

科目コード	210013		
科目名	応用言語学 教科学習と言語能力		
担当者	沖原 勝昭		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
参考文献	『学習言語とは何か』バトラー後藤裕子，三省堂，2011，9784385365114 『英語教育政策』矢野安剛ほか，大修館書店，2011，9784469142327 『Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics』Richards, J. and R. Schmidt, Longman, 2010, 9781408204603 『Multilingual, Globalizing Asia: Implications for policy and education』Lisa Lim and Ee-Ling Low (eds.), AILA Review, Vol. 22, 2009, 9789027239945 『The Roles of Language in CLIL』Ana Llinares, Tom Morton and Rachel Whittaker, Cambridge U.P., 2012, 9780521150071 『Dalton-Puffer, C., T. Nikula and U. Smit (2010). Language use and language learning in CLIL classrooms.』John Benjamins Publishing Company. 978-9-0272-0523-0.		
備考	選択必修		

## 5. 授業予定

- 第1回 応用言語学とは：イントロダクション
- 第2回 教育制度と言語の位置づけ
- 第3回 外国語教育政策
- 第4回 教科学習言語
- 第5回 BICSとCALP
- 第6回 CLILの背景
- 第7回 CLILの定義
- 第8回 CLILの実践：日本
- 第9回 CLILの実践：東南アジア諸国
- 第10回 CLILの実践：ヨーロッパ諸国
- 第11回 CLILの評価
- 第12回 英語教育とCLIL：まとめ
- 第13回 学生の課題発表：CLILの類型と特徴
- 第14回 学生の課題発表：CLILの条件整備
- 第15回 学生の課題発表：CLILの可能性

## 6. 留意事項

受講者のニーズ、人数などにより、受講者と相談の上、授業予定を変更することがある。

### 1. 科目の研究目標

応用言語学の主要な目標は、外国語（英語）の教授・学習過程を解明し、より効果的な理論と実践についての知見を提供することである。本科目では、応用言語学の諸分野を鳥瞰しつつ、焦点を学校教育における言語（母語と外国語）の役割に当てて、特に、教科学習と言語学習の統合（Content and Language Integrated Learning：CLIL）を目指す教育方法の可能性と問題点を考察する。

### 2. 教育・研究の個別課題

本授業では、以下のテーマについて、理解を深める。

- ・「話しことば」と「書きことば」のちがい
- ・教育における言語の役割
- ・言語能力の構成要素
- ・教科学習に必要な言語能力
- ・学習言語の指導と評価

### 3. 教育・研究の方法

本授業は、参考書から関連する論考を選び、その講読を中心として進める。はじめに、教員がテーマを導入し、解説を加える。受講生はテーマ毎に分担し、テキストの要約を発表し、全員で討議する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

担当を含む授業参加度（60%）、レポート課題（40%）

科目コード	210015		
科目名	英語プレゼンテーション特論 Seminar on Presentations in English		
担当者	York Weatherford		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『The Art of Public Speaking』 Lucas, Stephen E., McGraw Hill, 2011, 978-0-07-131467-1		
参考文献	All the related references as PDF files will be given through the courseware.		

### 1. 科目の研究目標

The goal of this course is to introduce you to the basic theories and practice of public speaking focusing on general academic presentations and help you improve your speech/presentation skills in English with technology while enhancing critical thinking skills. You will learn how to formulate specific purpose statements, how to analyze and adapt to audiences, how to organize ideas and construct outlines how to assess evidence and reasoning, how to use language effectively, etc.

### 2. 教育・研究の個別課題

- Attend classes regularly. (Being late for more than 1/2 of the class hour means one absence or being late three times to the class equals with one absence.)
- Read the weekly reading assignment and complete the assigned homework.

### 3. 教育・研究の方法

The lecturer will provide a blended teaching/autonomous learning style to cover the content in class and beyond the class. Students are expected to complete the weekly reading assignment and homework while being ready for planned presentations after doing research on a chosen topic.

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

Final Grade (100%) = Online Assignments (35%) + Individual/Small Group Presentations (15% x 3 = 45%) + Quality Assessment of the PPT files (20% x 1 = 20%)

### 5. 授業予定

- 第1回 WK 01 - Introduction including Assessing Your Presentation Skills & Chapter 1: Speaking in Public  
 ・ Textbook Reading Assignment #1 (pp. 3-27)  
 ・ Writing Requirement for WK02: Self-Introduction including a research plan
- 第2回 WK 02 - Presentation #1 on Self-Introduction (Digital Video Recording #1) + Review of sample presentations + Chapter 2: Ethics and Public Speaking  
 ・ Textbook Reading Requirement #2 (pp. 29-45)
- 第3回 WK 03 - PowerPoint Workshop + Chapter 3:

Listening

- Textbook Reading Requirement #3 (pp. 47-61)
- 第4回 WK 04 - Chapter 4: Giving Your First Speech  
 ・ Textbook Reading Requirement #4 (pp. 63-75)
- 第5回 WK 05 - Chapter 5: Selecting a Topic and a Purpose  
 ・ Textbook Reading Requirement #5 (pp. 77-95)
- 第6回 WK 06 - Chapter 6: Analyzing the Audience  
 ・ Textbook Reading Requirement #6 (pp. 97-117)
- 第7回 WK 07 - Chapter 7: Gathering Materials  
 ・ Textbook Reading Requirement #7 (pp. 119-139)
- 第8回 WK 08 - Chapter 8: Supporting Your Ideas  
 ・ Textbook Reading Requirement #8 (pp. 141-163)
- 第9回 WK 09 - Presentation #2: Individual/Small Group Presentation and Peer Evaluation (Digital Video Recording #2) + Chapter 9: Organizing the Body of the Speech  
 ・ Textbook Reading Requirement #9 (pp. 165-182)
- 第10回 WK 10 - Chapter 10: Beginning and Ending the Speech  
 ・ Textbook Reading Requirement #10 (pp. 185-203)
- 第11回 WK 11 - Chapter 11: Outlining the Speech  
 ・ Textbook Reading Requirement #11 (pp. 205-219)
- 第12回 WK 12 - Chapter 12: Using Language  
 ・ Textbook Reading Assignment #12 (pp. 221-237)
- 第13回 WK 13 - Chapter 13: Delivery  
 ・ Textbook Reading Assignment #13 (pp. 239-257)
- 第14回 WK 14 - Presentation #3: Individual/Small Group Presentation and Peer Evaluation (Digital Video Recording #3) + Chapter 14: PUsing Visual Aids  
 ・ Textbook Reading Assignment #14 (pp. 259-275)
- 第15回 WK 15 - Chapter 15: Speaking to Inform + Course Assessment  
 ・ Textbook Reading Assignment #15 (pp. 277-297)

\* All the required files are due by this final week.

### 6. 留意事項

Either electronic or printout format of handouts or both for additional readings or in-class assignments would be given to students in class. Related documents are given as PDF files while related Websites are linked on the class HP (<http://www.eap.is.ritsumei.ac.jp/kndu/>).

科目コード	210019		
科目名	アカデミックリーディング&ライティング		
担当者	Robert Kritzer		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M1		
テキスト	『MLA 英語論文の手引』		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

This course is designed to help students efficiently read academic English prose and produce academic research papers in English.

### 2. 教育・研究の個別課題

Emphasis will be placed on logical and effective presentation of information in support of an argument. Students will learn the conventions of English academic writing, particularly with regard to the citation and listing of sources.

### 3. 教育・研究の方法

Students will read, outline, and summarize scholarly articles of their choice in the area of their concentration. After having written and revised several drafts, they will also submit two 5-page papers on an academic topic in their area. Students will read and critique the writing of their partners.

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

Attendance, classroom performance, summaries, outlines  
30% Papers 70%

### 5. 授業予定

- 第1回 Introductory class
- 第2回 Outlining: article I
- 第3回 Summarizing: article I
- 第4回 Outlining: article II
- 第5回 Summarizing: article II
- 第6回 Outlining: article III
- 第7回 Summarizing: article III
- 第8回 Introduction to MLA style, Outline for Paper I
- 第9回 Revision of first draft of Paper I
- 第10回 Peer critique of second draft of Paper I
- 第11回 Teacher conferences on Paper I
- 第12回 Paper I due, Outline for Paper II
- 第13回 Revision of first draft of Paper II
- 第14回 Peer critique of second draft of Paper II
- 第15回 Teacher conferences on Paper II (Paper II due the following week)

### 6. 留意事項

Class will be conducted in English. Students must attend regularly.

科目コード	210020		
科目名	応用英語研究方法論		
担当者	York Weatherford・吉野 啓子・Robert Kritzer・杉村 美奈・橘堂 弘文・東郷 多津・小林 順・沖原 勝昭・小山 哲春・Peter Cheyne・須川 いずみ		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M1		
テキスト	『研究法ハンドブック』高橋順一・渡辺文夫・大淵憲一 編著, ナカニシヤ出版		
参考文献	適宜指示		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

本授業は、応用英語専攻修士1回生を対象に、大学院レベルでの研究・学問の基礎的な方法論を教授することを目的とする。受講者は、大学院レベルで期待される研究の質を理解し、その達成のために必要とされる履修計画、研究計画、研究方法論、時間管理能力などを習得する。

### 2. 教育・研究の個別課題

具体的な個別課題として、以下の四つを掲げる：

- (1) 大学院での研究の目的、意義、および期待される質を理解する
- (2) 大学院での研究を計画し、遂行するための能力を養成する
- (3) 大学院レベルでの一般的な研究方法論を理解し、習得する
- (4) 各学問領域における特定の研究方法論を概観する

### 3. 教育・研究の方法

本授業は、主に以下のような構成となる：

- 第1～4週 講義
  - 第5～12週 Reading assignmentに基づく講義、解説、討論
  - 第13、14週 Guest lecturerによる研究発表および解説
  - 第15週 全体のまとめ、および質疑応答
- 特に第5～12週の授業に際しては、受講者は、前もって課されたReading Assignment（各授業につきJournal article, Book chapter, etc. 1編）を熟読し、授業中の討論に参加する。また、第の授業では、各週に教員が指定するトピックでのShort Paper（250～500 words）が課され、翌週までに提出する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加 25%（出席、および討論への参加等）

Short Paper (10) 75%

(ただし、各paperは各教員が採点する)

**5. 授業予定**

- 第1回 大学院における研究の質と意義、心構え／応用英語専攻で行う様々な研究のタイプ (小山)
- 第2回 認識論／科学哲学／批評理論 (小山)
- 第3回 Academic integrity (Kritzer)
- 第4回 研究の具体的な進め方／修士論文執筆の時間、作業管理 (小山)
- 第5回 英文学 (小林)
- 第6回 英文学 (吉野)
- 第7回 英文学 (須川)
- 第8回 文学と哲学 (Cheyne)
- 第9回 英語教育学 (橘堂)
- 第10回 英語教育学 (東郷)
- 第11回 英語教育学 (沖原)
- 第12回 英語教育学 (Weatherford)
- 第13回 コミュニケーション学 (小山)
- 第14回 言語学 (杉村)
- 第15回 応用言語学 (小山)

**6. 留意事項**

特になし

科目コード	210021		
科目名	英語ディスカッション Seminar on Discussion in English		
担当者	York Weatherford		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	Handouts will be provided by the instructor.		

**1. 科目の研究目標**

The goal of this course is to help students become more confident and effective in discussing academic topics in English at an advanced level. Students will learn strategies for engaging in interpersonal communication, participating in small group discussions, handling questions on presentations, and conducting research talks.

**2. 教育・研究の個別課題**

Active participation in all classroom activities is required. These activities may include conversations, discussions, debates, and presentations. Students are also expected to complete reading and homework assignments outside of class.

**3. 教育・研究の方法**

This class will be conducted entirely in English. Students are expected to work together and with the instructor in group and paired activities to practice the communication strategies they have learned.

**4. 成績評価の基準及び評価方法**

In-class participation : 60%

Presentations : 20%

Homework : 20%

**5. 授業予定**

- 第1回 Introduction to the Course and Communication Theory
- 第2回 Handling Telephone Conversations
- 第3回 Entering, Maintaining, and Exiting Conversations
- 第4回 Summarizing and Sharing Opinions
- 第5回 Formulating and Answering Questions
- 第6回 Panel Discussions
- 第7回 Expressing Opinions/Agreeing and Disagreeing
- 第8回 Informal Debate 1
- 第9回 Informal Debate 2
- 第10回 Fielding Questions on a Presentation
- 第11回 Answering Questions on a Proposal or in a Thesis Defense
- 第12回 Leading Classroom Discussions
- 第13回 Conference Presentations
- 第14回 Research Talks
- 第15回 Academic Job Interviews

科目コード	210022		
科目名	英語圏文化特論		
担当者	小林 順		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

英語を第一言語とする地域の文化を研究する。地域を特定して、その地域に特有の文化現象を研究課題とする。英語のふるさとイギリスにおける筆記用具の歴史を紐解きつつ、とくに、羽ペンの隆盛に注目したい。同時に、子供たちが学びの場でどのような筆記用具を用いていたのかを調査したい。

### 2. 教育・研究の個別課題

羽ペンの材料や構造についての調査。鉛筆の進化と子供たちの学び。

### 3. 教育・研究の方法

研究の方法としてはオンラインを渉猟し課題を解くための手がかりとなる資料・データの読解をすすめる。オンラインという環境を整え、受講者がいずこにいても仮想的クラスにアクセスできる環境のもとクラス運営をすすめたい。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

オンライン上で研究できるかを問う。オンライン・クラスで成果をあげ得るかが課題。レポート（口頭、文書）、クラスへの積極的係わり。資料の整理が効率的であるか。これらを総合的に判断して数値化する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オンライン辞書など21世紀の文房具、PC、タブレット、スマートフォン等、を用いてオンライン情報・データへのアクセスしてこのクラスの課題を追跡できる状態を整える。(その一)
- 第2回 オンライン辞書など21世紀の文房具、PC、タブレット、スマートフォン等、を用いてオンライン情報・データへのアクセスしてこのクラスの課題を追跡できる状態を整える。(その一)
- 第3回 指示したオンライン・テキストの読解と解釈。“History of Writing Implements”をキーワードとして、Google検索する。検索結果一覧から一つ選び、内容を要約する。
- 第4回 指示したオンライン・テキストの読解と解釈。
- 第5回 指示したオンライン・テキストの読解と解釈。
- 第6回 指示したオンライン・テキストの読解と解釈。
- 第7回 指示したオンライン・テキストの読解と解釈。
- 第8回 指示したオンライン・テキストの読解と解釈。
- 第9回 指示したオンライン・テキストの読解と解釈。
- 第10回 指示したオンライン・テキストの読解と解釈。
- 第11回 成果の発表。
- 第12回 成果の発表。
- 第13回 成果の発表。
- 第14回 成果の発表。
- 第15回 成果の発表。

### 6. 留意事項

とくにないが、イギリスの特質を見極められるように共に努力したい。

科目コード	210023		
科目名	英語圏文学特論 イブリン・ウオーの作品を読む		
担当者	須川 いずみ		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	プリント		
備考	選択必修 隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

本コースは英語圏文学を取り上げ、テキストをどのように読むかを実践学習する。英語のテキストの中でも文学作品は最も高度なものであり、その中でもジョイスのような作家の作品を読むことは、高い英語運用能力とテキスト解析能力を養うことになると思う。

またその時代背景、文化背景を深く理解することでもある。はるか昔のアイルランドの本からあなた自身の人生のテキストを垣間見ることになるだろう。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 原作を読む英語運用能力の向上
- (2) テキスト読解能力の育成
- (3) 個別作品の読解法の習得
- (4) クリティシズムの理解
- (5) 作家の世界観の把握

### 3. 教育・研究の方法

- (1) 文学テキストの精読
- (2) 文献紹介
- (3) 積極的授業の参加を求める
- (4) ビデオ鑑賞
- (5) テキスト

授業で配布する。その他の文献もクラスで配布または指示する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

- (1) 出席は不可欠
- (2) 成績は平常点50%、提出物30%、発表20%である。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーションとしてテキスト配布、担当者の割り当てなどを決定する。
- 第2回 院生の研究報告と課題設定
- 第3回 イブリン・ウオーの“Mr.Loveday's Little Outing”精読
- 第4回 イブリン・ウオーの“Mr.Loveday's Little Outing”精読
- 第5回 イブリン・ウオーの“Mr.Loveday's Little Outing”精読
- 第6回 イブリン・ウオーの“Mr.Loveday's Little Outing”精読
- 第7回 ディスカッション
- 第8回 A Handful of Dustを読む。
- 第9回 A Handful of Dustを読む。
- 第10回 A Handful of Dustを読む。
- 第11回 A Handful of Dustを読む。
- 第12回 ビデオ鑑賞
- 第13回 クリティシズム報告
- 第14回 研究発表
- 第15回 総括

### 6. 留意事項

対象の院生の研究テーマによって中身を変更する可能性がある。

科目コード	210031		
科目名	英語カルチュラルスタディーズ		
担当者	小林 順		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

応用英語の学問的な基盤の構築という観点から、イギリス文化の実践的理解を図りたい。課題に、「バブル」の語源となった18世紀初頭の「元祖バブル」、いわゆる「南海泡沬事件」(South Sea Bubble)を選び、近代信用制度の発生の歴史とメカニズムを研究するとともに、従来のアナログ資料(書物やマイクロ・フィルムなど)に加えネットワーク上のデジタル資料を利用し、ブロード・バンド時代における課題研究の実践としたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) イギリス17世紀後半における国家債務
- (2) イギリス17世紀後半における金融システム
- (3) イングランド銀行の設立
- (4) 土地制度と金融システムの関係
- (5) バブルの膨張と崩壊のプロセス
- (6) バブル清算のプロセス

### 3. 教育・研究の方法

- (1) 授業方法：インターネットにアクセスした状態でおこなう。ウェブ上に上記「課題」を解明するマテリアルを検索し読み解く。あわせて検索方法や検索結果の蓄積法を体得できるように指導を行う。
- (2) 学習方法：上記「授業方法」に述べた作業を、できる限り自室においてもアクセス状態で、資料の検索と蓄積を継続できるよう努めてもらいたい。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

オンライン上での発表。プロジェクトの実施。

### 5. 授業予定

- 第1回 ウェブ利用の意味
- 第2回 元祖「バブル」調査の意味
- 第3回 イギリス17世紀後半における国家債務 (1)
- 第4回 イギリス17世紀後半における国家債務 (2)
- 第5回 イギリス17世紀後半における金融システム (1)
- 第6回 イギリス17世紀後半における金融システム (2)
- 第7回 イングランド銀行の設立 (1)
- 第8回 イングランド銀行の設立 (2)
- 第9回 土地制度と金融システムの関係 (1)
- 第10回 土地制度と金融システムの関係 (2)
- 第11回 バブルの膨張と崩壊のプロセス (1)
- 第12回 バブルの膨張と崩壊のプロセス (2)
- 第13回 バブルの膨張と崩壊のプロセス (3)
- 第14回 バブルと文学者
- 第15回 バブル清算のプロセス

### 6. 留意事項

インターネットを積極的に利用してもらいたい。同時に、インターネットが万能であるかの誤解を退けてもらいたい。

科目コード	210032		
科目名	翻訳特論		
担当者	小林 順		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

応用英語という観点から、英語のさまざまな表現の実践的日本語訳を試みたい。誰が誰に何を伝達しようとするのか、を把握するところから翻訳作業が始まる。翻訳は自分の受け取ったものを今度は他人に、その人が理解できる言葉に移して、伝達する作業である。文学作品、書簡、新聞・雑誌、その他、実際的な文書など、できるだけ多様な対象を取り上げ、英語圏文化の諸相を把握しながら、英語力を養成しつつ、あわせて日本語の表現力の研磨を目指したい。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 対象文献の内容を正確に読み解く英語能力。
- (2) 英語を日本語の観点から照射する能力。
- (3) 理解・把握した内容を日本語で表現する日本語表現力。

### 3. 教育・研究の方法

文体、仮名と漢字の割合、句読点のつけ方などに留意して正確で、かつ、美しい日本語とは何かを考えてみたい。英語、日本語ともにすぐれた文献をできるだけ多く読み、その表現をあげつろぐことをこころがけたい。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

クラスでの発表、およびレポートの総合点で判定する。

### 5. 授業予定

- ・前半はテキストを中心に進め、後半はプリントを活用し、メリハリをつけたい。
- ・仲間同士の比較検討により、切磋琢磨してほしい。

### 6. 留意事項

オンライン情報を用いたい。マス・メディア、古典的作品、等々。Kindleなどを用いて、イー・テキストの利用を行いたい。安価でアクセスが容易な情報を利用するということがあります。

科目コード	210043		
科目名	テキスト読解特論 Hermeneutics: Meaning, Understanding, and Interpretation		
担当者	Peter Cheyne		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	Texts provided or assigned by the teacher (see lesson schedule).		

### 1. 科目の研究目標

Students will be able to critically interpret a wide range of literary texts.

### 2. 教育・研究の個別課題

Classes will focus on the hermeneutic method in Plato, Coleridge, Heidegger, Gadamer, and Ricoeur.

### 3. 教育・研究の方法

Classes follow a tutorial and discursive style, following up the students' assigned reading.

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

Essay and oral interview.

### 5. 授業予定

- 第1回 Plato, Phaedrus
- 第2回 Plato, Phaedrus
- 第3回 Derrida, The Pharmakon
- 第4回 Heidegger, The Hermeneutic Circle
- 第5回 Heidegger, The Hermeneutic Circle
- 第6回 Gadamer, Hermeneutics in Truth and Method
- 第7回 Gadamer, Hermeneutics in Truth and Method
- 第8回 Ricoeur, Interpretation Theory: Discourse and the Surplus of Meaning
- 第9回 Coleridge, Biographia Literaria
- 第10回 Coleridge, Biographia Literaria
- 第11回 Coleridge, Biographia Literaria
- 第12回 Coleridge, The Friend
- 第13回 Coleridge, The Friend
- 第14回 Coleridge, The Friend
- 第15回 Overview

科目コード	210045		
科目名	近代英国小説特論		
担当者	吉野 啓子		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『Silas Marner』 Goerge Eliot, Penguin Books		
参考文献	その都度通知する。		

### 1. 科目の研究目標

英国の18世紀以降の小説に焦点をあてる。小説に対する興味を深めると同時に、原文の読解力を高め、そこから広がる洞察力を深めることを目的とする。その作品に表れる人間関係や心理描写などの理解を深め、作者の観点や技法などにも焦点をあてる。そして登場人物それぞれの人生や社会への処し方などにも触れ、作品全般の理解を深めたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 原文を精読する。
- (2) 作品や時代背景の理解を深めるために、また作品内容を多角的な観点から理解するために、参考文献等を読む。
- (3) 討論などで作品を色々な角度から分析する。

### 3. 教育・研究の方法

- ①作品を精読しながら、内容を把握する。
- ②作品と作者、時代背景などを理解する。
- ③各自の考えをまとめ、討論やレポートなどで認識を深める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

- (1) 受講生は予習が必要条件である。
- (2) 提出物の期限は厳守のこと。
- (3) 成績の基準は、平常点50%、提出物25%、試験25%を目安とする。

### 5. 授業予定

- 第1回 初日は授業の進め方を中心に詳細の説明
- 第2回 作者、作品について
- 第3回 Chapter 1～2
- 第4回 Chapter 3～4
- 第5回 Chapter 5～6
- 第6回 Chapter 7～8
- 第7回 Chapter 9～10
- 第8回 Chapter 11～12
- 第9回 Chapter 13～14
- 第10回 Chapter 15～16
- 第11回 Chapter 17～18
- 第12回 Chapter 19～20
- 第13回 Chapter 21、作品全体を見る
- 第14回 作品の技巧や特徴について
- 第15回 総まとめ

### 6. 留意事項

広い文学知識を持つ意味で、色々な参考文献を読破してほしい。

提出物等の期限は厳守のこと。

科目コード	210046		
科目名	日英語比較特論		
担当者	杉村 美奈		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
備考	隔年開講 <sup>1</sup>		

### 1. 科目の研究目標

日本語と英語との二言語間に見られる差異／類似点を探り、それらの言語現象に対する理論的説明を試みる。理論的枠組みは生成文法理論における Minimalist Program を前提とし、特に統語論（及び形態論）に焦点をあて、様々な言語現象を扱っていく。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 言語現象を観察、分析し、一般化を導く。
2. 導いた一般化を元に仮説を立てる。
3. 更なるデータを分析し、仮説の検証、修正をする。
4. 分析から更なる帰結を導き出す。

### 3. 教育・研究の方法

リーディングは適宜指示する。生成文法理論を枠組みとした日英語の言語現象を扱った論文を読み、言語データと先行研究の整理をまず行う。

次に、先行研究で提示されている分析についての検証を行い、データ及び理論的不備の有無について慎重に観察する。最終的には、理論的不備の修正及び新たなデータを提示し、そこから新たな理論的帰結を導く。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

Participation (presentation, discussion, comments) : 30%  
 Assignments (problem sets, exercises) 30%  
 Critical Paper 40%

### 5. 授業予定

- 第1回 1. The Goal of Theoretical Linguistics (Review)  
 2. Architecture of Grammar: Lexicon, Syntax, Phonological Form (PF) & Logical Form (LF)
- 第2回 Basic Tools in Syntax : Constituency & X-bar Theory
- 第3回 Basic Tools in Syntax : Structural Relations (Dominance & C-commanding)
- 第4回 Basic Tools in Syntax : Theta-Theory and Case Theory
- 第5回 Basic Tools in Syntax : Movement (A-Movement)

- 第6回 Basic Tools in Syntax : Movement (A'-Movement)
- 第7回 Basic Tools in Syntax : Binding
- 第8回 From GB to Minimalism
- 第9回 Data Comparison in Word Order : Scrambling (A-scrambling)
- 第10回 Data Comparison in Word Order : Scrambling (A'-scrambling)
- 第11回 Data Comparison in Word Order : Wh-Movement (English)
- 第12回 Data Comparison in Word Order : Wh-Movement (Japanese)
- 第13回 Data Comparison in Domain : Binding (English)
- 第14回 Data Comparison in Domain : Binding (Japanese)
- 第15回 Summary

### 6. 留意事項

言語学概論等の授業において習得した程度の理論言語学全般の知識を前提とする。特に、統語論の基礎的な知識については必須とする。

授業で扱うリーディングは一部を除き、全て英語で書かれたものを読み進める。

科目コード	210047		
科目名	言語研究デザインと統計		
担当者	小山 哲春		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『Research Methods for the Behavioral Sciences』 Stangor, C, Houghton Mifflin, 1998 『心理学のためのデータ解析テクニカルブック』 森敏昭・吉田寿夫, 北大路書房, 1990 『英語教師のための教育データ分析入門』 三浦省吾 監修, 大修館書店, 2004 『SPSSとAMOSによる心理・調査データ解析』 小塩真司, 東京図書, 2004		

### 1. 科目の研究目標

本コースでは社会科学的方法論に基づいた言語研究のデザインと基礎的な統計分析を扱う。ただし、ここでいう「言語研究」は狭い範囲での言語現象のみを扱った研究を指すのではなく、人間の言語活動に関わる広範囲の現象を扱った研究（例えば英語学・英語教育学・コミュニケーション学・言語人類学等）を含む。

本コース終了時に以下の3つの能力を習得していることが目標となる。

- (1) 他の研究者が行った言語研究の報告を読み、理解し、かつ適切に評価する能力
- (2) 自らの言語研究を計画し遂行する能力
- (3) 質的・量的な言語データを適切に分析し、その分析結果を他人に報告する能力

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 社会科学（言語研究を含む）の定義、科学哲学、認識論
- (2) 社会科学的研究の方法論
- (3) 実験研究・調査研究・フィールド研究の基礎的デザイン
- (4) 記述統計
- (5) 推論統計の基礎

### 3. 教育・研究の方法

課題(1)～(3)に関してはテキスト、資料、参考文献に基づいた講義・ディスカッションを行う。また、ここで得た理解・知識を基に、修士論文の研究計画作成の練習を行う。課題(4)～(5)に関しては、テキスト、資料に基づいた講義を行い、さらに実際のデータを扱った演習を行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

- (1) 試験（2回を予定） 50%
- (2) (模擬) 研究計画 30%
- (3) 統計分析の演習 20%

### 5. 授業予定

- 第1回 Introduction / Philosophy of Science
- 第2回 Scientific Reasoning / Hypothesis Testing
- 第3回 Research Elements
- 第4回 Measurement (1)
- 第5回 Measurement (2) / Sampling
- 第6回 Research Design
- 第7回 Midterm Exam
- 第8回 Descriptive Statistics (1)
- 第9回 Descriptive Statistics (2)
- 第10回 Logic of Inferential Statistics & Hypothesis Testing
- 第11回 Comparing Means (t-test)
- 第12回 Analysis of Variance (1) : One-way ANOVA
- 第13回 Analysis of Variance (2) : Factorial ANOVA
- 第14回 Correlation / Simple Regression
- 第15回 Comparing Proportions (chi-square)

### 6. 留意事項

いたって入門的・基礎的な内容を予定しているので、履修時点で基礎的な統計の知識や高度な数学の知識を有している必要はない（四則計算ができれば十分！）。ただし、英語での専門用語に習熟するため、そして個々の英語力の鍛錬のため、多数の英語文献を使用する。

科目コード	210064		
科目名	語彙指導特論 語彙習得理論から語彙指導学習を考察する		
担当者	橋堂 弘文		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	必要な文献は配布する。		
参考文献	英語教育用語辞典（大修館） ロングマン応用言語学用語辞典（南雲堂） LONGMAN DICTIONARY OF LANGUAGE TEACHING & APPLIED LINGUISTICS (LONGMAN)		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

中学・高等学校の新出語彙数から問題点を理論的に考察する。そのような現状を踏まえて、語彙習得の新しい研究成果を紹介し、どのような語彙の指導法や学習法が良いのかを検討してみたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

基本的には、文献を読み進めながら、参加者による発表形式で課題の研究を進める。

必要な文献は配布する。

### 3. 教育・研究の方法

語彙習得のメカニズムと語彙指導・学習の方法に関して、まず語彙習得の基本的なキーワードを学ぶ。その後、1) 語彙数はどれだけ必要か。2) メンタルレキシコンの仕組み。3) 受容語彙から発表語彙へ。4) 語彙定着を計る。5) さまざまな語彙指導法 等の観点から、授業を進めたい。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、

出席：減点法、論述テスト40%、ディスカッション20%、課題発表30%、授業中の積極的態度等10%の総合評価。

### 5. 授業予定

- 第1回 語彙修得について：1回目講義：専門用語
- 第2回 語彙修得について：2回目講義：語彙数はどれだけ必要か
- 第3回 記憶と学習の理論：1回目講義：メンタルレキシコンの仕組み
- 第4回 記憶と学習の理論：2回目講義：受容語彙から発表語彙へ
- 第5回 記憶と学習の理論：3回目講義：語彙定着を計る
- 第6回 語用論の基礎：1回目講義
- 第7回 語用論の基礎：2回目講義
- 第8回 中間のまとめ
- 第9回 分担文献発表Chap1, Jean Aitchson, Words In The MIND, Third Ed. (Blackwell, 2003)
- 第10回 分担文献発表Chap2, Jean Aitchson, Words In The MIND, Third Ed. (Blackwell, 2003)
- 第11回 分担文献発表Chap3, Jean Aitchson, Words In The MIND, Third Ed. (Blackwell, 2003)
- 第12回 分担文献発表Chap4, Jean Aitchson, Words In The MIND, Third Ed. (Blackwell, 2003)
- 第13回 分担文献発表Chap5, Jean Aitchson, Words In The MIND, Third Ed. (Blackwell, 2003)
- 第14回 分担文献発表Chap5, Jean Aitchson, Words In The MIND, Third Ed. (Blackwell, 2003)
- 第15回 最終まとめ

科目コード	210065		
科目名	英語授業分析特論 「よい英語授業」を求めて		
担当者	東郷 多津		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	学習開発研究所『「教える」から「学ぶ」への変革：学習投資への道 学習開発シリーズ』[Kindle版], 2014 金田道和編『英語の授業分析』大修館書店, 1986. 高梨庸雄『英語の「授業力」を高めるために』三省堂, 2005. Lynch, T. Communication in the Language Classroom. Oxford U.P. 1996. Chaudron, C. Second Language Classrooms: Research on teaching and learning. Cambridge U.P. 1988.		

### 1. 科目の研究目標

よい授業とはどのような授業なのであろうか。常識的には、生徒の成績が上がった授業、生徒に英語を好きにさせるような授業、英語のコミュニケーション能力が養成された授業などは、「よい授業」と言えそうである。もっと一般的な観点からは、設定されている教育目標が達成されたなら、それは間違いなく「よい授業」と言えよう。それでもなお、「よい授業」をよくしている要素は何かと問うと、答えは簡単ではない。別の角度から言えば、誰にとって、「よい授業」なのか？という問いも立つだろう。授業の主体は教師なのか、生徒なのか。主体が違えば、授業設計そのものにも影響することを意識する必要がある。

さらに、授業は1回50分のみで存在するものではなく、15回なり1学期という時間の幅に連続して行われるものであり、授業評価はそのような連続体としてなされるべきで、1回の授業のみを分析単位にしては片手落ちであろう。

このように、授業の分析や評価は決して単純で容易ではないが、本科目では、これまで蓄積されてきた授業分析研究の成果を踏まえながら、「よい授業とは？」への回答を追求してみたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 授業分析についての主たる先行研究の検討
2. 外国語教育の授業分析の視点と方法についての考察
3. 授業分析結果を授業改善へと繋げる方途の検討

### 3. 教育・研究の方法

#### 1. 授業方法

- (1) テキストを中心とした主要文献の講読と演習
- (2) 実際の授業（またはビデオ）の視聴と分析方法についての演習

## 2. 研究方法

- (1) 授業分析関係の文献の読解
- (2) 授業分析方法の習得
- (3) 授業分析結果の授業改善・改革への応用

## 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、平常点（授業時の担当）50%と最終レポート（授業分析演習のまとめ）50%により、総合的に行う。

## 5. 授業予定

- 第1回 英語授業分析イントロ
- 第2回 授業分析の視点
- 第3回 先行授業分析方法評価（1）
- 第4回 先行授業分析方法評価（2）
- 第5回 先行授業分析方法評価（3）
- 第6回 授業観察（1）
- 第7回 授業中のInteraction分析（1）
- 第8回 授業中のInteraction分析（2）
- 第9回 授業中のInteraction分析（3）
- 第10回 授業観察（2）
- 第11回 授業研究の手順
- 第12回 事例研究：観察と評価（1）
- 第13回 事例研究：観察と評価（2）
- 第14回 事例研究：観察と評価（3）
- 第15回 授業研究まとめ

科目コード	210066		
科目名	英語能力アセスメント特論 外国語のテスト理論と実践		
担当者	沖原 勝昭		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	『新・社会調査のためのデータ分析入門』土田・山川, 有斐閣, 2011, 9784641173798 『外国語教育学のための質問紙調査入門』Z. ドルニエイ著, 矢島・竹内訳, 松柏社, 2006, 9784775401200 『Testing for Language Teachers (2nd Ed.)』Hughes, A., Cambridge U.P., 2003, 9780521484954 『よくわかる統計学 I. 基礎編』金子治平, 上藤一郎編, ミネルバ書房, 2007, 978-4-6230-4926-4		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

英語教育において、養成しようとしている英語力や英語技能とはどのような能力や技能であろうか。それは、どのようにして測定され評価されるのか。このような問いに答えようとするのが英語評価論や英語テスト理論と呼ばれる領域である。近年、単に英語についての文法や語彙の知識だけではなく、そのような知識を運用して、自分の意思を正確にかつ効果的に相手に伝えることができるコミュニケーション能力の養成が求められている。英語のコミュニケーション能力とはどのような言語能力であるのか、どのような構成要素から成り、どのようなレベル設定が可能であるのか、それぞれはどのような方法で測定され、授業の目標達成に照らしてどのような評価・判定法があるのか。

本授業では、以上のような問いに答えるべく、英語のテスト理論の先行研究を検討し、英語の成績評価・評定の実際について学ぶことを目標とする。本授業の終了時には、英語テストの作成理論を理解し、既製の英語テストの種類と特徴が説明でき、テスト理論に基づき初歩的なレベルでの英語テスト問題が作成でき、テスト結果の基本的な分析ができるようになっている。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 英語テスト理論についての基礎的な理論を学ぶ。
2. 英語力や英語のコミュニケーション能力を測定するための既製のテスト問題を分析する。
3. 異なる形式のテスト問題を作成する。
4. テスト結果を処理し、評価する。
5. アンケート調査の方法を研究する。

### 3. 教育・研究の方法

#### 1. 授業方法

英語のテスト関係の参考文献をもとに、講義と演習の形式で進める。文献の読解、各種テストの調査、自作テスト問題の発表などの課題について、受講学生は輪番で担当する。

#### 2. 研究方法

既製の英語テスト問題の分析を通して、テスト問題の評価を行い、それに基づいて特定の英語力や英語技能を測定するためのテストを作成し、テストの信頼性や妥当性を検証する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業中の担当などの平常点（60%）と最終レポート（40%）により評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 英語評価論イントロダクション
- 第2回 英語学力論：言語学的基盤
- 第3回 英語学力論：社会言語的基盤
- 第4回 英語学力論：コミュニケーション能力
- 第5回 4技能の測定と評価：リスニング&リーディング
- 第6回 4技能の測定と評価：スピーキング&ライティング
- 第7回 英語コミュニケーション能力の測定と評価
- 第8回 総合力の測定と評価
- 第9回 英語テスト問題の分析：音声技能
- 第10回 英語テスト問題の分析：文字に係わる技能
- 第11回 英語テスト問題の作成：受容技能のテスト
- 第12回 英語テスト問題の作成：産出技能のテスト
- 第13回 アンケート調査の方法
- 第14回 アンケート調査結果の分析
- 第15回 英語テスト研究のまとめと課題提示

科目コード	210091		
科目名	専門演習 英語教育学・応用言語学分野の論文作成基礎指導		
担当者	沖原 勝昭		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M1		
テキスト	教員が準備したプリント		
参考文献	『ロングマン応用言語学辞典』南雲堂 『英語教育用語辞典』大修館、最新刊 『Longman Dictionary of Applied Linguistics and Language Teaching』Richards, J. and R. Schmidt, Longman, 2010 『英語科教育のフロンティア』青木昭六編著、保育出版社、2012 海外学術雑誌 (Applied Linguistics, TESOL Quarterly, ELT Journalなど) と国内学会紀要 (ARELE, JACET Journal, SELTなど), 研究書などからの関連論考		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

受講生各自が選んだ研究テーマについて、それを深化・発展させて、修士論文につなげていくための個別指導を行う。

本授業で扱う英語教育の領域として、シラバス・教材開発、授業分析、英語力評価のほか、言語政策、外国語教育制度の国際比較、英語習得過程における社会・文化的要因の影響といったテーマについても指導する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 研究テーマに関連する先行研究の読解と整理
2. 研究テーマの絞り込み
3. 研究仮説 / Research Questions の設定
4. 研究計画 (Research Proposal) 作成

### 3. 教育・研究の方法

#### 1. 授業方法

- (1) 研究論文や実践報告書の講読と演習
- (2) 研究テーマや研究計画の発表とそれに対する助言

#### 2. 研究方法

- (1) 研究テーマに関係する先行研究の把握
- (2) 研究仮説の検討
- (3) 研究計画の作成

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業における発表や報告に基づく平常点（40%）と修士論文プロポーザル（60%）により評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 関連テーマについての概論的講義
- 第2回 関連テーマについての資料の収集方法

- 第3回 関連テーマについての資料の読解方法
- 第4回 関連テーマについての資料の読解演習
- 第5回 関連テーマについての資料の読解と整理
- 第6回 研究テーマを絞り込むための先行研究の整理
- 第7回 研究テーマを絞り込むための先行研究の選択
- 第8回 研究テーマを絞り込むための先行研究の考察
- 第9回 研究テーマを絞り込むための先行研究の再整理
- 第10回 研究テーマを絞り込むための追加資料の収集
- 第11回 研究テーマを絞り込むための追加資料の整理
- 第12回 研究テーマを絞り込むための追加資料の考察
- 第13回 修士論文の構成
- 第14回 研究計画の作成
- 第15回 修士論文の研究計画書 (Research Proposal) の作成

## 6. 留意事項

毎回与えられる課題を必ずこなして、修士論文執筆の基礎固めを確実に達成すること。

科目コード	210091		
科目名	専門演習		
担当者	橘堂 弘文		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M1		
テキスト	TESOL Quarterly, Applied Linguistics, Language Learning 等の専門誌 『英語教育研究入門』大修館 『アクション・リサーチの進めー新しい英語授業研究ー』大修館 『Principles of Language Learning and Teaching』H. Douglas Brown, Prentice Hall Regents, 2007 『英語教育のフロンティア』青木昭六編著、橘堂、保育出版社、2013 基本的に2, 3, 4の文献を利用する。		
参考文献	『ロングマン応用言語学辞典』南雲堂 『英語教育用語辞典』大修館、最新刊 『DICTIONARY OF LANGUAGE TEACHING & APPLIED LINGUISTICS』LONGMAN, 最新刊		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

本演習では、院生各自が持つ修士論文の研究課題に合わせて、研究上必要な以下の3つの基本的な方法論を適宜利用して、修士論文作成の一助としたい。演習終了時点で、修士論文の一部が完成することを目指す。特に研究課題の領域の指定は無い。

### 2. 教育・研究の個別課題

以下の研究方法を利用する。

- 1) 先行研究の文献研究
- 2) 研究課題の解決に際し、学際的 (interdisciplinary) なアプローチで臨む方法論の研究
- 3) 量的研究：実証科学的方法 (empirical) 利用の研究やフィールドワークのデータ分析。

特に最終段階では、上述の3つの方法論を、各自の持つ研究課題や教育実践上の諸問題 (授業技術及び方法、授業形態、教材編成、カリキュラム、評価など) の対処や改善に応用し、修士論文の作成に役立てたい。

その際、特に量的研究に関しては、本演習で学んだ実験・調査・測定という科学的なデータを集め、それを分析し、その結果を用い各自の仮説を検証するという、実証科学的方法の採用を期待する。

### 3. 教育・研究の方法

－第1段階－

修士論文の研究課題に合わせた研究方法のアドヴァイスや研究者等の紹介。

－第2段階－

院生各自の研究課題に合わせて、先行研究や実践例、フィールドワーク資料、文献研究などによる発表をもとに、ディスカッションをしながら、修士論文の資料

作成を実施する。

－最終段階－

院生各自の持つ教育実践上の諸問題を、本演習で学んだ各方法論を用いて、修士論文の作成に役立てたい。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

出席減点法、ディスカッション20%、課題発表30%、授業中の積極性50%の総合評価。研究会、学会への参加を奨励する。

#### 5. 授業予定

- 第1回 修士論文の研究課題に合わせた研究方法のアドヴァイスや研究者等の紹介。研究計画の立案。
- 第2回 研究計画の検討
- 第3回 院生各自の研究課題に合わせて、先行研究や実践例、フィールドワーク資料の検索
- 第4回 研究課題に合わせて、先行研究の文献研究などによる発表をもとに、ディスカッションをしながら、修士論文の資料作成を実施する。
- 第5回 研究課題に合わせて、先行研究の実践例などによる発表をもとに、ディスカッションをしながら、修士論文の資料作成を実施する。
- 第6回 フィールドワークの等の計画検討
- 第7回 先行研究の文献研究などによる発表をもとに、ディスカッションをしながら、修士論文の資料作成を実施する。
- 第8回 研究の中間まとめと振り返り、研究課題に合わせたディスカッションをしながら、KJ法等マインドマッピングによるアウトラインの検討
- 第9回 学期後半の研究課題に合わせた、先行研究の文献研究などによる発表をもとに、ディスカッションをしながら、修士論文の資料作成を実施する。
- 第10回 研究課題に合わせた、修士論文の資料作成を実施する。
- 第11回 先行研究の文献研究などによる発表をもとに、ディスカッションをしながら、アウトラインに沿った修士論文の作成
- 第12回 学期後半の研究課題に合わせた、先行研究の文献研究などによる発表をもとに、ディスカッションをしながら、アウトラインベースの論文まとめ
- 第13回 学期後半の研究課題に合わせたディスカッションをしながら、論文の検討
- 第14回 論文の校正と修正
- 第15回 論文内容の検討

#### 6. 留意事項

研究会、学会への参加を奨励する。

科目コード	210091		
科目名	専門演習 ビートルズ研究		
担当者	小林 順		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M1		
テキスト	『Shout!』Philip Norman, Amazon Services International, Inc. ビートルズ関連図書、本学図書館所蔵図書、等。オンライン・データや情報。		
参考文献	ビートルズ関連図書、本学図書館所蔵図書、等。オンライン・データや情報を網羅。		
備考	必修		

#### 1. 科目の研究目標

イギリス文化・文学研究の切り口を提示したい。それは、ビートルズ、である。デビュー（1962年10月）まもなく、脚光を浴びたビートルズ狂（ビートルズマニア）の実態を解明したい。時代は1960年代、いわゆるSwinging 6sと称される、ポップ・アートを中心に生活・ファッション・消費活動など社会全般の急変化の時代に、その時代を象徴したビートルズの全貌を把握するのがこのクラスの課題である。

#### 2. 教育・研究の個別課題

修士論文作成がこのコースでは最重要課題であり、受講者は入学前から指導を受け入るため、その延長線上にさらに研究を積み重ねられるように指導を行う。具体的には、論文執筆の状態に応じて工夫するため一概には表わし難いものの、いわゆる前提研究・資料の読解をとおして、研究の方向性を定められるよう留意したい。

#### 3. 教育・研究の方法

週ごとに新たな資料・データを読解する。受講者が探索した資料・データを、あるいは指導者が推薦するものを、丹念に世も解いていく。同時に、その成果を学期末に纏めたレポートを提出してもらう。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

資料・データの収集力、40%。期末レポート、40%。研究上の熱意、20%。合計、100%。

#### 5. 授業予定

15週を予定。毎週、資料・データの読解。ただし、初回用として、担当者が資料・データを提示。それ以降は主に、受講者の選択したものを読解。受講者は前週までに資料・データを提出。最終15週にレポートの課題を決定。

#### 6. 留意事項

クラスはオンライン開催の場合もある。

科目コード	210091		
科目名	専門演習 ことばとコミュニケーション		
担当者	小山 哲春		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M1		
テキスト	なし		
参考文献	修士論文のトピック等を考慮し、1週間に1～2本程度の論文／Book ChapterをReading Assignmentsとする。		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

コミュニケーションとは、言語・文化・認知など様々な要素が複雑に絡み合って織り成す相互的な人間行動である。本演習では、各要素が特に異文化間でのメッセージの産出や解釈にどのような影響を与えるかを先行研究を通して考察し、それらを土台として独自の研究（修士論文）を行うための能力を養成する。具体的に対象とするトピックは、対人コミュニケーション、異文化コミュニケーション、語用論、コミュニケーション能力研究、等となる。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 関連領域の基盤的知識（語用論、対人コミュニケーション論、社会心理学等）の獲得
2. 先行研究の概観と課題の探索
3. 修士論文のテーマ（研究課題）の絞込み
4. 修士論文のProposal：最初の数章（先行研究、研究課題／研究仮説の特定、方法論）の完成

### 3. 教育・研究の方法

1. 各授業は、各週のReading Assignmentについての
  - (1) 院生からの批判的報告、(2) 担当教員からの解説、(3) 担当教員と院生とのディスカッション、によって構成される。15週間という限られた時間内に関連領域の知識をつけ、また修士論文のテーマを絞り込む必要性から、各週のReading Assignmentsを深く読み込んでいくことが重要となる。
2. 学期末までに、修士論文のProposalを完成する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

1. 各週のReading Assignmentsの批判的報告およびディスカッション（50%）
2. 修士論文Proposal（50%）

### 5. 授業予定

上記、教育・研究の方法を参照のこと。

科目コード	210091		
科目名	専門演習 ジェイムズ・ジョイスの作品を読む		
担当者	須川 いずみ		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M1		
テキスト	プリント		
参考文献	『Ulysses Annotated』 Don Gifford, Univ. of California Press, 1974年, 978-0-520-25397-1 『James Joyce's Ulysses』 Harold Bloom, Chelses House, 1987年, 1-55546-021-6		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

文学で修士論文を書こうと思っている院生が自分で作品を読みこなし、研究書をどう扱うのかを教えるクラスである。わたしの専門がジェイムズ・ジョイスなので、専門演習では好むと好まざるにかかわらず『ユリシーズ』の一部を読む。またそれ以外のジョイスの作品やその他その周辺のアイルランドの文学、イギリスの小説、カルチュラル・スタディーズなど受講者の希望によって内容を変更し、個人指導をする。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 修士論文を書くに当たっての研究方法の習得
- (2) 原作及び資料、批評書を読むための英語力の向上
- (3) 原作の精読の習得
- (4) 先行論文の把握
- (5) 研究テーマの確定

### 3. 教育・研究の方法

- (1) 文学・映画テキストの精読
- (2) 先行論文の紹介
- (3) 研究テーマの紹介
- (4) ディスカッション
- (5) レポート提出
- (6) 発表

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

平常点（50%）、提出物（30%）、発表（20%）で総合的に評価する。

欠席、遅刻は減点の対象である。三分の一以上欠席した場合、基本的に単位を与えない。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 今までの研究課題発表
- 第3回 ジョイスの“The Boarding House”の精読

- 第4回 ジョイスの“The Boarding House”の精読  
 第5回 ジョイスの“The Boarding House”の精読  
 第6回 ジョイスの“The Boarding House”の精読  
 第7回 クリティシズムの紹介とディスカッション  
 第8回 Ulysses第1挿話を読む  
 第9回 Ulysses第3挿話を読む  
 第10回 Ulysses第8挿話読む  
 第11回 Ulysses第13挿話を読む  
 第12回 Ulysses第15挿話を読む  
 第13回 Ulyssesのビデオ鑑賞  
 第14回 クリティシズムの紹介とディスカッション  
 第15回 まとめとその他

## 6. 留意事項

各の学生の研究テーマによって内容を変更する。

科目コード	210091		
科目名	専門演習		
担当者	吉野 啓子		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M1		
テキスト	『The Collected Stories of K.Mansfield』 K. Mansfield, Penguin 『キャサリン・マンズフィールドの醍醐味』 吉野 啓子, 朝日出版		
参考文献	その都度通知する。		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

英国女性作家の作品や、女性の登場人物を中心としている作品を取り上げる。作品に表れる女性や子供の世界、そして女性独自の繊細な心理描写を中心に、登場人物や作品を色んな角度から探り理解する。また作品の主題や作者の主張、技巧などについても理解を深めたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

原文を精読することは勿論であるが、作品や作者の時代背景などの理解を深めるために、また多角的な観点から理解するために、参考文献も多く読み進める。そして討論やレポートなどで、一層の理解を深める方法も取る。

### 3. 教育・研究の方法

精読で内容の理解につとめ、作品の技巧や作者の観点、主題などの理解へと進める。さらに文献を読みながら、時代背景などを考慮することで、知識の幅を広げていきたい。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度 40%、提出物等 30%、試験やそれに代わるレポートなど 30%

### 5. 授業予定

- 第1回 授業の進め方等の説明  
 第2回 近代英国小説について  
 第3回 近代英国小説について  
 第4回 修論の進め方について  
 第5回 修論の進め方について  
 第6回 Blissにある作品について  
 第7回 Blissにある作品から  
 第8回 The Garden Partyにある作品について  
 第9回 The Garden Partyにある作品について  
 第10回 The Dove's Nestにある作品について  
 第11回 The Dove's Nestにある作品について  
 第12回 Something Childishにある作品について  
 第13回 Something Childishにある作品について  
 第14回 Outlineと修論について  
 第15回 Outlineと修論について

### 6. 留意事項

こつこつと物事を成し遂げる姿勢を期待します。

科目コード	210092		
科目名	インターンシップ 小・中・高等学校での授業実践		
担当者	橋堂 弘文		
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

英語を教えることを実際に体験することを目的とする。大学の担当教員の指導を常にうけながら、最新の理論を実際の教育現場で生かす実習の場とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 実習許可がおりた学校での授業を立案し実施する。
- (2) 授業記録を残し、後で分析・反省をする。

### 3. 教育・研究の方法

(1) の目的を達成するために、定期的に指導教官のチェック、助言をうける。(2) のために、録画・録音をし、教案、教材、その都度フィールドノートなどをとり保存する。実習のまとめをポートフォリオと実施後の反省文（あるいは短いアクションリサーチ論文）として提出する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

本学だけでは、評価しない。授業実践校の評価：90%を重視する。残り10%本学の評価を加える。

インターンシップ実施校での

1. シラバス作成：授業実施計画作成：到達目標の設定
2. 指導案作成
3. 授業実践
4. 授業実践の授業評価
5. 反省

それぞれの課程での評価と実施校の評価の総合評価

### 5. 留意事項

生徒という相手のいる作業であるので、体調に万全を期して決まった期間の実習が欠けることのないようにする必要がある。評価は、授業立案、実施、まとめの全てに関して総合的に判断する。

科目コード	210101		
科目名	インディペンデントスタディーズ 修士論文指導		
担当者	沖原 勝昭		
単位数	8	期間	通年集中
配当学年	M12		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

担当教員の指導を受けて修士論文の作成・執筆をおこなう。「専門演習」における成果を基盤として、個別指導を行う。学生は指導教員にテーマおよび要望点を相談し、研究課題を特定する。正指導教員1名、副指導教員2名の指導を受けることができるが、主に正指導教員の個別指導を受ける。開講前に学生はテーマについて予備調査を受け、特に修士論文指導予定の「専門演習」担当者から事前に指導を受け準備することになる。

### 2. 教育・研究の個別課題

学生は大学院入学願書の「研究計画」に基づき、執筆段階において個別指導を受けた教員との折衝を通じ課題を絞りこみ研究をすることになる。

### 3. 教育・研究の方法

学生は修士論文作成指導教員のアドバイスを受けて論文執筆を行う。チューター制のクラス運営であるため、指導教員と適宜連絡をとりながら、執筆を進めていくことになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

正指導教員と2名の副指導教員による口頭試問をうけ、論文の内容、英語表現、口頭試問における受け答え、等を評価項目として、3名の指導教員が合議して、「合」か「否」の判定をくだす。

### 5. 留意事項

個人のテーマによって中身を変更する場合がある。

科目コード	210101		
科目名	インディペンデントスタディーズ 修士論文指導		
担当者	橋堂 弘文		
単位数	8	期間	通年集中
配当学年	M12		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

担当教員の指導を受けて修士論文の作成・執筆をおこなう。「専門演習」における成果を基盤として、個別指導を行う。学生は指導教員にテーマおよび要望点を相談し、研究課題を特定する。正指導教員1名、副指導教員2名の指導を受けることができるが、主に正指導教員の個別指導を受ける。開講前に学生はテーマについて予備調査を受け、特に修士論文指導予定の「専門演習」担当者から事前に指導を受け準備することになる。

### 2. 教育・研究の個別課題

学生は大学院入学願書の「研究計画」執筆段階において個別指導を受けた教員との折衝を通じ課題を絞りこみ研究をすることになる。

### 3. 教育・研究の方法

学生は修士論文作成指導教員のアドバイスを受けて論文執筆を行う。チューター制のクラス運営であるため、指導教員と適宜連絡をとりながら、執筆を進めていくことになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

正指導教員と2名の副指導教員による口頭試問をうけ、論文の内容、英語表現、口頭試問における受け答え、等を評価項目として、3名の指導教員が合議して、「合」か「否」の判定がでることになる。

### 5. 留意事項

個人のテーマによって中身を変更する場合がある。

科目コード	210101		
科目名	インディペンデントスタディーズ 修士論文指導		
担当者	小林 順		
単位数	8	期間	通年集中
配当学年	M12		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

担当教員の指導を受けて修士論文の作成・執筆をおこなう。「専門演習」における成果を基盤として、個別指導を行う。学生は指導教員にテーマおよび要望点を相談し、研究課題を特定する。正指導教員1名、副指導教員2名の指導を受けることができるが、主に正指導教員の個別指導を受ける。開講前に学生はテーマについて予備調査を受け、特に修士論文指導予定の「専門演習」担当者から事前に指導を受け準備することになる。

### 2. 教育・研究の個別課題

学生は大学院入学願書の「研究計画」執筆段階において個別指導を受けた教員との折衝を通じ課題を絞りこみ研究をすることになる。

### 3. 教育・研究の方法

学生は修士論文作成指導教員のアドバイスを受けて論文執筆を行う。チューター制のクラス運営であるため、指導教員と適宜連絡をとりながら、執筆を進めていくことになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

正指導教員と2名の副指導教員による口頭試問をうけ、論文の内容、英語表現、口頭試問における受け答え、等を評価項目として、3名の指導教員が合議して、「合」か「否」の判定がでることになる。

### 5. 留意事項

個人のテーマによって中身を変更する場合がある。

科目コード	210101		
科目名	インディペンデントスタディーズ 修士論文指導		
担当者	小山 哲春		
単位数	8	期間	通年集中
配当学年	M12		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

担当教員の指導を受けて修士論文の作成・執筆をおこなう。「専門演習」における成果を基盤として、個別指導を行う。学生は指導教員にテーマおよび要望点を相談し、研究課題を特定する。正指導教員1名、副指導教員2名の指導を受けることができるが、主に正指導教員の個別指導を受ける。開講前に学生はテーマについて予備調査を受け、特に修士論文指導予定の「専門演習」担当者から事前に指導を受け準備することになる。

### 2. 教育・研究の個別課題

学生は大学院入学願書の「研究計画」執筆段階において個別指導を受けた教員との折衝を通じ課題を絞りこみ研究をすることになる。

### 3. 教育・研究の方法

学生は修士論文作成指導教員のアドバイスを受けて論文執筆を行う。チューター制のクラス運営であるため、指導教員と適宜連絡をとりながら、執筆を進めていくことになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

正指導教員と2名の副指導教員による口頭試問をうけ、論文の内容、英語表現、口頭試問における受け答え、等を評価項目として、3名の指導教員が合議して、「合」か「否」の判定がでることになる。

### 5. 留意事項

個人のテーマによって中身を変更する場合がある。

科目コード	210101		
科目名	インディペンデントスタディーズ 修士論文指導		
担当者	須川 いずみ		
単位数	8	期間	通年集中
配当学年	M12		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

担当教員の指導を受けて修士論文の作成・執筆をおこなう。「専門演習」における成果を基盤として、個別指導を行う。学生は指導教員にテーマおよび要望点を相談し、研究課題を特定する。正指導教員1名、副指導教員2名の指導を受けることができるが、主に正指導教員の個別指導を受ける。開講前に学生はテーマについて予備調査を受け、特に修士論文指導予定の「専門演習」担当者から事前に指導を受け準備することになる。

### 2. 教育・研究の個別課題

学生は大学院入学願書の「研究計画」執筆段階において個別指導を受けた教員との折衝を通じ課題を絞りこみ研究をすることになる。

### 3. 教育・研究の方法

学生は修士論文作成指導教員のアドバイスを受けて論文執筆を行う。チューター制のクラス運営であるため、指導教員と適宜連絡をとりながら、執筆を進めていくことになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

正指導教員と2名の副指導教員による口頭試問をうけ、論文の内容、英語表現、口頭試問における受け答え、等を評価項目として、3名の指導教員が合議して、「合」か「否」の判定がでることになる。

### 5. 留意事項

個人のテーマによって中身を変更する場合がある。

科目コード	210101		
科目名	インディペンデントスタディーズ 修士論文指導		
担当者	吉野 啓子		
単位数	8	期間	通年集中
配当学年	M12		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

担当教員の指導を受けて修士論文の作成・執筆をおこなう。「専門演習」における成果を基盤として、個別指導を行う。学生は指導教員にテーマおよび要望点を相談し、研究課題を特定する。正指導教員1名、副指導教員2名の指導を受けることができるが、主に正指導教員の個別指導を受ける。開講前に学生はテーマについて予備調査を受け、特に修士論文指導予定の「専門演習」担当者から事前に指導を受け準備することになる。

### 2. 教育・研究の個別課題

学生は大学院入学願書の「研究計画」執筆段階において個別指導を受けた教員との折衝を通じ課題を絞りこみ研究をすることになる。

### 3. 教育・研究の方法

学生は修士論文作成指導教員のアドバイスを受けて論文執筆を行う。チューター制のクラス運営であるため、指導教員と適宜連絡をとりながら、執筆を進めていくことになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

正指導教員と2名の副指導教員による口頭試問をうけ、論文の内容、英語表現、口頭試問における受け答え、等を評価項目として、3名の指導教員が合議して、「合」か「否」の判定がでることになる。

### 5. 留意事項

個人のテーマによって中身を変更する場合がある。

科目コード	260011		
科目名	生活文化学特論		
担当者	藤原 智子・中村 久美・ 鳥居本 幸代		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M1		

### 1. 科目の研究目標

生活に関わる文化をヒトとモノ、コトとの相互関係の構築ととらえ、それを歴史や風土、社会的背景の追求から解明することで、よりよい人間の生活のあり方を考えていくものである。本特論ではこの生活文化の諸相を衣生活、食生活、住生活の各側面から明らかにする。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・明治時代の洋服導入による、日本古来の服飾文化の変異を明らかにする。(鳥居本)
- ・世界の栄養・食生活状況とこれらに対して取られている政策および健康増進活動を通して、世界の食生活文化が形成される諸要因を明らかにする。
- ・生活の諸相を文化的視点からみること、その意義を理解する。(中村)

### 3. 教育・研究の方法

- ・講義形式をとる。(鳥居本)
- ・テーマにそって資料を読み解きながら、議論をする、ゼミ形式ですすめる。(中村)

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

- ・出席率・授業参加度(30%)、レポート(70%)に基づいて総合的に行う。(鳥居本)
- ・授業中の発表、議論への参加の様子(50%)、レポート(50%)に基づいて総合的に行う。(中村)
- ・担当教員3名の評価の平均によって決定する。

### 5. 授業予定

- 第1回 衣からみた生活文化論
- 第2回 日本の服飾文化と外来文化の接点を概説
- 第3回 洋装導入の経緯
- 第4回 子供服と洋服文化
- 第5回 改良ブーム
- 第6回 食からみた生活文化論
- 第7回 各国の国民栄養と食生活
- 第8回 各国の栄養政策と食料政策
- 第9回 健康増進活動と食生活
- 第10回 食生活を文化的視点からまとめる
- 第11回 住からみた生活文化論
- 第12回 風土性から読み解く空間論、建築論
- 第13回 歴史性から読み解く空間論、建築論
- 第14回 日本の風土と生活様式、住様式
- 第15回 文化的視点からみた生活様式、住様式

科目コード	260030		
科目名	研究方法論 I		
担当者	藤原 智子・萩原 暢子・ 牛田 好美・加藤 佐千子・ 竹原 広実・鳥居本 幸代・ 中村 久美		
単位数	1	期間	通年
配当学年	M1		
備考	選択必修 研究方法論 I もしくは同 II を選択必修		

### 1. 科目の研究目標

この科目は、健康生活文化領域における研究を進めていく上で必要な基礎となる研究方法論を学ぶものである。

具体的には、まず、当該領域における研究を行う複数教員による指導を通して、実際の研究事例を取り上げるなどして、多様な研究に触れる機会を提供する。

こうしたことを通して、研究課題の定め方、研究計画の立て方、研究手法の選び方、分析方法などについての学びを深めることを目的としている。

さらに後半では、受講者自身が発表者となり、自らの研究についての構想発表を行い、それに関する質疑応答を受けることを通して、自己の研究構想をかためていくことを目指している。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 健康生活文化領域における研究方法について理解を深める。
- (2) 各学生が個別的に取り組む研究の構想を明確化する。

### 3. 教育・研究の方法

- (1) 研究方法についての講義
- (2) 研究計画書の作成
- (3) 修士論文構想発表会における研究構想の発表とディスカッション

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

以下の点を総合的に評価する。

- (1) 研究方法論レポート(30%)
- (2) 研究計画書(体裁、構成力)(40%)
- (3) 修士論文構想発表(30%)

### 5. 授業予定

- 第1回 文献研究法 1
- 第2回 量的研究法 1
- 第3回 質的研究法 1
- 第4回 文献研究法 2
- 第5回 量的研究法 2
- 第6回 質的研究法 2
- 第7回 健康生活文化領域における研究動向 1
- 第8回 健康生活文化領域における研究動向 2
- 第9回 健康生活文化領域における研究動向 3
- 第10回 修士論文構想発表会

### 6. 留意事項

各研究法、修士論文構想発表会等一部の授業は、研究方法論 II と合同で行う。

科目コード	260050		
科目名	研究方法論Ⅱ		
担当者	桐野 由美子・石井 浩子・ 佐藤 純・三好 明夫		
単位数	1	期間	通年
配当学年	M1		
備考	選択必修 研究方法論Ⅰもしくは同Ⅱを選択必修		

### 1. 科目の研究目標

この科目は、生活福祉領域における研究を進めていく上で必要な基礎となる研究方法論を学ぶものである。

具体的には、まず、当該領域における研究を行う複数教員による指導を通して、実際の研究事例を取り上げるなどして、多様な研究に触れる機会を提供する。こうしたことを通して、研究課題の定め方、研究計画の立て方、研究手法の選び方、分析方法などについての学びを深めることを目的としている。さらに後半では、受講者自身が発表者となり、自らの研究についての構想発表を行い、それに関する質疑応答を受けることを通して、自己の研究構想をかためていくことを目指している。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 生活福祉領域における研究方法について理解を深める。
- (2) 各学生が個別的に取り組む研究の構想を明確化する。

### 3. 教育・研究の方法

- (1) 研究方法についての講義
- (2) 研究計画書の作成
- (3) 修士論文構想発表会における研究構想の発表とディスカッション

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

以下の点を総合的に評価する。

- (1) 研究方法論レポート (30%)
- (2) 研究計画書 (体裁、構成力) (40%)
- (3) 修士論文構想発表 (30%)

### 5. 授業予定

- |      |                 |
|------|-----------------|
| 第1回  | 文献研究法1          |
| 第2回  | 量的研究法1          |
| 第3回  | 質的研究法1          |
| 第4回  | 文献研究法2          |
| 第5回  | 量的研究法2          |
| 第6回  | 質的研究法2          |
| 第7回  | 生活福祉領域における研究動向1 |
| 第8回  | 生活福祉領域における研究動向2 |
| 第9回  | 生活福祉領域における研究動向3 |
| 第10回 | 修士論文構想発表会       |

### 6. 留意事項

各研究法、修士論文構想発表会等一部の授業は、研究方法論Ⅰと合同で行う。

科目コード	260013		
科目名	健康生活科学特論		
担当者	萩原 暢子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

現代生活に潜む様々な健康関連の問題を取り上げ、専門的な講義や、DVDからの問題点の抽出とディスカッション、レポート発表などで、生活に密着した『健康』への認識を深める。

長寿社会での寝たきり防止のために、骨の健康について詳述する。また、「食」が健康の中心的な位置を占めており、健康食品に潜む危険性についても述べる。最近話題になっている人獣共通感染症や、ヒトが日常的に受ける環境ホルモン、電磁波、放射線などの外的要因を取り上げ、人体への影響について言及する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- 1) 健康の概念
- 2) 骨と健康
- 3) 食と健康
- 4) 人獣共通感染症
- 5) 環境と健康
- 6) 女性と健康

### 3. 教育・研究の方法

授業は講義形式であるが、問題提起をし意見を求める。必要に応じてパワーポイント、DVD、ビデオなど適宜使用して学習効果を高める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

出席点 (30%)、提出物・課題のレポート点 (70%)

### 5. 授業予定

- |     |  |
|-----|--|
| 第1回 | オリエンテーション、「健康の概念」、「ソーシャルキャピタルについて」、現在の医療体制全般に対する問題点の抽出 |
| 第2回 | 前回の問題点発表とディスカッション(レポート提出)<br>骨と健康Ⅰ 自分の骨の状態を知る、骨の話      |
| 第3回 | 骨と健康Ⅱ 骨測定法、カルシウムの話、骨粗鬆症の話、骨粗鬆症予防<栄養>                   |
| 第4回 | 骨と健康Ⅲ 骨粗鬆症予防<運動、生活環境>、高齢者と骨折、女性と骨粗鬆症1)                 |
| 第5回 | 骨と健康Ⅳ 女性と骨粗鬆症2、骨粗鬆症の治療 最近のトピックス                        |

- 第6回 食と健康Ⅰ 健康食品について、保健機能食品制度について
- 第7回 食と健康Ⅱ 骨粗鬆症と機能性食品、アンチエイジングと食について
- 第8回 食と健康Ⅲ 「やさしい栄養学」DVDを見て食の問題点の抽出、レポート作成
- 第9回 食と健康Ⅳ 食の問題点の発表とディスカッション、発表後レポート提出  
人獣共通感染症Ⅰ 総論、各論（エキノコックス、インフルエンザ）
- 第10回 人獣共通感染症Ⅱ 各論（狂牛病、クロイツフェルト・ヤコブ病、クールー）、生物テロでの感染症の知識
- 第11回 内分泌攪乱化学物質Ⅰ 総論、各論（合成女性ホルモン、プラスチックの原料や添加物）
- 第12回 内分泌攪乱化学物質Ⅱ 各論（界面活性剤の原料と分解生成物、残留有機塩素化合物、船底塗料の活性成分、植物エストロゲン）
- 第13回 内分泌攪乱化学物質Ⅲ ダイオキシンの話、「ベトナム戦争 枯葉剤被害 “いまだ癒されない傷あと”」DVD鑑賞、放射線と健康
- 第14回 課題発表のための準備（資料作成など）、最終レポート作成
- 第15回 課題発表会：各自が興味のあるテーマを選択し、PCなどを用いて発表する

## 6. 留意事項

- ・日常生活の中で環境からの健康被害などへの問題意識を持つ。
- ・授業でのディスカッションには、積極的に参加すること。

科目コード	260031		
科目名	食生活文化特論		
担当者	藤原 智子		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
備考	隔年開講1		

## 1. 科目の研究目標

人類は何を食べてきたか、食事にどのような意義を見いだしてきたかを知り、世界の食文化との相対的比較の中で日本人の伝統的な食文化である「和食」の特徴を合理的に説明することができる。また、和食文化が果たしてきた役割を民族学的視点から論じることができる。

## 2. 教育・研究の個別課題

1. 世界各地の食文化を風土や地理、社会や宗教的な背景から考察する。
2. 日本の伝統的な食文化である和食の成り立ちを歴史的に捉え、和食の特徴を日本の風俗・風習とともに理解する。

## 3. 教育・研究の方法

主に講義形式を取るが、授業の中で予め提示した課題についてはゼミ形式で行う。

参考文献や資料は授業の中で提示、あるいは配付する。

## 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、授業参加度（30%）、レポート（70%）に基づいて総合的に行う。

## 5. 授業予定

- 第1回 世界の食文化（風土・地理と食生活）
- 第2回 世界の食文化（社会・宗教と食生活）
- 第3回 日本の食文化（和食の成り立ちと日本の歴史）
- 第4回 日本の風土と食の思想
- 第5回 年中行事と食
- 第6回 儀式・祭礼と食
- 第7回 和食のしつらえ（食具）
- 第8回 和食のしつらえ（空間）
- 第9回 和食のマナー
- 第10回 日本各地の郷土食（北）
- 第11回 日本各地の郷土食（東）
- 第12回 日本各地の郷土食（西）
- 第13回 日本各地の郷土食（南）
- 第14回 京都の和食文化
- 第15回 世界の食と和食

科目コード	260032		
科目名	高齢者食生活特論		
担当者	加藤 佐千子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『8割以上の老人は自立している』柴田博, ビジネス社, 2002, 4-8284-0964-5		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

現代の日本では、高齢化が急速に進んでいる。いかに、健康寿命を保ち、高齢期を充実させるかが国民全体の課題である。そのような中で、高齢者の心身の健康に及ぼす食の影響は大変大きいといえる。そこで、本講義では、高齢期の食生活の在り方が心身に及ぼす影響や生活機能およびQOLとの関連について理解を深めることを目的とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・高齢者を正しく理解する。
- ・高齢者の食生活に関する問題意識を深める。

### 3. 教育・研究の方法

- ・各講義にレポーターを指名する。
- ・テキストを分担で購読し、発表、議論する。また、収集した関連資料をもとに発表や討論により進める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価基準…テキストおよび関連資料をもとに理解を深め、発表できたか。

議論に積極的に参加できたか。

評価方法…レポーターとしての発表50%、レポート40%、議論への参加度10%。

### 5. 授業予定

- 第1回 年を取ると何がかわるのか。新旧老化モデルについて
- 第2回 日本型「生きがい」とは何か
- 第3回 元気な高齢者は増加しているのか 高齢者の食パターン、栄養
- 第4回 食事と老化や長寿は関係しているのか
- 第5回 体の変化と生活習慣
- 第6回 食と栄養の生活の質への関連（生活機能）
- 第7回 食と栄養の生活の質への関連（精神機能）
- 第8回 食と栄養の生活の質への関連（共食・外食）
- 第9回 栄養摂取（エネルギー、タンパク質、脂肪、ビタミン、無機質）  
食生活指針、食事バランスガイド
- 第10回 発表と討論（身体的要因）
- 第11回 発表と討論（精神的要因）
- 第12回 発表と討論（社会的要因）
- 第13回 高齢者の食物選択動機について
- 第14回 野菜の選択と関連する要因
- 第15回 総合討論

### 6. 留意事項

受講者の状況に合わせて、発表日を変更することがある。

科目コード	260036		
科目名	生活デザイン論特論		
担当者	中村 久美		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

衣食住の諸相や経営、その根底を支える生活思想や精神性、さらには家族や社会との関係性、それらの総体として生活デザインを考える。

### 2. 教育・研究の個別課題

風土や歴史を背景とした住様式の視点から、ヒト、モノ、空間の相互関係を検証することにより、人間生活の基盤となる住生活のあり方、生活デザインの再構築を検討していく。

### 3. 教育・研究の方法

講義とゼミ形式を適宜組み合わせる授業を行う

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加状況（20%）と課題レポート（80%）で評価する

### 5. 授業予定

- 第1回 地球環境問題と生活デザイン  
－生活の枠組としての地球環境問題
- 第2回 ♪  
－自然との応答性ある住まいと住み方
- 第3回 ♪  
－住まいの寿命と生活管理
- 第4回 ♪  
－モノの保有と管理
- 第5回 家族のあり方と生活デザイン  
－近代家族の成立と家庭生活
- 第6回 ♪  
－家族関係と住生活の問題
- 第7回 ♪  
－ライフサイクルの変化と住まい
- 第8回 ♪  
－世帯の変化と新しい居住のあり方
- 第9回 社会、地域と生活デザイン  
－住環境と地域・生活
- 第10回 ♪  
－地域生活とコミュニティ
- 第11回 ♪  
－集合住宅の住生活
- 第12回 ♪  
－住民参加とまちづくり
- 第13回 福祉文化と生活デザイン  
－居住福祉の考え方
- 第14回 ♪  
－地域で描く居住福祉デザイン
- 第15回 ♪  
－現代の「生活デザイン」

科目コード	260052		
科目名	生活環境学特論 環境工学の視点で空間を捉える		
担当者	竹原 広実		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『快適な温熱環境のメカニズム』社 空気調和・衛生工学会		
参考文献	『図解住居学5 住まいの環境』彰国社 『温熱生理学』理工社 『人工環境デザインハンドブック』丸善株式会社		
備考	隔年開講1 隔週2コマ連続		

## 1. 科目の研究目標

環境心理、環境生理、知覚心理、感性デザインなどの領域を包括した環境工学の見地から、その概念を理解し、基礎知識を習得し、実践的に演習を行うことにより、よりよい空間デザインのありかたについて考察する技法を学ぶ。

## 2. 教育・研究の個別課題

住環境に対する空間評価を環境工学的視点からアプローチする概念、技法を身につける。授業ではまず、熱、光、音、空気などの物理環境要素と人間の感覚、知覚心理との関連についての知識を習得し、データ解析演習を通してその関連性について考察する。

並びに、関連する研究論文を収集し自ら学ぶことを求める。

## 3. 教育・研究の方法

本シラバスに挙げたテキストを軸として、温熱環境、音環境、光環境、空気環境、色彩環境について理解を深め、それぞれの生理的評価、心理的評価、デザイン展開、基準値・指標について学ぶ。その後、実際の調査データを用いて、データ解析を行うなどの実践的演習を実施し、環境の物理量と人間の感覚心理量との関連について考察を行う。

## 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度（30％）と課題レポート（70％）

## 5. 授業予定

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 温熱環境の基礎（テキスト購読、発表）
- 第3回 温熱環境に対する生理的反応（テキスト講読、発表）
- 第4回 対象空間（上賀茂神社）に関する講義
- 第5回 温熱環境に関する先行研究（テキスト講読、

発表）

- 第6回 温熱環境に関する演習（上賀茂神社）春調査
- 第7回 温熱環境に関する演習（上賀茂神社）初夏調査
- 第8回 温熱環境に関する演習（上賀茂神社）盛夏調査
- 第9回 温熱環境に関する演習（上賀茂神社）補足追加調査
- 第10回 データ分析演習の概要
- 第11回 データ分析演習（測定データ）
- 第12回 データ分析演習（インタビューデータ）
- 第13回 結果と考察の筋道をたてる
- 第14回 結果と考察の完成
- 第15回 まとめ、発表

## 6. 留意事項

本授業はコンソーシアム京都の科目と連動して行われるので、他大学学生も交えて実施する（教室の場所や授業日は回によって随時変更になる。初回授業時に詳細は連絡する）。大学以外にもコンソーシアム京都の教室及び上賀茂神社でも授業を実施する

科目コード	260054		
科目名	社会福祉運営管理特論 よりよい福祉施設運営管理とは何かを考え ていく		
担当者	三好 明夫		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	テキストとして必要な書類等は印刷して配 布する		
参考文献	必要な文献は適宜紹介していく		
備考	隔年開講2		

### 1. 科目の研究目標

社会福祉運営管理はソーシャル・アドミニストレーションと呼ばれる。社会福祉を合理的かつ効率的に運営、管理するために行われる方法で、サービス提供を行う組織を単位として、運営管理を推し進める援助活動技術である。領域は社会福祉活動領域全般に及ぶが、社会福祉法人と特定非営利活動法人の実践活動を中心に関連援助技術の理解とともに考えていく。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ①社会福祉組織の運営を考察する基本視点を明確にする。
- ②社会福祉組織の特性を理解する。
- ③専門職員の労働意欲の向上について学ぶ。

### 3. 教育・研究の方法

社会福祉運営管理の概念整理を行い、社会福祉機関の現場で出現している課題について議論していく。その後、組織運営の立場で考えながら職員の労働意欲向上について議論していきたい。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

出席および参加度50%、課題発表およびレポート提出50%で総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 社会福祉運営管理とは何か
- 第2回 社会福祉組織の理解
- 第3回 社会福祉組織の特性
- 第4回 社会福祉組織の専門職
- 第5回 社会福祉組織の労働特性
- 第6回 社会福祉組織の課題と展望
- 第7回 労務管理論①
- 第8回 労務管理論②
- 第9回 労務管理論③
- 第10回 ソーシャルワーク・スーパービジョン①  
意味
- 第11回 ソーシャルワーク・スーパービジョン②  
役割
- 第12回 ソーシャルワーク・スーパービジョン③  
方法
- 第13回 コンサルテーション① 意味
- 第14回 コンサルテーション② 方法
- 第15回 まとめ

科目コード	260059		
科目名	ウェルビーイング研究特論		
担当者	鈴木 七美		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『高齢者のウェルビーイングとライフデザイン の協働』鈴木七美他編, 御茶ノ水書 房, 2010年, 9784275009029 『「生活大国」デンマークの福祉政策』野 村武夫, ミネルヴァ書房, 2010年, 9784623057894 『文化人類学—文化的実践知の探究』松園 万亀雄他編, 放送大学教育振興会, 2003 年, 4595237650 テキストは、講義中の指示に従い、参照す ること。		
参考文献	『The Anthropology of Aging and Well-being』 Suzuki Nanami ed., National Museum of Ethnology, 2013, 978-4-901906-98-2 『The Anthropology of Care and Education for Life』Suzuki Nanami ed., National Museum of Ethnology, 2014, 978-4- 906962-16-7 『「障害のない社会」にむけて—ウェルビー イングへの問いとノーマライゼーション の実践』鈴木七美編著, 国立民族学博物 館, 2012, 978-4-901906-88-3 参考文献は、講義中の指示に従い、ダウ ンロードすること。		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

少子高齢化、格差拡大、グローバル化が進行する現代社会において、人々が関わり合い支え合って生きてゆくうえで、「ウェルビーイング」という言葉が、ますます注目を集めている。本特論では、「ウェルビーイング」について考えることがどのような意味をもつのか、またいかなる実践に展開する可能性があるのかについて、検討する。ウェルビーイングという語の意味と使われ方の歴史、様々な文化において表現されるウェルビーイング、ウェルビーイングに関わる葛藤を、資料に基づき辿る。これらをとおして、変化の中で、多様なウェルビーイングを志向する人々が、生き方（ウェイ・オブ・ライフ）や生活の質（クオリティ・オブ・ライフ）を問い直し、共生する実践について、考察を深める。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 人と社会におけるウェルビーイングの探求
2. ウェルフェアとウェルビーイング
3. 文化とウェルビーイング
4. ウェルビーイングと葛藤
5. 多様なウェルビーイングと共生

### 3. 教育・研究の方法

講義、発表と討議を組み合わせた授業を行う。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価はレポート、授業中の発表や討議の内容などを加味して総合的に行う。

#### 5. 授業予定

- 第1回 イントロダクションー現代社会におけるウェルビーイングー
- 第2回 ウェルビーイングの意味と歴史
- 第3回 ウェルビーイングと文化
- 第4回 ウェルビーイングとケア・癒し
- 第5回 女性のライフコースとウェルビーイング
- 第6回 家族とウェルビーイング
- 第7回 教育とウェルビーイング
- 第8回 ワーク・ライフ・バランスとウェルビーイング
- 第9回 研究発表と討議1
- 第10回 高齢化する社会とウェルビーイング
- 第11回 エイジング・イン・プレイスの探求
- 第12回 すべての世代を包摂するエイジ・フレンドリー・コミュニティ運動
- 第13回 変化するウェルビーイングを生かす実践
- 第14回 研究発表と討議2
- 第15回 まとめ

科目コード	260060		
科目名	ソーシャルワーク思想特論		
担当者	加藤 博史		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	『社会福祉の定義と価値の展開』加藤博史、ミネルヴァ書房、2013、978-4-623-06782-4		

#### 1. 科目の研究目標

1. 現代のソーシャルワーク（社会福祉実践）の基盤となっている理念について、その根底にある思想、価値観、歴史的意義などについて理解する。
2. 社会福祉事業の思想的意義、歴史的背景や、社会福祉の先覚者の実践思想 についても理解を働きやについても検討し、現状の社会福祉の目指すべき方向やあり方を展望する。

#### 2. 教育・研究の個別課題

1. 社会福祉実践思想の歴史的背景、その成立過程
2. ソーシャルワークの基本原則の成立要素
3. 現代のソーシャルワーク実践理念の思想的背景について
4. 社会福祉の先覚者たちの事業と実践思想

#### 3. 教育・研究の方法

1. 担当教員の講義によるソーシャルワーク実践思想の理解を深める。
2. 各自の研究や実践思想に関する発表とそれにもとづく討議を中心に進める。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は主としてレポートによって行うが、発表や討議の内容を加味して総合的に行う。

#### 5. 授業予定

- 第1回 授業のオリエンテーション（授業のねらい、授業方法など）
- 第2回 社会福祉実践思想の系譜（講義）
- 第3回 ピューリタニズムと福祉実践思想との関係（講義）
- 第4回 日本における社会福祉実践思想の歴史的変遷（講義）
- 第5回 自由研究の発表と討議（1）ウエップ、ベバリッジ、ティトマスの思想、生存権の思想。
- 第6回 自由研究の発表と討議（2）岡村重夫、孝橋正一、一番ヶ瀬康子の思想。
- 第7回 自由研究の発表と討議（3）当事者主権、リカバリー、レジリアンスの思想。

- 第8回 自由研究の発表と討議（4）自立と共生の思想。
- 第9回 自由研究の発表と討議（5）優生の思想とその批判思想。
- 第10回 実践思想に関する発表と討議（1）エンパワメント、ナラティブ、エコロジカル・アプローチ。
- 第11回 実践思想に関する発表と討議（2）ラスキン、トインビー、グリーン思想。
- 第12回 実践思想に関する発表と討議（3）野口幽香、徳永恕、フレーベル、ペスタロッチ思想。
- 第13回 実践思想に関する発表と討議（4）リッチモンド、アダムス思想。
- 第14回 実践思想に関する発表と討議（5）糸賀一雄思想。
- 第15回 まとめ

科目コード	260061		
科目名	地域生活支援特論		
担当者	濱島 淑恵		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	テキストは使用せず、授業内で必要なプリントを配布する。		
参考文献	『生活問題と地域福祉－ライフの視点から』三塚武男，ミネルヴァ書房，1997年 『障害者・家族の生活問題』高林秀明，ミネルヴァ書房，2010年 『社会的排除』岩田正美，有斐閣，2008年 購入は必須としないが、授業内容の理解を深め、授業での活発な議論を促すと考えられるため、受講期間中に読まれることを勧めます。		
備考	隔年開講1		

## 6. 留意事項

1. 授業の曜日や時間は履修登録者と担当教員の協議により変更する場合がある。
2. 履修登録者数によって各自の発表回数や授業の運営の仕方を変更する場合がある。

## 1. 科目の研究目標

「地域福祉の主流化」と言われる現在、地域社会における住民同士の助け合い、社会福祉協議会、NPO法人、ボランティア団体等民間組織・団体の活動、公私協働、ソーシャルサポートネットワークの重要性が唱えられ、その推進が各地で取り組まれている。しかしながら、表面的な地域福祉活動に終始し、本来何故地域福祉が必要とされたのか、その意義、目的とは何か、といった地域福祉の本質が軽視される傾向も散見される。

そこで本科目では、まずは地域福祉の本来の意義と目的を整理し、近年の社会福祉政策における地域福祉の位置づけ、地域福祉の実践活動について批判的検討を行い、地域生活を可能とする社会的条件について議論を行う。

以上を通して、地域福祉の本質の理解と、地域生活を支援する専門職に求められる専門的視点の修得を目指す。

## 2. 教育・研究の個別課題

地域福祉の理念、理論、歴史の変遷について講義を行い、地域福祉の概要、意義を理解する。その後、家族介護者の生活問題、日常生活自立支援事業の現状とその利用者（認知症高齢者、知的・精神障がい者等）の生活実態、生活問題に焦点を絞り、社会福祉政策を包括的にとらえた上で、地域生活を困難にする要因を分析し、地域生活を可能とする「社会的条件」を検討する。

## 3. 教育・研究の方法

講義に加え、プリントを配布し、担当者を定めて内容を報告する。それらをもとにディスカッションを行う。

## 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業での報告内容、ディスカッションへの貢献度、最後に課すレポート課題で総合的に評価する。

## 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション  
 - 本科目の概要、目標、進行方法等
- 第2回 地域福祉とは何か・何故「地域福祉」が必要か
- 第3回 地域福祉の理念
- 第4回 地域福祉の理論
- 第5回 諸外国における地域福祉の歴史の変遷1  
 - イギリス -
- 第6回 諸外国における地域福祉の歴史の変遷2  
 - アメリカ及びその他の国々 -
- 第7回 日本における地域福祉の歴史の変遷1  
 - 戦前～1960年代 -
- 第8回 日本における地域福祉の歴史の変遷2  
 - 1970年代～現在 -
- 第9回 家族介護者の抱える生活問題
- 第10回 家族介護者の地域生活を可能とする社会的条件とは
- 第11回 日常生活自立支援事業の概要と現状
- 第12回 日常生活自立支援事業利用者の生活実態と生活問題
- 第13回 日常生活自立支援事業利用者の地域生活を可能とする社会的条件とは
- 第14回 生活問題の重層性と地域社会からの孤立
- 第15回 総括

科目コード	260063		
科目名	精神保健福祉特論		
担当者	佐藤 純		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	なし		
参考文献	授業中に紹介する		

### 1. 科目の研究目標

精神の「障害」は、病状等に伴い変動しやすく、しかも支援サービスの不足や周囲の誤解や偏見により、地域であたりまえの生活を送ることを困難にさせる。そしてその支援には、様々な分野の専門職と協働するチームアプローチが必要となる。

この科目では、精神に「障害」のある人たちやその家族への支援技術やその技術の基盤となる理念や価値、そしてその技術について考えていく。

### 2. 教育・研究の個別課題

精神に「障害」のある人への生活支援のあり方を理解し、実践する力をつける

### 3. 教育・研究の方法

講義及び演習

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度50点、最終レポート50点

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション・精神保健福祉とは
- 第2回 精神「障害」論 精神疾患とは
- 第3回 精神「障害」論 疾患と障害
- 第4回 精神「障害」論 リハビリテーション
- 第5回 精神保健福祉面接技術 面接とは何か
- 第6回 精神保健福祉面接技術 解決志向アプローチ工夫と例外
- 第7回 精神保健福祉面接技術 解決志向アプローチスケーリングクエスチョン
- 第8回 精神保健福祉面接技術 解決志向アプローチ目標の共有
- 第9回 精神障害者家族の理解と対応  
 これまでの家族支援
- 第10回 精神障害者家族の理解と対応  
 家族をどうとらえるか
- 第11回 精神障害者家族の理解と対応  
 何を支援することが家族の支援になるのか
- 第12回 精神障害者家族の理解と対応  
 家族の人生を支援する
- 第13回 我が国の精神保健医療福祉の課題  
 未治療・医療中断へのアプローチ
- 第14回 我が国の精神保健医療福祉の課題  
 重い精神障害のある人への支援
- 第15回 まとめ

科目コード	260111		
科目名	食生活指導論特論 ライフステージにおける食の現代的課題と食の意味		
担当者	大谷 貴美子		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

食生活は、単に空腹を満たす、必要な栄養を補うためのものではない。心を癒したり、人間関係を深めたり、メッセージを託すなど、様々な機能をもっている。食べ物が、簡単に手に入る時代にあって、食べ方を忘れ、肉体的な健康だけでなく心の健康までが損なわれている。本講義では、ライフステージごとに、食に係る様々な問題を取り上げながら、各ライフステージにおける食の意義を見直し、食生活への正しい理解と食の見識を深めるとともに、効果的な指導方法を理解することを目標とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

各ライフステージにおいて、食する人のQOLが高まるような食生活とは何か。

食生活に関する課題を理解し、指導目標・計画が立てられること。

### 3. 教育・研究の方法

資料と我々の指導の実践例を提示しながら、様々な食生活上の問題点について講義を行い、学生と意見交換を行いながら理解を深めてもらう。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業の取り組み姿勢とレポート

### 5. 授業予定

- 第1回 基本的人権と食
- 第2回 食べ物の基本的な条件を考える
- 第3回 食べものの安全性を考える
- 第4回 「未来の食卓」DVD鑑賞を通じて、食の安全性を討論
- 第5回 おいしさを考える
- 第6回 現代の日本の食の背景（1）～食の生産・流通から
- 第7回 現代の日本の食を考える（2）～ライフスタイルの変化から
- 第8回 いのちの食べ方（DVD）鑑賞と討論
- 第9回 乳幼児期の食の課題と指導の実際
- 第10回 学童期の食の課題と指導の実際
- 第11回 海外における食育の実際 DVD鑑賞と討論
- 第12回 成人期の食の課題と指導の実際
- 第13回 高齢期の食の課題と指導の実際
- 第14回 日本の食文化に見る知恵と精神
- 第15回 日本の食文化と食の指導の実際

科目コード	260114		
科目名	老年健康学特論 いつまでもいきいき、元気、はつらつ		
担当者	新屋 久幸		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『やさしい高齢者の健康教室』大内尉義監 修, 医薬ジャーナル社, 2012, 978-4-7532-2560-6		
参考文献	『いつか罹る病気に備える本』塚崎朝子, 講談社, 2012, 978-4-06-257794-6 『老年医学テキスト』日本老年医学会編, メジカルビュー社, 2008, 978-4-7583-0475-7 『老年学に学ぶ』山本思外里, 角川学芸出版, 2008, 978-4046212610 『超高齢社会の基礎知識』鈴木隆雄, 講談社, 2012, 978-4062881388 『すこやか進行中!!』京都市保健福祉局, 2014		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

私たちは今日も老化し、老年に向かっている。老年期にいたるまでの経過、老化にともなう健康上、社会的な諸問題について考えていきたい。

1. 老年期にいたるまでの発達や老化の問題・課題について理解し、生活や福祉分野での活動に応用できる
2. 老化にともなう心身の変化の特徴と対応を理解し対応できる
3. 高齢者に多い症状や疾病の特徴を理解し、援助や問題解決への対応ができる

### 2. 教育・研究の個別課題

自分が経験してきた成長・老化、身近な高齢者などを念頭に、自分の問題としても、自分が老年になったつもりで想像力を働かせ、理解を深め、考えていきたい。

1. 老年期にいたるまでの発達と老化について
2. 高齢者の身体的・心理的・社会的特徴について
3. 高齢者と社会システム、医療保険制度、介護保険制度、保健医療福祉施設
4. 高齢者とその家族の抱える問題や課題
5. 高齢者のQOLと倫理的課題
6. 終末期医療とケア
7. 健康寿命の延伸と老化予防

### 3. 教育・研究の方法

毎回のテーマに対して以下のように展開する。

1. 講義と解説、ディスカッション
2. テーマに対して受講生のプレゼンテーション・質疑～ディスカッション
3. プレゼンテーションまたは事例検討に対するディスカッション、グループワーク

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

成績評価の割合は、出席状況、授業参加度・態度、受講生の相互評価を50%、課題レポートを50%と按分し、合算し評価する

#### 5. 授業予定

- 第1回 はじめに ～発達と老化
- 第2回 老年病とは
- 第3回 もの忘れ
- 第4回 眠れない人、目が覚めてしまう人
- 第5回 転ばぬ先の杖、腰が痛い、膝が痛い
- 第6回 肺炎にならないために
- 第7回 高齢者の生活習慣病① 高血圧、糖尿病、脂質異常症、血管の老化を防ぐために
- 第8回 高齢者の生活習慣病② 生活習慣の管理と行動変容
- 第9回 むくみ、かゆみと床ずれ（褥瘡）
- 第10回 尿が出にくい人、トイレが近い人
- 第11回 最近よく視えない、聴こえない
- 第12回 食べられない高齢者への対応
- 第13回 在宅医療と終末期医療
- 第14回 高齢者のための施策、施設
- 第15回 老化予防

#### 6. 留意事項

授業予定・内容の変更の可能性もあります。授業に対する問い合わせは、研究室または電子メールにて。

科目コード	260117		
科目名	地域居住学特論		
担当者	中山 徹		
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	M12		
テキスト	特になし		
参考文献	授業中に紹介する		
備考	隔年開講1		

#### 1. 科目の研究目標

地域居住学では、日本のまちづくりについての全般的な理論、現実を学ぶ。また、海外事例の学び、日本の現状を相対的にとらえる。後半は現地見学に行き、授業で紹介した事例を実際に見るとこで理解を深める。

#### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) まちづくりを社会的な視点からとらえるようにする。
- (2) 日本の状況だけでなく、海外の傾向も理解できる。
- (3) これからのまちづくりを考える上で、典型的な地域を訪問し、今後のあり方を具体的に考えることができる。

#### 3. 教育・研究の方法

集中講義で行う。前半の2日間は講義である（4コマ×2日）。パワーポイントなどを使って授業を進める。後半の2日間は現地見学会とする（4コマ×2日）。見学会は、大阪市内と奈良県を予定している。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、課題レポート（50点）、講義中の発言（50点）により行う。

#### 5. 授業予定

- 第1回 まちづくりの基本方向
- 第2回 日本のまちづくりの特徴と問題点
- 第3回 人口減少時代のまちづくり
- 第4回 少子高齢化時代のまちづくり
- 第5回 ヨーロッパのまちづくり
- 第6回 アメリカのまちづくり
- 第7回 アジアのまちづくり
- 第8回 国際的に見たまちづくりの傾向
- 第9回 現地見学会  
(大阪市内、空堀地区、町家再生地区)
- 第10回 現地見学会  
(大阪市内、鶴橋地区、鶴橋商店街地区)
- 第11回 現地見学会  
(大阪市内、東成地区、戦前長屋地区)
- 第12回 現地見学会  
(大阪市内、浪速地区、伝統的商業地区)
- 第13回 現地見学会  
(奈良県、今井町、伝統的建造物群保存地区)
- 第14回 現地見学会  
(奈良県、ならまち、景観形成地区)
- 第15回 現地見学会  
(奈良県、奈良中心市街地活性化地区)

#### 6. 留意事項

夏休み期間の4日間で集中講義を行う

科目コード	260119		
科目名	ソーシャルワーク実習		
担当者	桐野 由美子・三好 明夫・佐藤 純		
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	M12		
テキスト	なし		
参考文献	事前・事後授業の際に担当教員が適宜配布する		

### 1. 科目の研究目標

本実習では、ソーシャルワーク特論等において習得した知識・技術・価値観を実際の場面で深め、より高度な専門的援助の展開を可能にすることを目標とする。各学生は実習先、実習テーマを含めた実習計画を教員と相談の上事前に決定する。

### 2. 教育・研究の個別課題

本実習では、下記のことを実習を通じて習得する。

1. 各自が選択した分野におけるソーシャルワークの実践についての理解
2. 各自が選択した現場の仕事内容・職員構成・連携についての理解
3. 援助者としての自己覚知に関する理解
4. 高度な専門的直接援助・間接援助技術の理解
5. 利用者へのサービスの有効性に関する評価方法の理解
6. 実習生自身の高度な専門的訓練
7. 援助者の倫理に関する理解

### 3. 教育・研究の方法

実習の前に事前指導を行う。実習生は実習期間中に現場指導担当職員と教員からのスーパービジョンを、また教員から事後指導を受ける。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

成績評価は、実習施設の実習担当指導者と本実習担当教員の連携指導のもとに、総合評価する。その内訳は以下の通りである：

- ①実習受け入れ先のスーパーバイザーによる評価基準に基づく評価40%
- ②担当教員による事前・事後指導および実習中のスーパービジョンにおける評価40%
- ③実習報告レポート20%

### 5. 授業予定

現場実習前に事前指導、実習後に事後指導を行う。実習期間は受け入れ施設/機関と相談の上決定する。

### 6. 留意事項

本実習科目を履修する条件は以下のとおりである：

- 1) 原則として、学部で、社会福祉士、精神保健福祉士、あるいは保育士の現場実習を履修した者
- 2) 社会福祉運営管理特論、ソーシャルワーク特論、精神保健福祉特論)の何れかを受講していること(ソーシャルワーク実習と同時に履修すること可能)

科目コード	260121		
科目名	児童問題特論 子どもと家族のための新しいソーシャルワーク		
担当者	桐野 由美子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	『The Child Welfare Challenge: Policy, Practice, and Research Third Edition』Peter J. Pecora, et.al., Aldine Transaction, 2010, 978-0-202-36314-1 授業時に適宜指示		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

本科目ではまず、昨今の多々の児童問題について分析する。その過程で児童家庭ソーシャルワーカーの立場から、子どもと家族のダイナミクス・他専門職の治療計画への貢献・ケースマネジメント/アドボカシーの重要性を理解する。また、ソーシャルワーカーの、家族のモチベーション・評価者・政策実施者・ケースマネージャー・地域ネットワーク・法律関係連絡係としての役割を理解し、現場での応用策を考察する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 日本・諸外国における昨今の児童問題の理解
- (2) 児童問題に対するソーシャルワークの理解
- (3) 児童家庭ソーシャルワーカーの役割の分析
- (4) 児童問題に関する事例検討

### 3. 教育・研究の方法

- (1) 授業方法：

講義と演習を組み合わせた形式で授業を進める。授業終了時に受講生は各自の関心に合わせて最終ペーパー(3000~4000字程度)を完成する。

- (2) 学習方法：

- ①事前に用意された参考文献に関して、授業予定に従って学習を行い、授業での議論に備えておく。
- ②現場での対応策を自ら試みるため、ロールプレイを行う。
- ③授業に平行して、担当教員と相談しながら、自分で選んだ児童問題のテーマに関する参考文献を選び、最終ペーパーの用意を主体的に行う。

- (3) 教材：

議論の具体的課題を含む参考文献は必要に応じてプリント教材として配布する。ビデオ教材も適宜使用する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

- ①授業参加度と課題発表(60%)、②最終ペーパー(40%)

を総合評価する。

## 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 子どもと家族のウェルビーイングの定義
- 第3回 子どもと家族のソーシャルワークの概念と理論①エコロジカルシステム
- 第4回 子どもと家族のソーシャルワークの概念と理論②エンパワメントとストレングス
- 第5回 子どもと家族のソーシャルワークの概念と理論③パーマネンシープランニング
- 第6回 子どもと家族の抱える問題の分析と援助方法①子育て不安
- 第7回 子どもと家族の抱える問題の分析と援助方法②-1 児童虐待
- 第8回 子どもと家族の抱える問題の分析と援助方法②-2 児童虐待
- 第9回 子どもと家族の抱える問題の分析と援助方法②-3 児童虐待
- 第10回 子どもと家族の抱える問題の分析と援助方法③ドメスティックバイオレンス
- 第11回 子どもと家族の抱える問題の分析と援助方法④いじめ・不登校・ひきこもり
- 第12回 子どもと家族の抱える問題の分析と援助方法⑤非行
- 第13回 子どもと家族の抱える問題の分析と援助方法⑥心身障害を持つ子どもと家族
- 第14回 今後の子どもと家族へのソーシャルワークの展望
- 第15回 各学生が自らのテーマで書き上げたペーパー発表とクラス・ディスカッション

科目コード	260152		
科目名	プロジェクト課題研究		
担当者	萩原 暢子・石井 浩子・ 牛田 好美・加藤 佐千子・ 桐野 由美子・佐藤 純・ 竹原 広実・鳥居本 幸代・ 三好 明夫・藤原 智子・ 中村 久美		
単位数	6	期間	通年集中
配当学年	M1		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

この科目は、学生が生活福祉文化学の各領域の枠を払ったいくつかの「プロジェクトチーム」のひとつに参加してプロジェクト学習方式 (Project Based Learning) を学ぶ演習科目である。これにより学生と教員の関心が実践的な課題によって結ばれ、学生のより主体的な学修を促すことができる。生活福祉文化学という実践科学は現場の問題解決志向性とその理論的・方法的基礎づけという2方向により成り立つ。この2方向の志向性を現実化するのが「プロジェクト課題研究」である。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) プロジェクト課題研究の意義と目的
- (2) プロジェクト課題研究の方法
- (3) プロジェクト課題研究の課題設定
- (4) 研究チームの形成
- (5) 研究の進行管理
- (6) 研究報告

### 3. 教育・研究の方法

- (1) 学生が研究課題に取り組むチームを立ち上げる。
- (2) 各チームに指導担当教員を置く。
- (3) 前期は主として課題設定、後期は課題研究を行う。
- (4) 前期1回、後期2回研究集会を開催し、課題の紹介、中間発表、研究発表等を行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

研究発表の状況及び研究終了後に提出するプロジェクト課題レポートにより評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 プロジェクト課題研究の意義と目的
- 第2回 プロジェクト課題研究の方法①
- 第3回 プロジェクト課題研究の方法②
- 第4回 プロジェクト課題研究の方法③
- 第5回 プロジェクト課題研究の課題設定
- 第6回 プロジェクト課題研究のチームの形成
- 第7回 プロジェクトチームの構想発表会
- 第8回 プロジェクトチームによる検討会① (中間発表会の準備)
- 第9回 プロジェクト課題研究中間発表会
- 第10回 プロジェクトチームによる検討会②
- 第11回 プロジェクトチームによる検討会③
- 第12回 プロジェクト課題研究発表会

科目コード	260155		
科目名	特別研究Ⅰ		
担当者	専任教員		
単位数	2	期間	前期集中
配当学年	M1		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

生活福祉文化という分野における教育および研究とは、日々進歩する技術や変化に対応し、生活基盤となる地域における暮らしの中で人間の生活の質（Quality of Life、QOL）の向上を追究する学問である。すなわち、暮らしを文化的な視点で捉え、どのように快適に生活をデザインするか、よりよい安定した福祉的に充実した環境を得ることができるか、そのような身近な諸問題を検討することがこれからの人間生活には必要である。

そこで、生活福祉文化専攻においては、健康でゆたかな質の高い暮らしと自己実現のための理念と方策・技術を研究・修得したことを踏まえ、修士論文の作成を通じて、専門的かつ個別的なテーマを探求し、文化的な視点を背景に、生活と福祉の知識、技能、技術などの素養を総合的、複合的に駆使できる高度な課題解決能力を向上することを目的としている。

### 2. 教育・研究の個別課題

修士論文作成に向けて、以下の観点を中心とした指導を行っていく。

- (1) 研究の社会的意義の明確化
- (2) 先行研究との関連及び独創性のあり方
- (3) 研究目的に応じた研究方法のあり方
- (4) 研究における倫理的配慮

### 3. 教育・研究の方法

本科目は特別研究Ⅰ～Ⅳとして継続的に修士論文作成に向けてなされる研究指導の中に位置づけられるものである。

研究テーマ、研究方法などについては、「研究方法論Ⅰ」もしくは「研究方法論Ⅱ」と関連づけながら個別に指導教員より指導を受ける。

指導過程としては1年次前半に研究構想にもとづき主指導教員が決められ、さらに1年次後半で研究テーマ、研究計画を決定し、修士論文に向けての綿密な指導がなされる。

2年次（長期履修生にあっては最終学年まで）にあっては、研究結果の分析、結果を踏まえた考察を明らかにすることを中心として指導がなされる。

研究指導は、大学院設置基準第14条（教育方法の特例）の規定により、昼間部の院生には昼間の時間帯を、また社会人の院生に対しては夜間、土曜日、あるいはインターネットを活用するなど柔軟に対応して個人指導をおこなう。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

研究の社会的意義の明確化、先行研究の探索、研究目的に応じた研究方法の検討といった点を中心に修士論文作成に向けた取組状況を総合的に評価する。

科目コード	260156		
科目名	特別研究Ⅱ		
担当者	専任教員		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M1		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

生活福祉文化という分野における教育および研究とは、日々進歩する技術や変化に対応し、生活基盤となる地域における暮らしの中で人間の生活の質（Quality of Life、QOL）の向上を追究する学問である。すなわち、暮らしを文化的な視点で捉え、どのように快適に生活をデザインするか、よりよい安定した福祉的に充実した環境を得ることができるか、そのような身近な諸問題を検討することがこれからの人間生活には必要である。

そこで、生活福祉文化専攻においては、健康でゆたかな質の高い暮らしと自己実現のための理念と方策・技術を研究・修得したことを踏まえ、修士論文の作成を通じて、専門的かつ個別的なテーマを探求し、文化的な視点を背景に、生活と福祉の知識、技能、技術などの素養を総合的、複合的に駆使できる高度な課題解決能力を向上することを目的としている。

### 2. 教育・研究の個別課題

修士論文作成に向けて、以下の観点を中心とした指導を行っていく。

- (1) 研究の社会的意義の明確化
- (2) 先行研究との関連及び独創性のあり方
- (3) 研究目的に応じた研究方法のあり方
- (4) 研究における倫理的配慮

### 3. 教育・研究の方法

本科目は特別研究Ⅰ～Ⅳとして継続的に修士論文作成に向けてなされる研究指導の中に位置づけられるものである。

研究テーマ、研究方法などについては、「研究方法論Ⅰ」もしくは「研究方法論Ⅱ」と関連づけながら個別に指導教員より指導を受ける。

指導過程としては1年次前半に研究構想にもとづき主指導教員が決められ、さらに1年次後半で研究テーマ、研究計画を決定し、修士論文に向けての綿密な指導がなされる。

2年次（長期履修生にあっては最終学年まで）にあっては、研究結果の分析、結果を踏まえた考察を明らかにすることを中心として指導がなされる。

研究指導は、大学院設置基準第14条（教育方法の特例）の規定により、昼間部の院生には昼間の時間帯を、また社会人の院生に対しては夜間、土曜日、あるいはインターネットを活用するなど柔軟に対応して個人指導をおこなう。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

研究の社会的意義の明確化、先行研究の探索、研究目的に応じた研究方法の検討といった点を中心に修士論文作成に向けた取組状況を総合的に評価する。

科目コード	260157		
科目名	特別研究Ⅲ		
担当者	専任教員		
単位数	2	期間	前期集中
配当学年	M2		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

生活福祉文化という分野における教育および研究とは、日々進歩する技術や変化に対応し、生活基盤となる地域における暮らしの中で人間の生活の質（Quality of Life、QOL）の向上を追究する学問である。すなわち、暮らしを文化的な視点で捉え、どのように快適に生活をデザインするか、よりよい安定した福祉的に充実した環境を得ることができるか、そのような身近な諸問題を検討することがこれからの人間生活には必要である。

そこで、生活福祉文化専攻においては、健康でゆたかな質の高い暮らしと自己実現のための理念と方策・技術を研究・修得したことを踏まえ、修士論文の作成を通じて、専門的かつ個別的なテーマを探求し、文化的な視点を背景に、生活と福祉の知識、技能、技術などの素養を総合的、複合的に駆使できる高度な課題解決能力を向上することを目的としている。

### 2. 教育・研究の個別課題

修士論文作成に向けて、以下の観点を中心とした指導を行っていく。

- (1) 研究の社会的意義の明確化
- (2) 先行研究との関連及び独創性のあり方
- (3) 研究目的に応じた研究方法のあり方
- (4) 研究における倫理的配慮

### 3. 教育・研究の方法

本科目は特別研究Ⅰ～Ⅳとして継続的に修士論文作成に向けてなされる研究指導の中に位置づけられるものである。

研究テーマ、研究方法などについては、「研究方法論Ⅰ」もしくは「研究方法論Ⅱ」と関連づけながら個別に指導教員より指導を受ける。

指導過程としては1年次前半に研究構想にもとづき主指導教員が決められ、さらに1年次後半で研究テーマ、研究計画を決定し、修士論文に向けての綿密な指導がなされる。

2年次（長期履修生にあっては最終学年まで）にあっては、研究結果の分析、結果を踏まえた考察を明らかにすることを中心として指導がなされる。

研究指導は、大学院設置基準第14条（教育方法の特例）の規定により、昼間部の院生には昼間の時間帯を、また社会人の院生に対しては夜間、土曜日、あるいはインターネットを活用するなど柔軟に対応して個人指導をおこなう。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

研究の社会的意義の明確化、先行研究の探索、研究目的に応じた研究方法の検討といった点を中心に修士論文作成に向けた取組状況を総合的に評価する。

科目コード	260158		
科目名	特別研究Ⅳ		
担当者	専任教員		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M2		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

生活福祉文化という分野における教育および研究とは、日々進歩する技術や変化に対応し、生活基盤となる地域における暮らしの中で人間の生活の質（Quality of Life、QOL）の向上を追究する学問である。すなわち、暮らしを文化的な視点で捉え、どのように快適に生活をデザインするか、よりよい安定した福祉的に充実した環境を得ることができるか、そのような身近な諸問題を検討することがこれからの人間生活には必要である。

そこで、生活福祉文化専攻においては、健康でゆたかな質の高い暮らしと自己実現のための理念と方策・技術を研究・修得したことを踏まえ、修士論文の作成を通じて、専門的かつ個別的なテーマを探求し、文化的な視点を背景に、生活と福祉の知識、技能、技術などの素養を総合的、複合的に駆使できる高度な課題解決能力を向上することを目的としている。

### 2. 教育・研究の個別課題

修士論文作成に向けて、以下の観点を中心とした指導を行っていく。

- (1) 研究の社会的意義の明確化
- (2) 先行研究との関連及び独創性のあり方
- (3) 研究目的に応じた研究方法のあり方
- (4) 研究における倫理的配慮

### 3. 教育・研究の方法

本科目は特別研究Ⅰ～Ⅳとして継続的に修士論文作成に向けてなされる研究指導の中に位置づけられるものである。

研究テーマ、研究方法などについては、「研究方法論Ⅰ」もしくは「研究方法論Ⅱ」と関連づけながら個別に指導教員より指導を受ける。

指導過程としては1年次前半に研究構想にもとづき主指導教員が決められ、さらに1年次後半で研究テーマ、研究計画を決定し、修士論文に向けての綿密な指導がなされる。

2年次（長期履修生にあっては最終学年まで）にあっては、研究結果の分析、結果を踏まえた考察を明らかにすることを中心として指導がなされる。

研究指導は、大学院設置基準第14条（教育方法の特例）の規定により、昼間部の院生には昼間の時間帯を、また社会人の院生に対しては夜間、土曜日、あるいはインターネットを活用するなど柔軟に対応して個人指導をおこなう。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

研究の社会的意義の明確化、先行研究の探索、研究目的に応じた研究方法の検討といった点を中心に修士論文作成に向けた取組状況を総合的に評価する。

科目コード	280014		
科目名	文化学研究方法論		
担当者	小川 光		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M1		
テキスト	特定のテキストは使用しないが、授業で配布する資料などでそれに代える。		
参考文献	特になし。		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

本科目の目標は、大学院の研究における修士論文というものの明確な理念とそれを書くために必要な心構えと作法を学び、しっかりと方法論を構築することである。そのことにより、各自が論文の基本構想を組み立て、それに沿って大学院における研究成果としての修士論文を書き上げられるようにする。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 問題提起
2. 論文の内容・形式はいかにあるべきか。
3. 先行研究の調査・整理の意義とは。
4. 方法論の選択と確立。
5. 結果・成果のまとめに向けて。
6. 引用・参考文献の重要性について。

なお、研究分野別の視点から方法、先行研究、書誌情報、あるいは分野の特殊なアカデミックな姿勢などについての導入を行うため、それぞれの分野の教員がゲストスピーカーとして参加することもある。

### 3. 教育・研究の方法

- ・講義
- ・論文読解
- ・オンライン検索
- ・ワークショップ
- ・発表

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

- ・レポート (50%)
- ・発表 (30%)
- ・授業参加・課題 (20%)

### 5. 授業予定

- 第1回 大学院における研究の意義への導入
- 第2回 指導教員とは - 教員の研究の特質の理解の重要性
- 第3回 論文テーマの選び方 - 問題意識を持つということ
- 第4回 先行研究の調査、検索、収集の重要性と実践
- 第5回 収集文献の整理
- 第6回 方法論 (ゲスト・スピーカー)
- 第7回 実践論 (ゲスト・スピーカー)
- 第8回 総論 (ゲスト・スピーカー)
- 第9回 論文の基本コンセプト発表・議論 第1段階
- 第10回 論文の形式・表現
- 第11回 論文の形式・表現
- 第12回 プレゼンテーションの方法
- 第13回 中間の研究経過報告に求められる内容
- 第14回 論文の基本コンセプト発表・議論 第2段階
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

特になし。

科目コード	280015		
科目名	文化学研究実践論 ～研究発表に挑戦してみよう～		
担当者	吉田 智子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M1		
備考	必修 平成24年度以降入学者に適用		

### 1. 科目の研究目標

この授業では、研究方法や研究発表の方法について学び、それをもとに自分でも研究発表をしてみることにによって、研究を進めていく上での適切なプロセスを身につけることを目標とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 自分の研究に適した研究方法を見つける。
2. 他の人の研究発表から、適切な研究方法や効果的な研究発表の方法を学ぶ。
3. よりよい形での研究発表を実践する。

### 3. 教育・研究の方法

合同ゼミ、研究発表を組み合わせて行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、構想発表を含む研究発表とレポート80%、合同ゼミにおける議論への参加20%とする。

### 5. 授業予定

- 第1回 研究方法に関する復習
- 第2回 論文テーマの発表 (各自) とその研究方法に関する議論
- 第3回 研究テーマと研究発表方法の関連について整理 (サンプル論文利用)
- 第4回 自分が選んだ文献 (書籍) の紹介 (
- 第5回 自分が選んだ文献 (雑誌記事) の紹介 (2)
- 第6回 自分が研究発表する可能性のある「研究会」の種類調査と報告
- 第7回 自分が研究発表する可能性のある「学会」の種類調査と報告
- 第8回 授業内における模擬研究発表 (1)
- 第9回 授業内における模擬研究発表 (2)
- 第10回 授業内における模擬研究発表 (3)
- 第11回 「学会・研究会」での研究発表 (1)
- 第12回 「学会・研究会」での研究発表 (2)
- 第13回 各自の修士論文に関する研究方法論に関して
- 第14回 修士論文の構想発表会の実施
- 第15回 構想発表会の報告とこれからの見通しを発表 (その内容は、この授業の最終レポートとして提出すること)

### 6. 留意事項

特に第1回～3回は、前期における研究の導入とそれを今後の研究に発展させていく接続の意義を持つ内容である。院生一人ひとりが大学院の研究についての明確な意識をもって臨むことが求められる。

科目コード	280027		
科目名	西洋音楽史特論 ロマン主義音楽への道程を探る		
担当者	小川 光		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	『音楽の歴史と思想』フーゴ・ライヒテント リット, 音楽之友社 『図解音楽事典』U・ミヒェルス著/角倉監 訳, 白水社		

### 1. 科目の研究目標

ロマン主義自体は、フランス革命に象徴される近代市民社会の政治上の自由主義の成立によってもたらされた個人主義と表裏一体である。その核心部分の「自我」を主たる表現主体としてロマン主義運動は展開し、一種奔放な感情表現が芸術において保障される。しかしながら音楽は、本来、数理に基づく構築性と不可分であることから、その感情表現の位相において同時代の諸芸術に比して特異な存在であると言える。この特論では、音楽を絵画その他の視覚・造形芸術と比較し、音楽・芸術思想のみならず、近代社会思想との関連において考察しながら、ロマン主義音楽の生成の過程とその進展の必然性を論じる。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 西洋の歴史と文化における音楽
2. 音楽の数理・構築的要素
3. 芸術としての音楽の位置づけ
4. 市民社会の発展と音楽
5. ロマン主義音楽の本質

### 3. 教育・研究の方法

ゼミ形式による、学生と担当者の双方向の討論を中心に、ロマン主義音楽の生成過程を歴史・文化的に研究する。また、ドイツ語や英語などの原文による文献資料を読むこともある。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価の80%は、上記のゼミ形式の授業内容の理解度が験される論述形式の試験の成績により、さらにその演習授業において学生が自己の研究との関連で示す積極性を評価の大きな判断要素とする。

### 5. 授業予定

- 第1回 西洋音楽史概観：ヨーロッパ音楽の原初
- 第2回 西洋音楽史概観：ノートルダム学派の音楽
- 第3回 西洋音楽史概観：対位法の発展
- 第4回 バロックの世界観と芸術
- 第5回 バロック音楽：現在に至る音楽の源流
- 第6回 バロック音楽論の概観
- 第7回 情緒の描出とは何か
- 第8回 情緒の描出と感情の表現
- 第9回 情緒の描出としてのモノディー
- 第10回 音楽における古典主義：「古典」とは何か
- 第11回 ウィーン古典派音楽の本質
- 第12回 ハイドン、モーツァルトの「古典性」とベートーヴェンの「ロマン性」
- 第13回 ロマン主義音楽の本質：感情の表現・情緒の描出の発展形として
- 第14回 ショパン、シューマン、リストの音楽
- 第15回 全まとめ

### 6. 留意事項

音楽の様々な事項に関して、常に学生一人ひとりの見解が求められることに留意しておくこと。なお、ドイツ語および英語による文献資料を読むことになるので、これらの言語の知識が必要となる。

科目コード	280028		
科目名	宗教思想特論 －キリスト教と仏教の比較研究－		
担当者	宮永 泉		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	上田閑照・柳田聖山共著『十牛図』ちくま学芸文庫、1994年		

### 1. 科目の研究目標

ヨーロッパのカトリック思想と日本の禅思想とを比較検討することを通して、人間とは何か・如何に生きるべきかを哲学的に深く考える。学部開講科目「日本文化と宗教」及び「日本思想」の続きである。

### 2. 教育・研究の個別課題

- 1) 西洋十七世紀のカトリック思想家パスカルが、哲学とキリスト教の関係について、神学者サシ氏と交わした対話の記録である『サシとの対話』を絶えず念頭におきつつ、
- 2) 禅宗の「十牛図」（人間が本来の自己と世界を見出す過程を絵解きしたもの）を哲学的に考察した上田閑照・柳田聖山共著『十牛図－自己の現象学』を精読する。

### 3. 教育・研究の方法

講義と講読の併用。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、受講態度 [40%]・レポート [60%] を以って総合的に行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 導入－「日本文化と宗教」及び「日本思想」の講義・内容概括
- 第2回 『十牛図』講読：第十図とブーバー（1）（導入）
- 第3回 同上：同上（2）（我と汝）
- 第4回 同上：第九図とジレジウス及びリルケ（1）（導入）
- 第5回 同上：同上（2）（ジレジウス）
- 第6回 同上：同上（3）（リルケ）
- 第7回 同上：同上（4）（場所）
- 第8回 同上：第八図とエックハルト及びニーチェ（1）（導入）
- 第9回 同上：同上（2）（エックハルト）
- 第10回 同上：同上（3）（ニーチェ）
- 第11回 同上：同上（4）（絶対無）
- 第12回 同上：同上（5）（空）
- 第13回 同上：第八図再説（1）（絶対無）
- 第14回 同上：同上（2）（三願転入）
- 第15回 全まとめ

科目コード	280029		
科目名	聖書学特論		
担当者	中里 郁子		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『聖書 旧約聖書続編つき (共同訳)』日本聖書協会, 2009, 978-4-8202-1271-3 『Theology of the Second Letter to the Corinthians』Jerome Murphy-O'Connor, Cambridge University Press, 1991, 0-521-35898-1		
参考文献	授業中に紹介する。		

### 1. 科目の研究目標

新約聖書のパウロ書簡『コリントの信徒への第二の手紙』の読解を通して、聖パウロの神学を理解することを目的とする。聖パウロは異邦人にキリストの福音を述べ伝えて、異邦人教会を設立した使徒である。聖パウロの創立したコリント教会についての理解を深め、コリントの信徒へのメッセージを理解し、その神学的意義を探究する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- 1 コリントの町を知る
- 2 コリントの教会について理解する
- 3 『コリントの信徒への第二の手紙』の背景を学ぶ
- 4 『コリントの信徒への第二の手紙』の神学を理解する

### 3. 教育・研究の方法

- 1 『コリントの信徒への第二の手紙』と『Theology of the Second Letter to the Corinthians』を精読する。
- 2 受講生は毎回の授業で割り当てられる聖書と英文テキストを事前に読んで、要約をレジюмеにし、そのメッセージについてディスカッションする。
- 3 受講生は一つのテーマを選んで参考文献を用いて研究し、学期の後半に発表してレポートにまとめる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業中の取り組み (50%) 及びレポート (50%) を総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 『第二コリント書』概説
- 第3回 コリントの町
- 第4回 コリントの教会
- 第5回 パウロとコリントの信徒
- 第6回 『第一コリント書』と『第二コリント書』
- 第7回 挨拶と祝福
- 第8回 変更された訪問
- 第9回 真正な奉仕
- 第10回 奉仕の理論と実践
- 第11回 奉仕－古いものと新しいもの
- 第12回 奉仕と死
- 第13回 イエスの命と新しい創造
- 第14回 受講者による発表
- 第15回 まとめ

科目コード	280030		
科目名	日本近代文学特論		
担当者	長沼 光彦		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	プリント配布		
参考文献	『現代日本文学論争史』平野謙他, 未来社		

### 1. 科目の研究目標

日本近代文学には、様々な作品とともに、その作品の根拠となる文学理念が存在する。作家は作品を創作するとともに、自己の文学理念を公にし、その根拠を世に問うたのである。本科目ではそれらの文学理念を、実際の作品と照らし合わせながら、整理し検証していく。

文学研究は、作品の分析が基礎である。文学理念それ自体の理解を深めるとともに、それらが作品にどのように投影されているか検証し、分析力を深めたい。

また、それぞれの文学理念は、同時期の思想や文化的文脈を背景に持っている。ひとつの文学理念を単独に理解するだけでなく、相互に関連づけながら考察したい。そのために、近代日本で行われた文学論争も取り上げ、論点を整理する。さらには、日本文学近代文学史における意義も見直してみたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・日本近代文学の様々な文学理念に対する理解を深める。
- ・様々な文学理念を生み出した、日本近代文学の歴史的背景を理解する。
- ・文学理念の変遷を整理し、自身の研究に応用する。
- ・文学理念の作品に対する投影を検証しながら、作品分析力を鍛える。

### 3. 教育・研究の方法

テキストや資料を配付し解説も行うが、主として演習形式で進める。

受講者が発表する場合は、自ら資料を収集し準備する必要がある。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、授業参加度 (30%)、ゼミでの質疑応答 (20%)、ゼミ発表 (20%)、学期末のレポート (30%) により行う。研究能力を養うためのゼミであるため、出席することを重視する。

### 5. 授業予定

- 第1回 準備と方法について
- 第2回 文学理念と作品との関連① (私小説論争)
- 第3回 文学理念と作品との関連② (社会主義リアリズム論争)
- 第4回 文学理念と作品との関連③ (芸術大衆化論争)
- 第5回 文学理念と時代背景との関連① (「宣言一つ」をめぐる論争)
- 第6回 文学理念と時代背景との関連② (目的意識論争)
- 第7回 文学理念と時代背景との関連③ (日本浪漫派論争)
- 第8回 文学理念と海外文学との関連① (シュエストフ論争)
- 第9回 文学理念と海外文学との関連② (思想と実生活論争)
- 第10回 文学理念と海外文学との関連③
- 第11回 文学理念と表現の関連① (「小説の筋」論争)
- 第12回 文学理念と表現の関連② (新感覚派論争)
- 第13回 文学理念と表現の関連③ (散文芸術論争)
- 第14回 文学理念と日本文学史
- 第15回 まとめ

科目コード	280032		
科目名	アラブ・イスラーム文化特論		
担当者	鷲見 朗子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	特に使用しない。		
参考文献	参考文献は適宜、授業で紹介する。		

### 1. 科目の研究目標

アラブ文化とイスラーム文化についての知識と理解を深めることを目的とする。まず「アラブ」とは何か、「イスラーム」とは何かという定義付けの検証から行う。次にアラブとイスラームの人々の生活、宗教、歴史、芸術、文学にかかわる代表的な文化的要素（例：コーラン、アラビア書道、アルハンブラ宮殿）をとりあげて検討し、それらにまつわる歴史的背景や地域の独自性なども明らかにしていく。また、文献を読むことに加えて、映像や実物を目にするすることで、その文化において人々が実際にどのような生活をしているのかをかいまみる。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. アラブ・イスラーム文化の共通性
2. アラブ・イスラーム文化の多様性
3. 文献（日本語と英語）講読とそれに関する発表

### 3. 教育・研究の方法

1. 講義と受講生の発表によって授業をすすめる。
2. 受講生は各授業で決められたテーマに関する日本語と英語の専門書や論文を事前に読み、発表を行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度（10%）、発表（30%）、学期末レポート（60%）により評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 アラブとイスラームの定義の検証
- 第2回 イスラームの興り
- 第3回 イスラームの発展
- 第4回 コーランとは
- 第5回 コーランの内容
- 第6回 アラブ文学（詩）
- 第7回 アラブ文学（散文）
- 第8回 アラビア書道
- 第9回 アルハンブラ宮殿
- 第10回 イスラーム女性信者のヴェール
- 第11回 アラブのメディア（新聞）
- 第12回 アラブのメディア（テレビ・ラジオ）
- 第13回 もてなしの心
- 第14回 結婚と離婚
- 第15回 まとめ

科目コード	280034		
科目名	日本語学特論 古代和歌、俳句歳時記を読む		
担当者	堀 勝博		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	プリントを配布する		
参考文献	『新編国歌大観』角川書店 『合本俳句歳時記』角川書店 『日本国語大辞典』小学館		

### 1. 科目の研究目標

私家集を中心に古代和歌をいくつか選び、語学的な視点から分析し、各作品の解釈・鑑賞に取り組む。また後半は、俳句歳時記から任意の作品を選び、同じく分析・研究を進める。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 古代和歌の語法・語彙について研究する
2. 発句・俳句の語法・語彙について研究する
3. 和歌・俳句に関する研究文献を読む
4. 和歌・俳句に関する研究レポートを書く

### 3. 教育・研究の方法

受講生の発表を求める

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度および取り組み姿勢の評点40%、定期試験の成績60%で評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 導入
- 第2回 私家集を読む - 平安時代
- 第3回 私家集を読む - 鎌倉時代
- 第4回 私家集を読む - 室町時代
- 第5回 和歌に関する研究論文を読む
- 第6回 私家集を読む - 江戸時代前期
- 第7回 私家集を読む - 江戸時代後期
- 第8回 近代歌人の歌集を読む
- 第9回 俳句歳時記を読む - 新年の部
- 第10回 俳句歳時記を読む - 春の部
- 第11回 俳句・発句に関する研究論文を読む
- 第12回 俳句歳時記を読む - 夏の部
- 第13回 俳句歳時記を読む - 秋の部
- 第14回 俳句歳時記を読む - 冬の部
- 第15回 総括

### 6. 留意事項

受講生の専攻分野や関心領域を考慮し、授業予定は変更する場合がある

科目コード	280037		
科目名	日本伝統文化特論		
担当者	鳥居本 幸代		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『平安朝のファッション文化』鳥居本幸代、春秋社、2003年		

### 1. 科目の研究目標

日本の文化は近隣諸国の影響を強く受け、それを咀嚼して固有のものに変化させて生じたものであるといえる。とりわけ、平安時代は奈良時代以来の大陸文化を礎に絵画、文学、服飾にいたるまで唐風から和風へ大転換した時期である。絵画においては倭絵、文学においては仮名文学が愛好され、いま尚、現代人が魅了される『源氏物語』も生み出された。和風文化の第一歩である平安朝の伝統文化について、貴族ファッションを中心に絵画資料、文献資料などをもとに講述する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・絵画資料から伝統文化を理解する。
- ・文献資料から伝統文化を理解する。
- ・フィールド・ワークによる伝統文化の理解。

### 3. 教育・研究の方法

基本的には講義形式をとるが、ゼミ形式となることもある。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、出席率・授業参加度（30%）、レポート（70%）に基づいて総合的に行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 序論 平安時代の背景
- 第2回 平安貴族の生活を支配した陰陽道
- 第3回 平安京の都市計画
- 第4回 王朝の住まい
- 第5回 平安貴族の食生活
- 第6回 平安朝のお菓子を試食する
- 第7回 化粧と髪からみる平安文化
- 第8回 平安時代の衣生活環境
- 第9回 平安朝ファッションの構成Ⅰ 男性
- 第10回 平安朝ファッションの構成Ⅱ 女性
- 第11回 平安朝ファッション着装体験
- 第12回 平安朝の色彩感覚
- 第13回 年中行事にみる平安文化
- 第14回 平安朝文学からみる女文化と男文化
- 第15回 雅楽演奏を体験する

科目コード	280042		
科目名	国際文化政策特論 ソフト・パワー論		
担当者	片山 裕		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『ソフト・パワー 21世紀国際政治を制する見えざる力』ジョセフ・S・ナイ、日本経済新聞社、2004、978-4532164751 『帝国とその限界 - アメリカ・東アジア・日本』白石隆、NTT出版、2004、978-4757140776 『文化と外交 - パブリック・ディプロマシーの時代』渡辺靖、中公新書、2011、978-4121021335 『中国は東アジアをどう変えるか - 21世紀の新地域システム』カロライン、ハウ/白石隆、中公新書、2012、978-4121021724 『文化外交の最前線にてー文化の普遍性と特殊性をめぐる24のエッセイ』近藤誠一、かまくら春秋社、2008、978-4774004099		
参考文献	『イスラエル・ロビーとアメリカの外交政策 1』ジョン・J. ミアシャイマー、講談社、2007、978-4062140096 『イスラエル・ロビーとアメリカの外交政策 2』ジョン・J. ミアシャイマー、講談社、2007、978-4062142588		

### 1. 科目の研究目標

第二次世界大戦後のアメリカの「覇権（ヘゲモニー）」は、その圧倒的な軍事力や経済力（ハード・パワー）だけによるのではなく、ハリウッド映画や留学生制度などのソフト・パワーに大きく依存していた。本研究は、アメリカと日本を事例に取り、ソフト・パワーによる外交がどのように展開されてきたかを考察する。アメリカ外交の挫折の一つである中東政策について、イスラエル・ロビーが、どのようにアメリカ国内に支持者を増やし、アメリカの中東外交に影響を与えたか、また、21世紀のグローバル化における、日本のアジア諸国との関係における課題とは何かについても考える。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. ヘゲモニーとソフト・パワー
2. 文化外交（パブリック・ディプロマシー）
3. アメリカのソフトパワーと大学・留学生制度
4. 日本のソフト・パワーとは
5. 中国のソフト・パワーとは
6. グローバル化時代の日本のソフト・パワー

### 3. 教育・研究の方法

テキスト・参考文献を基に、前半は講義形式で授業を行います。後半では、受講生による発表及び討論を中心に進めます。

**4. 成績評価の基準及び評価方法**

授業への参加度40%、発表を60%として評価します。

**5. 授業予定**

- 第1回 ヘゲモニーとソフト・パワー  
 第2回 第二次世界体制後のアメリカのソフト・パワー  
 第3回 アメリカのエリート大学と留学制度  
 第4回 アメリカの中東政策とイスラエル・ロビー  
 第5回 グローバル化時代のアメリカのソフト・パワー  
 第6回 日本の文化外交政策（1）：敗戦から高度経済成長期  
 第7回 日本の文化外交政策（2）：ポスト高度経済成長  
 第8回 中国、韓国の文化政策  
 第9回 国際舞台における「アングロ・チャイニーズ」「アングロ・コリアン」の台頭  
 第10回 21世紀の日本のソフト・パワー：何が課題か  
 第11回 学生による発表：アメリカのソフト・パワーについて  
 第12回 学生による発表：日本のソフト・パワーの歴史について  
 第13回 学生による発表：中国・韓国のソフト・パワーについて  
 第14回 学生による発表：グローバル時代における日本の戦略について  
 第15回 学生による発表：総括

**6. 留意事項**

少人数のクラスであることから、積極的な授業参加が求められます。

科目コード	280046		
科目名	出版・情報文化特論		
担当者	鎌田 均		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		

**1. 科目の研究目標**

出版メディア、インターネットなどを通じて発信される情報の性質と、情報と人、文化との関わりについて歴史の変遷を踏まえて様々な側面から考察する。以下のテーマに焦点を絞り、テーマに関する基礎事項について講義し、先行研究を紹介、検討することで各テーマに関して理解し、研究動向、研究方法について理解を深める。1) 情報の性質と人の情報行動 2) 情報の伝達と保存、それに関わるメディア、機関 3) 情報、出版メディアと文化、人との関わりとその歴史。

**2. 教育・研究の個別課題**

情報の性質と人の情報行動について理解する。

情報を伝達、保存するメディア、仕組みについて理解する。

この分野における研究動向、方法について理解する。

**3. 教育・研究の方法**

講義を通して基礎事項についての理解を深める。

文献講読、ディスカッションを通して、研究動向、研究方法について学ぶ。

**4. 成績評価の基準及び評価方法**

授業への参加度、貢献度による評価（60%）

期末レポート（40%）

**5. 授業予定**

- 第1回 授業の進め方についての説明  
 第2回 「情報」に関する諸理論  
 第3回 情報行動：情報の評価と情報の読み取り方  
 第4回 「情報リテラシー」とその変遷  
 第5回 情報メディアの現在：既存のメディアとインターネット、ソーシャルメディアの融合  
 第6回 情報の保存：アーカイブの機能と役割  
 第7回 情報の保存：データマネジメント、情報のデジタル化  
 第8回 文化情報資源  
 第9回 「一次資料」についての理解とその利用法  
 第10回 出版メディアの歴史と図書館  
 第11回 図書館と情報との関わりにおける動向  
 第12回 「出版」という仕組みに関わる諸問題  
 第13回 出版文化の国際比較  
 第14回 他メディアと出版の関わり  
 第15回 まとめ

科目コード	280047		
科目名	図書館情報文化特論		
担当者	岩崎 れい		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	プリントを配布		
参考文献	授業中に指示		

### 1. 科目の研究目標

読書や学習や情報探索行動は、人間にとって生涯にわたり欠かせない文化活動の一部である。生涯学習社会において、子ども時代にその習慣や方法を身につけることは重要であり、その支援は図書館の大切な役割の一つである。本特論では、(1) 子どもの読書能力・読書興味の発達段階、(2) 児童書と子どもの発達、(3) 子どもの読書支援のための理論、(4) 現代のメディアが子どもに与える影響などに関する学術研究への理解を深めることで、理論的な土台を築き、それをもとに、子どもへのよりよい図書館サービスのありかたを探る。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 子どもを取り巻くメディア環境を知る。
2. 児童書と子どもの発達との関係、読書支援に対する理解を深める。
3. 各自のテーマとの接点を見つける。

### 3. 教育・研究の方法

講義、発表と特定のテーマについての討論を組み合わせて実施する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業中の取り組み (50%) 及びレポート (50%) を総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- |      |    |                         |
|------|----|-------------------------|
| 第1回  | 序  | 子どもをとりまくメディアの現状         |
|      | 1. | 子どもの読書とメディア             |
|      | 1) | 子どもの読書の現状と図書館の果たす役割：講義  |
| 第2回  | 2) | 子どもの読書の現状と課題：文献解読と発表    |
| 第3回  | 3) | 子どもの読書の現状と課題：討論         |
| 第4回  | 2. | 児童書と子どもの発達              |
|      | 1) | 児童書と子どもの発達に関する概説：講義     |
| 第5回  | 2) | 児童書と子どもの発達との関係：文献解読と発表  |
| 第6回  | 3) | 児童書と子どもの発達との関係：討論       |
| 第7回  | 3. | 子どもへの読書支援               |
|      | 1) | 子どもへの読書支援の動向：講義         |
| 第8回  | 2) | 現代における読書支援の傾向と課題：調査と発表  |
| 第9回  | 3) | 現代における読書支援の傾向と課題：討論     |
| 第10回 | 4. | 子どもとメディアをめぐる諸問題：文献解読と討論 |
|      | 1) | テレビゲームをめぐる議論            |
| 第11回 | 2) | ネット依存と携帯依存              |
| 第12回 | 3) | インターネットといじめ・犯罪          |
| 第13回 | 4) | フィルタリングと知的自由            |
| 第14回 | 5. | まとめ                     |
|      | 1) | 内容の振り返りと発表              |
| 第15回 | 2) | 討論                      |

### 6. 留意事項

授業に参加することを前提条件とする。

科目コード	280048		
科目名	オープンソース特論		
担当者	吉田 智子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『オープンソースの逆襲』吉田智子, 出版文化社, 2007, 978-4-88338-368-9		

### 1. 科目の研究目標

現在の情報化社会における「オープンソース・ソフトウェア」の存在意義や、この開発手法を応用したプロジェクトや現象である「オープンソース現象」について、文化としての重要性を中心にいろいろな側面から考察する。近年、注目されている「オープンソース・ハードウェア」についての知識も深める。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. オープンソース・ソフトウェア (ハードウェア含) およびオープンソース現象を考察する。
2. オープンソース・ソフトウェア (ハードウェア含) の開発において重要な「コミュニティ」という概念に対して、どのように参加・貢献の仕方があるかを知る。
3. 現在の情報化社会がオープンソースなくしては存在しないことや、今後の重要性を考える。
4. オープンソースを活用したシステム構築やビジネスを展開する仕組みも学ぶ。

### 3. 教育・研究の方法

1. オープンソース関連の書籍、論文を読む。
2. 具体的に、オープンソース・ソフトウェアの各種開発プロジェクトを調べる。
3. オープンソース現象としての「ウィキペディア」や「青空文庫」の存在意味を考える。
4. 各種のオープンソース・ソフトウェア (あるいは、ハードウェア) を実際に利用して評価する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度 (40%)、学期末レポートおよび発表点 (60%) の総合点で評価する。

### 5. 授業予定

- |      |   |
|------|---|
| 第1回  | オープンソース・ソフトウェアとオープンソース現象とは、オープンソース・ハードウェアとMakerムーブメントとは |
| 第2回  | ネット上のコミュニティへの参加、貢献の意味                                   |
| 第3回  | 集合知の可能性と限界 (1)  |
| 第4回  | 集合知の可能性と限界 (2)  |
| 第5回  | オープンソースを活用したシステム構築例 (1)                                 |
| 第6回  | オープンソースを活用したシステム構築例 (2)                                 |
| 第7回  | オープンソースのビジネス展開の仕組み (1)                                  |
| 第8回  | オープンソースのビジネス展開の仕組み (2)                                  |
| 第9回  | オープンソースの教育利用の実際 (1)                                     |
| 第10回 | オープンソースの教育利用の実際 (2)                                     |
| 第11回 | ネットの構造上の特性 ～ソースコードとデータベース～                              |
| 第12回 | 情報文化とオープンソースの関係を考える (1)                                 |
| 第13回 | 情報文化とオープンソースの関係を考える (2)                                 |
| 第14回 | ネット新時代への展望 (1)  |
| 第15回 | ネット新時代への展望 (2)  |

科目コード	280049		
科目名	国語教育特論 古典教材研究		
担当者	堀 勝博		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	大修館書店 高校教科書『国語総合 古典編』〔国総 053〕		
参考文献	大修館書店 高校教科書『国語総合 古典編』〔国総 312〕 教師用指導書		

### 1. 科目の研究目標

国語教育の最近の動向として、PISA型読解力の育成と、古典教育の重視がある。この科目では、古典教育に焦点をあて、古典教材の研究法や授業構成法について、具体的な実践研究にふれながら、考察する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 学習指導要領（中等教育）改訂の経緯について、理解・研究を深める。
2. 古典教育の系統的な進め方について、考える。
3. 古典教材の研究法について、具体例に即して考える。
4. 古典教材の原典にあたり、古注で読んでみる。
5. さまざまな古典学習の実践例にふれ、古典教育の授業計画・学習指導計画を立案し、実践する。

### 3. 教育・研究の方法

1. 学習指導要領の歴史を振り返り、現行指導要領の方針に関する解説や研究論文を読む。
2. 古典の授業実践や教材研究に関する研究発表や論文に触れる。
3. 教科書掲載の教材をいくつか取りあげ、個々の教材の研究法について、具体的に考える。
4. 学習指導案を作成し、研究授業を実施する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度および取り組み姿勢40%、学習指導案作成および研究授業の成績60%で評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 導入授業－学習指導要領に即して
- 第2回 国語教育の動向
- 第3回 入門期の古文教材について
- 第4回 徒然草研究
- 第5回 枕草子研究
- 第6回 伊勢物語研究
- 第7回 古代和歌研究
- 第8回 平家物語研究
- 第9回 奥の細道研究
- 第10回 入門期の漢文教材について
- 第11回 漢詩研究Ⅰ「五言詩」
- 第12回 漢詩研究Ⅱ「七言詩」
- 第13回 史記・十八史略研究
- 第14回 諸子百家研究
- 第15回 学習指導案作成および研究授業実施

科目コード	280061		
科目名	インターンシップ		
担当者	岩崎 れい		
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	M12		
テキスト	教員が用意する		
参考文献	授業の中で紹介する		

### 1. 科目の研究目標

国際組織や国際ビジネスにおいて活躍を志す学生にとって、また文化機関での仕事に従事したいと考えている学生にとって、現場で一定期間を過ごしてみることは何にもにも換えがたい経験になる。このインターンシップは、それらの仕事の一部分を体験することで、その仕事の概容を知ること、また他の職種をふくめたさまざまなビジネスシーンや文化活動を理解するため、開講される。

### 2. 教育・研究の個別課題

たとえば、多国籍企業や外資系企業などに特有の文化に接し、国際組織での公用文書の作成の実態に触れたりすること。そうした仕事についての認識を確かなものとする。

図書館や美術館といった文化機関の所蔵資料・文物を十全に理解すること。それら資料・文物を利用して、閲覧者や観覧者に対し、資料提供や展覧のための技術に触れてみる。

### 3. 教育・研究の方法

インターンシップの実施先としては、ユネスコのアジア太平洋地域事務所や国連広報センター、大阪府立図書館などの文化機関を予定している。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

インターンシップ先の評価および体験したインターンシップについてのレポートによって評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 事前学習1（インターンシップ先の仕事概容の説明）
- 第2回 事前学習2（インターンシップ先に関する情報の把握）
- 第3回 事前学習3（インターンシップ先における仕事内容に関する学習1）
- 第4回 事前学習4（インターンシップ先における仕事内容に関する学習2）
- 第5回 インターンシップ
- 第6回 同
- 第7回 同
- 第8回 同
- 第9回 同
- 第10回 同
- 第11回 同
- 第12回 同
- 第13回 同
- 第14回 事後学習1（インターンシップのまとめ）
- 第15回 事後学習2（インターンシップの報告）

科目コード	280110		
科目名	芸術史学演習 美術史学の方法論		
担当者	吉田 朋子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	プリント配布		
参考文献	『美術史学の歴史』ウード・クルターマン著 勝 國興・高阪一治訳, 中央公論美術出版社, 1996年, 4-8055-0289-4 その他適宜紹介する		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

美術作品の研究のために、美術史学は様々なアプローチの方法を蓄積してきた。これから美術作品の研究に取り組むために、具体的な論文を通して方法論を学ぶ。あわせて、美術史研究に必要な外国語読解能力の向上も目指す。

### 2. 教育・研究の個別課題

・美術史学の重要な論文のいくつか（欧文）を読み、ここで使われている方法論を考察する。

### 3. 教育・研究の方法

・毎回相当の分量を担当し、レジュメを作成してくることを前提に、議論を通して理解を深める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度50%、発表の成績50%で評価を行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 インTRODクッション
- 第2回 文献講読 列伝
- 第3回 文献講読 アカデミー
- 第4回 文献講読 ラオコオン論争
- 第5回 文献講読 ヴィンケルマン
- 第6回 文献講読 ゲーテ
- 第7回 文献講読 ロマン主義
- 第8回 文献講読 ベルリン学派
- 第9回 文献講読 ブルクハルト
- 第10回 文献講読 ウィーン学派
- 第11回 文献講読 表現主義
- 第12回 文献講読 イコノロジー
- 第13回 文献講読 ゴンブリッチなど
- 第14回 文献講読 アラスなど
- 第15回 まとめ

科目コード	280115		
科目名	日本語学演習 国語史の諸問題		
担当者	堀 勝博		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	プリントを使用する		
参考文献	『日本語の歴史』山口明穂 他, 東京大学出版会, 1997, 4-13-082004-4 授業中にその都度指示する		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

さまざまな文献を読み、国語史の諸問題について、探求する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 国語史を概観し、各時代ごとの問題点を整理する
2. テキストを読み、そこからさまざまな研究課題を見出す
3. 関連する資料や論文を読み、理解・研究を深める

### 3. 教育・研究の方法

1. 文献を講読する
2. 文献に記載されている出典や用例について、解釈を行う

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度および取り組み姿勢40%、レポートまたは定期試験の成績60%で評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 導入
- 第2回 奈良時代の音韻
- 第3回 奈良時代の文字
- 第4回 奈良時代の語法
- 第5回 奈良時代の語彙
- 第6回 平安時代の文字
- 第7回 平安時代の音韻
- 第8回 平安時代の語法
- 第9回 平安時代の漢文訓読語
- 第10回 鎌倉・室町時代の音韻・文字
- 第11回 鎌倉・室町時代の語彙・語法
- 第12回 江戸時代前期
- 第13回 江戸時代後期
- 第14回 明治時代以降
- 第15回 総括

### 6. 留意事項

受講生の専攻分野や関心領域を考慮し、授業予定は変更する可能性がある

科目コード	280116		
科目名	インターネット文化論演習		
担当者	吉田 智子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

修士論文の作成に向けて研究テーマを選択し、研究の方向性を見つけ、その研究を深める。

### 2. 教育・研究の個別課題

研究テーマに関する理解を深めると同時に、問題意識を高める。関連する文献の読解に関しては、批判的視点を持って読むように心がける。

### 3. 教育・研究の方法

個別指導を行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度（40％）とレポート～論文の原案～（60％）により、評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 各種の研究方法について
- 第2回 自分の研究テーマと研究方法の関係について
- 第3回 自分の研究テーマに関する資料の収集（1）～図書館の活用～
- 第4回 自分の研究テーマに関する資料の収集（2）
- 第5回 集めた資料の読解と批判的閲覧（1）～デジタル情報の活用～
- 第6回 集めた資料の読解と批判的閲覧（2）
- 第7回 研究方法の決定と先行研究との差別化
- 第8回 研究計画の作成と研究活動の実施（1）
- 第9回 研究計画の作成と研究活動の実施（2）
- 第10回 研究計画の作成と研究活動の実施（3）
- 第11回 研究計画の作成と研究活動の実施（4）
- 第12回 論文の作成とレビュー（1）
- 第13回 論文の作成とレビュー（2）
- 第14回 論文の作成とレビュー（3）
- 第15回 論文の作成とレビュー（4）

科目コード	280117		
科目名	読書支援プログラム演習 読書プログラムの現状と課題		
担当者	岩崎 れい		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	プリントを配布		
参考文献	授業中に紹介		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

この演習では、子どもたちに対する読書支援として、どのようなプログラムが実施されているかを知り、その特徴や課題について考察することを目標とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 日本・米国・英国を中心に、子どもへの読書支援のために現在実施されている国の施策や民間の取組について学ぶ。
2. 図書館を中心に行われている子どもたちへの読書支援のプログラムについて学ぶ。
3. 国語科教育と読書支援との関連性について学び、考察する。
4. 子どもたちへの読書支援の取組が、現在抱えている課題について考察する。

### 3. 教育・研究の方法

1. 基本的な事項や事例を文献等で学ぶ。
2. 各自が関心を持った読書支援プログラムについて、法律・施策・取組事例及びその研究について調べ、その特徴と課題について考察する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

平常点及び授業中の課題発表50％、学期末レポート50％で評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 日本における読書支援プログラムの現状と課題（1） 行政施策
- 第2回 日本における読書支援プログラムの現状と課題（2） 学校での取り組み
- 第3回 日本における読書支援プログラムの現状と課題（3） 社会の取り組み
- 第4回 日本における読書支援プログラムの現状と課題（4） 発表・問題提起
- 第5回 米国における読書支援プログラムの現状と課題（1） 行政施策
- 第6回 米国における読書支援プログラムの現状と課題（2） ファミリーリテラシープログラム
- 第7回 米国における読書支援プログラムの現状と課題（3） NCLB法との関わり
- 第8回 米国における読書支援プログラムの現状と課題（4） 発表・問題提起
- 第9回 英国における読書支援プログラムの現状と課題（1） 行政施策
- 第10回 英国における読書支援プログラムの現状と課題（2） ブックススタート
- 第11回 英国における読書支援プログラムの現状と課題（3） 学力向上政策との関わり
- 第12回 英国における読書支援プログラムの現状と課題（4） 発表・問題提起
- 第13回 図書館における読書支援プログラムの現状と課題
- 第14回 国語科教育と読書支援の関連とその課題
- 第15回 まとめ

科目コード	280118		
科目名	アラブ・イスラーム文化史演習		
担当者	鷲見 朗子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	授業で必要な資料を配布する。		
参考文献	参考文献は適宜、授業で提示する。		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

今年度はイスラームの聖典コーランについての理解を深めることを目標とする。コーランは神が西暦7世紀にアラビア語で人類に下した啓示をそのまま書きとめたものであると信じられている。また、現在私たちの手元にあるコーランは、預言者ムハンマドが受けた啓示が人々によって記憶され、後に第3代カリフ、ウスマーンのとときに集録されたものである。関連文献資料を参考にしながら、コーランの幾章かを日本語訳で読み解いていく。それらによって、ムスリムの生活と思考の根幹となっているコーラン的規範を探求する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 歴史的背景
2. コーランの構成
3. コーランの内容

### 3. 教育・研究の方法

1. テキスト読解
2. 文献読解（日本語・英語）
3. 発表と討論

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度10%、発表30%、学期末レポート60%により評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 時代背景
- 第3回 預言者ムハンマド
- 第4回 コーランの構成
- 第5回 神観念
- 第6回 神の唯一性
- 第7回 天地創造
- 第8回 アダムの創造と楽園追放
- 第9回 人類の歴史と神の支配
- 第10回 終末
- 第11回 天国と地獄
- 第12回 礼拝・断食
- 第13回 巡礼・タブー
- 第14回 婚姻・離婚
- 第15回 相続・売買

科目コード	280119		
科目名	日中言語交流史演習		
担当者	朱 鳳		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	授業毎にプリントを配布する。		
参考文献	『近代日中学術用語の形成と伝播 地理学用語を中心に』荒川清秀, 白帝社, 1997年 『近代日中新語の創出と交流』朱京偉, 白帝社, 2003年 『モリソンの「華英・英華字典」と東西文化交流』朱鳳, 白帝社, 2009年		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

中国では宣教師たちの尽力によって、早くから辞書の編纂と聖書の翻訳が手がけられた。これらの成果は当然日本の英学及び西洋知識の学習に影響を与えた。この科目は幕末と明治初期の和英字典と翻訳書づくりにおける英華字典の影響について研究し、異文化理解における漢語と漢字の重要性を明らかにしたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

- 1) 和英字典と英華字典の語彙比較
- 2) 和製漢語作りにおける日本人の漢語力

### 3. 教育・研究の方法

資料の講読を中心とするが、受講生の発表も重視する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、授業参加度（30%）、レポートと発表（70%）に基づいて総合的に行う。欠席回数が3分の1を超過した場合は、原則として単位を与えない。

### 5. 授業予定

- 第1回 日中言語交流における宣教師の役割
- 第2回 宣教師の翻訳と漢語の役割
- 第3回 ロバート・モリソン (Robert Morrison) と「華英・英華字典」(1815-1823)
- 第4回 モリソン「華英・英華字典」の日本への影響  
(1)
- 第5回 モリソン「華英・英華字典」の日本への影響  
(2)
- 第6回 ロブシャイト (W. Lobscheid) と『英華字典』(1866-1869)
- 第7回 発表 (1)
- 第8回 福沢諭吉の『増訂華英通話』(1860)
- 第9回 堀達之助と『英和对訳袖珍辞書』(1862)
- 第10回 中村敬宇と『英華和訳字典』(1879)
- 第11回 発表 (2)
- 第12回 英華字典、英和字典を通して、日中共通語彙について考察 (1)
- 第13回 英華字典、英和字典を通して、日中共通語彙について考察 (2)
- 第14回 発表 (3)
- 第15回 まとめ

科目コード	280120		
科目名	日本文学演習		
担当者	長沼 光彦		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	プリント配布		
参考文献	『読むための理論』石原千秋・他, 世織書房 『岩波講座文学』小森陽一・他, 岩波書店 『小説の方法』真銅正宏, 萌書房		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

日本文学には様々な研究方法がある。その全てを自分の研究に応用する必要はないが、研究の前提として知っておかなければならない。それらの方法論の可能性と限界を知ったうえで、自分の研究方法を選びべきである。

小説であるにせよ詩であるにせよ、まずは本文の表現に対する精細な分析と、読解を成り立たせる語彙や文化背景への理解が必要となる。これらを身につけるための基礎的な能力の養成が本科目の目標である。

また研究する上では、人が本を読む行為の意味を考える必要がある。一冊の本を読むためにも人は、語彙力、文化的な知識、文脈理解、虚構世界の再構成など、様々な能力を発揮している。文学とは、そのような人間の総合的な活動により享受されるものであることも見直してもらいたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・日本文学研究の方法論への理解
- ・テキストの精細な分析力の養成
- ・語彙や文化など基礎的知識の習得
- ・読書行為と作品との関連への理解

### 3. 教育・研究の方法

テキストや資料を配付し解説も行うが、主として演習形式で進める。

受講者が発表する場合は、自ら資料を収集し準備する必要がある。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、授業参加度 (30%)、ゼミでの質疑応答 (20%)、ゼミ発表 (20%)、学期末のレポート (30%) により行う。研究能力を養うためのゼミであるため、出席することを重視する。

### 5. 授業予定

- 第1回 日本文学研究のための基礎的な手順
- 第2回 論文、文献、基礎資料の調査
- 第3回 本文校訂
- 第4回 テキスト論
- 第5回 作者とテキスト
- 第6回 語り手論
- 第7回 テキストの多声的特徴
- 第8回 テキストの構造
- 第9回 読者論
- 第10回 読書行為の分析
- 第11回 比較文学論
- 第12回 文化記号論とテキスト
- 第13回 文化交流と文学
- 第14回 文学と様々な文脈
- 第15回 まとめ

科目コード	280121		
科目名	西洋音楽思想演習		
担当者	小川 光		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	『ルネサンスからロマン主義へ』フレデリック・アーツ, 音楽之友社 『音楽史の哲学』ウォレン・D・アレン, 音楽之友社		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

西洋音楽はグレゴリオ聖歌に起源を持ち、ヨーロッパの歴史・文化における進展の過程において、キリスト教だけではなく他の様々な要素を吸収して今日の形をとるに至った。現代においては、西洋音楽を芸術とすることに疑問が呈されることはほとんどないが、本演習では、西洋音楽がその歴史において芸術と見做されるまでの過程を作曲家と「作品」における「個」の表出の諸相を中心に、音楽・芸術思想のみならず、各時代の思潮との関連において研究する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 西洋音楽史概観
2. 西洋音楽とキリスト教
3. ルネサンスにおける音楽
4. バロック音楽の背景
5. 音楽における古典主義とは何か
6. 音楽における感情表現あるいは個の表出
7. 近代音楽思想のまとめ

### 3. 教育・研究の方法

上記の研究目標の遂行を修士論文のテーマ選択に収斂させ、研究の方向性を設定するために、学生と担当者の双方向の徹底した討論を中心としたゼミ形式で行う。また、ドイツ語および英語による文献資料を読むので、これらの言語の知識が必要である。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

徹底したゼミ形式による討論を中心とした演習であるので、学生の自己の研究に対する積極性が評価の大きな判断要素となる。これを評価の50%とし、それに加えて演習におけるテーマの理解度が験される論述形式の試験を課してその成績を50%の評価とする。

### 5. 授業予定

- 第1回 西洋音楽史概観：古代ギリシアの音楽
- 第2回 西洋音楽史概観：中世～ルネサンスの音楽
- 第3回 西洋音楽史概観：バロック～ロマン派の音楽

- 第4回 西洋音楽とキリスト教：グレゴリオ聖歌の音楽上の意義
- 第5回 西洋音楽とキリスト教：ノートルダム楽派のオルガヌム
- 第6回 ルネサンス音楽：人文主義との関連
- 第7回 ルネサンス音楽：聖から俗への移行
- 第8回 バロック音楽の背景：宇宙観との関連
- 第9回 バロック音楽の背景：自然科学的論理性の影響
- 第10回 バロック音楽の背景：機能和声の確立
- 第11回 音楽における古典主義：グルックのオペラ改革
- 第12回 音楽における古典主義：音楽上の「古典」の意義
- 第13回 音楽におけるロマン主義：音楽における感情表現
- 第14回 音楽におけるロマン主義：音楽における個の表出
- 第15回 近代音楽思想のまとめ

## 6. 留意事項

音楽とその背景にある思想の様々な事項に関して、常に学生一人ひとりの見解が求められる。また、修士論文作成に向けて、奨励されるべき適切な引用と単なる剽窃を峻別することを徹底的に指導する。これを適切に実行できることが、修士論文作成の最低限の条件であることに留意すること。なお、ドイツ語および英語による文献資料を読むので、これらの言語の知識は必須である。

科目コード	280123		
科目名	日本伝統文化演習		
担当者	鳥居本 幸代		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	『平安朝のファッション文化』鳥居本幸代、春秋社、2003年 『精進料理と日本人』鳥居本幸代、春秋社、2006年		
備考	選択必修		

## 1. 科目の研究目標

衣、食、住の視点から、京都をキーワードにした日本の伝統文化について探求する。衣の視点では大袖が発達した平安朝から、小袖中心と変貌した江戸時代にいたる変遷をたどる。食の視点からは、現代の和食が確立した江戸時代の食生活までの経緯を探る。住の視点においては、平安朝から町屋が確立した江戸時代の住生活までを概観し、衣との関わりについても明らかにする。これらを通して、修士論文のテーマを選択する方向へ、研究を深める。

## 2. 教育・研究の個別課題

- 1 時代背景の理解
- 2 文献資料および、絵画資料による理解
- 3 体験による理解

## 3. 教育・研究の方法

講義形式とゼミ形式を併用し、フィールドワークを実施することもある。

## 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は授業参加度（30%）、授業内での発表（20%）、学期末レポート（50%）に基づいて総合的に行う。

## 5. 授業予定

- 第1回 日本の伝統文化について、総合的に考えてみる
- 第2回 平安朝ファッションと有職故実
- 第3回 平安朝ファッションと有職文様
- 第4回 小袖の発達と染織文化
- 第5回 小袖雛型本にみる流行の発信
- 第6回 衣にまつわる伝統行事
- 第7回 食文化の変遷を概観する
- 第8回 精進料理とは
- 第9回 京料理の発達と京都の食文化
- 第10回 茶懐石について
- 第11回 食にまつわる伝統行事
- 第12回 寝殿造にみる平安朝の住環境
- 第13回 茶室建築と茶の湯
- 第14回 名物裂について
- 第15回 住環境の変化とインテリア

科目コード	280129		
科目名	聖書学演習		
担当者	中里 郁子		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『パウロの福音』カルロ マリア マルティエーニ, 女子パウロ会, 2009, ISBN978-4-7896-0671-4 『聖書 旧約聖書統編つき (共同訳)』日本聖書協会, 2009, ISBN978-4-8202-1271-3		
参考文献	授業中に紹介する		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

新約聖書の書簡の著者であるパウロの生涯と思想を知り、パウロの異邦人への宣教と初期キリスト教への理解を深める。

### 2. 教育・研究の個別課題

- 1 パウロの生涯を知る
- 2 パウロの異邦人への宣教と初期の教会について学ぶ
- 3 パウロの思想を理解する

### 3. 教育・研究の方法

- 1 受講者は、テキスト『パウロの福音』を事前に読み、要約をレジュメにまとめて授業に参加する
- 2 テキストに関連する「パウロ書簡」を読解する
- 3 「パウロ書簡」の中から一つの書簡を選び、その書簡の書かれた背景とパウロの思想をレポートにまとめて発表する

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業中の取り組み（50%）及びレポート（50%）を総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 インTRODククション
- 第2回 聖パウロについて
- 第3回 パウロ書簡について
- 第4回 パウロの回心
- 第5回 パウロの受難
- 第6回 パウロの変容
- 第7回 教会の神秘
- 第8回 教会共同体への愛
- 第9回 苦難と慰め
- 第10回 不法の神秘
- 第11回 十字架の言葉
- 第12回 和解の奉仕職
- 第13回 受講者による発表（1）
- 第14回 受講者による発表（2）
- 第15回 まとめ

科目コード	280146		
科目名	出版・情報文化演習 出版、情報文化研究へのアプローチ		
担当者	鎌田 均		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『コモンズと文化：文化は誰のものか』山田奨治（編），東京堂，2010，9784490206883		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

出版と情報の文化についての様々なアプローチからの研究を紹介し、それを講読し議論することで各々のトピックについての理解を深め、問題意識について検討する。それに基づいて個別の研究課題を見つけ、小論文を完成させ発表することで、この分野における研究方法を実践的に学ぶ。

### 2. 教育・研究の個別課題

出版と情報についての文化研究のアプローチの方法を理解する。

この分野における研究課題の探求方法と研究方法について理解する。

### 3. 教育・研究の方法

文献講読、ディスカッションによるトピックの理解と問題意識の養成。

小論文作成作業による研究過程の実践。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度40%

小論文及びその発表60%

### 5. 授業予定

- 第1回 INTRODUCTION：授業の進め方について
- 第2回 講義：出版、情報とその文化
- 第3回 情報文化と表現、変容：文献講読とディスカッション
- 第4回 文化の所有と権利の問題：文献講読とディスカッション
- 第5回 文化情報資源とその保存：文献講読とディスカッション
- 第6回 インターネット、ネットワーク情報資源：文献講読とディスカッション
- 第7回 出版の文化史：文献講読とディスカッション
- 第8回 個別発表のテーマ探求
- 第9回 テーマについての検討
- 第10回 個別発表のための情報探索
- 第11回 個別発表のための準備
- 第12回 個別発表とディスカッション
- 第13回 個別発表とディスカッション（内容の再検討）
- 第14回 個別発表とディスカッション（レポート作成）
- 第15回 授業のまとめ

科目コード	280151		
科目名	漢文学特論		
担当者	朱 鳳		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	随時プリントを配布する。		
参考文献	『漢文入門』小川環樹,西田太一郎著,岩波書店,1957		

### 1. 科目の研究目標

1. 漢文の基本的な読み方を把握する。
2. 句読及び訓点法の基本を把握する。
3. 漢文の内容及びその歴史背景を理解する。

### 2. 教育・研究の個別課題

授業ごとに短い漢文数編を読む。漢文の文法を理解した上で、日本語における独特な読み下し法もマスターする。

### 3. 教育・研究の方法

漢文を読むことが基本である。漢文を熟読した上、文法や、日本語における読み方などを学習していく。漢文の内容を深く解説でき、訓点の付け方をマスターすることを最終目標とする。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、授業参加度（30%）、レポートと発表（70%）に基づいて総合的に行う。欠席回数が3分の1を超過した場合は、原則として単位を与えない。

### 5. 授業予定

- 第1回 インTRODクシヨ
- 第2回 漢文とは何か
- 第3回 句読および訓点
- 第4回 漢文文法概説
- 第5回 『説苑』の数編を読む 漢文の否定形について
- 第6回 『説苑』の数編を読む 漢文の仮定形について
- 第7回 『論語』の数編を読む 漢文の疑問形について
- 第8回 『論語』の数編を読む 漢文の助詞について
- 第9回 『莊子』の数編を読む 漢文の反語形について
- 第10回 『莊子』の数編を読む 漢文の許可表現について
- 第11回 『孟子』の数編を読む 漢文の使役形について
- 第12回 『孟子』の数編を読む 漢文の比較について
- 第13回 『史記』の数編を読む 漢文の受身形について
- 第14回 『史記』の数編を読む 漢文の命令形について
- 第15回 まとめ

科目コード	280152		
科目名	西洋美術特論 美術史と図版の問題		
担当者	吉田 朋子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『Picturing Art History』Ingrid R. Vermeulen, Amsterdam University Press, 2010, 9789089640314		
参考文献	適宜紹介する		

### 1. 科目の研究目標

美術史という研究分野を支える図版について、英語文献を読みながら考察する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・美術史に関する英語文献を精読する
- ・作品の複製という問題について考察を深める

### 3. 教育・研究の方法

- ・文献をあらかじめ読み、担当者の作成したレジユメをもとに議論する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度50%・課題の成果50%とする。

### 5. 授業予定

- 第1回 インTRODクシヨ
- 第2回 文献講読と議論 (1) 1章1節
- 第3回 文献講読と議論 (2) 1章2節
- 第4回 文献講読と議論 (3) 1章3節
- 第5回 文献講読と議論 (4) 2章1節
- 第6回 文献講読と議論 (5) 2章2節
- 第7回 文献講読と議論 (6) 2章3節
- 第8回 文献講読と議論 (7) 2章4節
- 第9回 文献講読と議論 (8) 3章1節
- 第10回 文献講読と議論 (9) 3章2節
- 第11回 文献講読と議論 (10) 3章3節
- 第12回 文献講読と議論 (11) 3章4節
- 第13回 受講者による発表 (18世紀の作品について)
- 第14回 受講者による発表 (現代の複製図版について)
- 第15回 まとめ

科目コード	280153		
科目名	スピーチ・コミュニケーション演習 日本語の話しことば教育		
担当者	平野 美保		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『現代日本のコミュニケーション研究』日本 コミュニケーション学会, 三修社, 2011		
参考文献	『教育工学研究の方法』清水康敬他編著教 育工学会監修, ミネルヴァ書房, 2012, 978-4-623-06363-5 『プロセス・エジュケーション』津村俊充, 金子書房, 2012		
備考	選択必修		

### 1. 科目の研究目標

日本語の話しことば教育（支援）に関する内容と研究方法について把握する。

### 2. 教育・研究の個別課題

話しことばに関する教育について把握するとともに、研究方法について理解し、研究の方向性を固める。

### 3. 教育・研究の方法

- ・前半は、話しことば教育に関する内容（学校教育、生涯学習、一般書）についてまとめ、話しことば教育の内容を把握するとともに、問題点を検討する。
- ・後半は、話しことば教育に関する研究に参考になる教育工学における研究方法について把握する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、授業参加度（50%）、発表（50%）に基づき、総合的に行う。

### 5. 授業予定

- |      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 第1回  | イントロダクション                       |
| 第2回  | 学校教育における話しことば教育：総合的な学習          |
| 第3回  | 学校教育における話しことば教育：指導と言語環境         |
| 第4回  | 話しことばに関する生涯学習：情報収集と分類           |
| 第5回  | 話しことばに関する生涯学習：課題の検討と企画          |
| 第6回  | 話しことばに関する一般書の検討：情報収集と分類         |
| 第7回  | 話しことばに関する一般書の検討：討議              |
| 第8回  | 話しことば教育に関する研究方法：実践としての教育工学の方法論  |
| 第9回  | 話しことば教育に関する研究方法：教育工学における研究方法の分類 |
| 第10回 | 話しことば教育に関する研究方法：測定の方法           |
| 第11回 | 話しことば教育に関する研究方法：調査研究の方法         |
| 第12回 | 話しことば教育に関する研究方法：質的調査法           |
| 第13回 | 話しことば教育に関する研究方法：教授法の開発に関する研究方法  |
| 第14回 | 話しことば教育に関する研究方法：これから期待される教育工学研究 |
| 第15回 | まとめ                             |

科目コード	280154		
科目名	スピーチ・コミュニケーション特論 日本語の話しことばとその教育		
担当者	平野 美保		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	プリント配付 その他、適宜指示する		
参考文献	『現代日本のコミュニケーション研究』日本 コミュニケーション学会編, 三修社, 2011, 978-4-384-05659-4 『非言語行動の心理学』V.P.リッチモンド・ J.C.マクロスキー, 北大路書房, 2006, 4-7628-2490-9 『日本語の発声レッスン』川和孝, 新水社, 1981 『音声言語指導大事典』高橋俊三(編), 明 治図書出版, 1990, 4184788041		

### 1. 科目の研究目標

日本語の話しことばやその教育に関連する内容を理解するとともに、話しことばに関して深く理解する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・日本語の話しことばやその教育に関する文献を読むことによって、関連の内容を理解する。
- ・話しことばに関する技能向上に努めることによって、話しことばに関する理解を深める。

### 3. 教育・研究の方法

- ・文献を読み、担当者が作成したレジュメをもとに議論する。
- ・話しことばに関する技能向上に努めることを通して、理論と実践との関連について考察する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は、授業参加度（50%）、発表（50%）に基づき、総合的に行う。

### 5. 授業予定

- |      |   |
|------|---|
| 第1回  | イントロダクション                                 |
| 第2回  | 文献講読：話し方の基本、話しことばの基礎練習：呼吸法、発声・発音練習        |
| 第3回  | 文献講読：人間関係と話し方、話しことばの基礎練習：正確な発音（単語）        |
| 第4回  | 文献講読：聞き方の基本、話しことばの基礎練習：正確な発音（文章）          |
| 第5回  | 文献講読：音声表現、話しことばの基礎練習：滑舌練習                 |
| 第6回  | 文献講読：音声言語指導の史的展開、話しことばの基礎練習：「外郎売」意味の確認と練習 |
| 第7回  | 文献講読：「話しことば」の社会心理、話しことばの基礎練習：「外郎売」練習      |
| 第8回  | 文献講読：朗読、朗読：詩の選定と練習                        |
| 第9回  | 文献講読：群読 朗読：詩の練習                           |
| 第10回 | 文献講読：話しことば教育の現状と課題（基礎）、朗読：詩の本番            |
| 第11回 | 文献講読：話しことば教育の現状と課題（応用）、朗読：作品の選定と練習        |
| 第12回 | 文献講読：話しことば教育に関する実践報告（初等教育）、朗読：本番          |
| 第13回 | 文献講読：話しことば教育に関する実践報告（中等教育）、スピーチ           |
| 第14回 | 文献講読：話しことば教育に関する実践報告（高等教育）、スピーチ           |
| 第15回 | まとめ                                       |

科目コード	280161		
科目名	特別研究Ⅰ 研究テーマ・研究計画を決定する		
担当者	専任教員		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M1		
テキスト	担当の教員の指示による。		
参考文献	授業の中で随時紹介する。		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

修士論文作成のために必要な基本的事項を理解し、研究課題・計画を早期に策定する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 修士論文の意義について理解する
2. 修士論文のテーマを決定する
3. 研究方法を決定する
4. 研究倫理について理解する
5. 研究計画を策定する

### 3. 教育・研究の方法

各指導教員から個別に指導を受ける。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

4月末に提出する研究計画書とその達成状況により、評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 研究事始め：大学院における研究とは
- 第2回 修士論文の意義：卒業論文の発展形として
- 第3回 修士論文の意義：大学院での研究の収斂として
- 第4回 修士論文における論文テーマの設定
- 第5回 修士論文における論文テーマの修正と設定
- 第6回 研究の方法について（文献調査法）
- 第7回 研究の方法について（アンケート調査法）
- 第8回 文献調査・情報収集の方法（図書館の利用）
- 第9回 文献調査・情報収集の方法（文献目録の作成）
- 第10回 文献調査・情報収集の方法（ノートの記載）
- 第11回 先行研究を知ることの意義
- 第12回 先行研究と論文テーマとの関連を知る
- 第13回 先行研究の論文のモチーフへの応用について
- 第14回 よい論文のための適切な引用のあり方
- 第15回 研究倫理について－剽窃のことなど

科目コード	280162		
科目名	特別研究Ⅱ 研究の構想を決定する		
担当者	専任教員		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M1		
テキスト	担当の教員の指示による。		
参考文献	授業の中で随時紹介する。		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

研究計画に従って先行研究にあたり、設定したテーマに関する研究の到達水準を把握し、自身の研究が担うべき課題を明らかにする。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 先行研究についてまとめる
2. データや情報を収集する
3. 論文の構想を決定する
4. 論文のフォーマットについて把握する

### 3. 教育・研究の方法

各指導教員から個別に指導を受ける。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

研究計画の達成状況および学期末に提出する研究経過報告書（A4、900字×5枚）によって評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 論文テーマと論文作成の手順について
- 第2回 論文の構成
- 第3回 序論の役割
- 第4回 論文の体裁
- 第5回 先行研究についてまとめる
- 第6回 先行研究について発表する
- 第7回 先行研究について批評する
- 第8回 論文の文章（文体と表記）
- 第9回 論文の文章（表記と用語）
- 第10回 論述方法
- 第11回 論述の学術性
- 第12回 論文の注（注記の原則）
- 第13回 論文の注（注の形式）
- 第14回 論文の注（欧文・和文の注）
- 第15回 修士論文作成に向けた論文構成法のまとめ

科目コード	280163		
科目名	特別研究Ⅲ 修士論文を作成する		
担当者	専任教員		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M2		
テキスト	担当の教員の指示による。		
参考文献	授業の中で随時紹介する。		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

修士論文の執筆を進め、必要な情報やデータをまとめて、中間発表を行う。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 論文の章段構成を決定し、執筆を開始する
2. 文献引用、フィールドワーク、インタビュー調査などについて計画する
3. 中間発表を行い、残された期間の研究計画について再確認する

### 3. 教育・研究の方法

各指導教員から個別に指導を受ける。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

研究計画の達成状況および学期末に実施する中間発表(30分…口頭発表25分+質疑5分)の成績によって評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 修士論文作成事始め：「特別研究Ⅰ～Ⅱ」の学習内容を振り返る
- 第2回 論文テーマの明確な設定
- 第3回 論文作成の手順の確認
- 第4回 論文構成の確認
- 第5回 先行研究の文献資料収集
- 第6回 先行研究の文献資料収集：先行研究と論文テーマの関連の確認
- 第7回 書誌情報の分析
- 第8回 書誌情報の整理
- 第9回 論文テーマに適合した論述方法とは：客観的論述を考える
- 第10回 論証の方法としての客観的論述（論文の目的の明確化）
- 第11回 論証の方法としての客観的論述（概念と定義の重要性）
- 第12回 論証の方法としての客観的論述（概念化の重要性）
- 第13回 論証の方法としての客観的論述（定義づけ）
- 第14回 論証の方法としての客観的論述（まとめ）
- 第15回 自己の修士論文の客観的論証方法を振り返る

科目コード	280164		
科目名	特別研究Ⅳ 修士論文を完成する		
担当者	専任教員		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M2		
テキスト	担当の教員の指示による。		
参考文献	授業の中で随時紹介する。		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

修士論文を完成し、成果発表を行う。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. フォーマット、字句、章段構成、引用方法、書誌情報、図表・数値のデータ等、形式面の遺漏がないか留意する
2. 剽窃等、研究倫理上の問題がないか確認する
3. 修士論文を完成し、成果発表を行う

### 3. 教育・研究の方法

各指導教員から個別に指導を受ける。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

提出された論文に対し、主査および副査の計3名による口頭試問を実施し、その判定をもとに、専攻会議にて最終評価を行なう。

### 5. 授業予定

- 第1回 修士論文作成に向けて「特別研究Ⅰ～Ⅲ」の学習内容を振り返る
- 第2回 論文テーマとこれまでの論術内容の確認
- 第3回 先行研究と論文テーマとの関連の再確認
- 第4回 論文の論述と内容の確認（論文全体の構成）
- 第5回 論文の論述と内容の確認（章・節の構成）
- 第6回 論文の論述と内容の確認（起承転結）
- 第7回 論文の論述と内容の確認（引用の表示）
- 第8回 論文の論述と内容の確認（注の表示）
- 第9回 論文の論述と内容の確認（引用文献と参考文献）
- 第10回 論文の論述と内容の確認（図表の表示）
- 第11回 論文の論述と内容の確認（剽窃等の有無）
- 第12回 論文の論述と内容の確認（本論）
- 第13回 論文の論述と内容の確認（序論・結論）
- 第14回 書誌情報の整理と論文フォーマットの適正化
- 第15回 論文を完成する

## 【基礎科目】

科目コード	270011		
科目名	行動科学特論		
担当者	廣瀬 直哉		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
備考	隔年開講1 平成24年度以前入学者必修		

### 1. 科目の研究目標

行動科学とは、人間や動物の行動を科学的に分析し、行動の諸現象を理解し、行動の諸問題を解決することを目指した科学である。したがって、行動科学は、心理学のみならず、社会学、文化人類学、人間工学、生物学など幅広い学問を含む学際的な領域である。本特論では、主に心理学以外の領域における行動の研究について理解を深め、人間の行動を幅広く総合的に捉える視点を養いたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 行動の研究方法の理解
2. 行動の測定および解析法の理解
3. 行動のモデルの理解
4. 行動についての理論の理解

### 3. 教育・研究の方法

講義および演習形式で授業を進める。受講生は、行動科学に関連したテーマの英語・日本語文献を読み、テーマに関する発表を行ってもらう予定である。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

テストは実施せず、授業への参加度・発表（100％）により評価を行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 インTRODクッション
- 第2回 行動科学の概要
- 第3回 人間工学  
(第3-14回の内容は受講生の関心に応じて変更するため、参考として、前年度までの例をあげた)
- 第4回 神経科学
- 第5回 社会病理学
- 第6回 神話学
- 第7回 環境学
- 第8回 食行動
- 第9回 遺伝学
- 第10回 行動経済学
- 第11回 メディア学
- 第12回 文化人類学
- 第13回 非線形力学
- 第14回 情報科学
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

受講生の人数や関心により、授業や課題の内容を変更することがある。

科目コード	270013		
科目名	心理統計学特論（多変量解析）		
担当者	藤島 寛		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	『多変量データ解析法』足立浩平，ナカニシヤ出版，2006，4-7795-0052-2 『共分散構造分析[Amos編]』豊田秀樹，東京図書，2007，4-489-02008-7 『因子分析法第2版』芝祐順，東京大学出版会，1995		

### 1. 科目の研究目標

心理学における研究対象の中から、多様で多くの変数（変数）を含むデータの統計的解析法である多変量解析について、その技法の基本的理論と応用的実践的技法を習得する。

### 2. 教育・研究の個別課題

本特論では、多変量解析の基本としてデータ構造とその表現について習得するとともに、主要な変数を抽出する為の方法として主成分分析、因子分析、項目分析、及び変数間の因果関係を検討する為の方法として重回帰分析、共分散構造分析を習得する。

### 3. 教育・研究の方法

多変量解析の基本的理論に関する講義とともに、質問紙によって得られたデータを用いた因子分析による質問紙の洗練化、及び変数間の因果関係の分析を実習する。使用ソフトは、主にSPSS、AMOSを使用する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

講義時に行われる実習の理解内容に基づいた平常点（100％）により評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 質的研究と量的研究
- 第2回 多変量解析概説、データの構造化・縮約化
- 第3回 データの中心化傾向と散布度
- 第4回 主成分分析
- 第5回 因子分析の基本
- 第6回 直交回転と斜交回転
- 第7回 因子パターン
- 第8回 主因子法と最尤法
- 第9回 因子パターンと因子の信頼性
- 第10回 確認的因子分析
- 第11回 あらためて、因子を構成する質問項目の抽出について－  
内的整合性と項目分析
- 第12回 確認的因子分析と探索的因子分析
- 第13回 相関と共分散による因果関係の検討
- 第14回 重回帰分析とパス解析
- 第15回 モデルの決定について

### 6. 留意事項

講義には、行列式などの数学的知識やSPSSなどの統計ソフトの使用方法を前もって理解しておく必要はありません。

科目コード	270014		
科目名	心理統計学特論（少数例統計） 実験、調査データ分析の基礎を身につける		
担当者	森下 正修		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

現代の多くの心理学研究は数量的研究です。研究テーマに沿った実験や調査をおこない、得られたデータを分析して、自説を検討するための材料を得ます。したがって、研究者は自分のデータにふさわしい統計手法を選び、使うことができなければなりません。これは、心理学の研究者だけでなく、実証データをカウンセリングに生かそうという臨床家や、生徒のデータなどから適切な教育評価をしようという教育者にとっても欠かせないスキルといえます。

本講義では、こうした統計手法の理論的背景を学ぶとともに、心理・教育分野のデータに対して実際にコンピュータで分析をおこないます。こうした実習を通じて、分析の手順や留意点に関して体験的に理解することをめざします。

### 2. 教育・研究の個別課題

教育や臨床などあらゆる心理学分野で必要とされる記述統計全般と、無相関検定、t検定、分散分析、カイ二乗検定といった推測統計について、理論的枠組を理解しコンピュータ上で実施する際の手順を身につけること。

### 3. 教育・研究の方法

独自に作成した講義プリントを配布します。また、サンプルデータを配布し、その分析手順を実演するとともに、受講生にも自分でコンピュータ上での分析を実習してもらいます。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

講義内容を踏まえ、自分の研究計画に基づくデータについての統計処理を実施した期末レポートを提出してもらいます。評価は授業参加度（30%）、レポート（70%）の比率とします。

### 5. 授業予定

- 第1回 ガイダンス、イントロダクション
- 第2回 記述統計① 度数分布、ヒストグラム
- 第3回 記述統計② 代表値、散布度
- 第4回 記述統計③ データの変換、標準化
- 第5回 相関分析① 散布図、ピアソンの積率相関係数、無相関検定
- 第6回 相関分析② 偏相関、順位相関係数
- 第7回 t検定① t検定（対応のある場合）
- 第8回 t検定② t検定（対応のない場合）、1サンプルのt検定
- 第9回 分散分析① 1要因分散分析（対応のない場合）
- 第10回 分散分析② 1要因分散分析（対応のある場合）
- 第11回 分散分析③ 2要因分散分析（分析の流れ）
- 第12回 分散分析④ 2要因分散分析（実施手順）
- 第13回 分散分析⑤ 3要因分散分析
- 第14回 名義尺度データの分析① カイ二乗検定（変数が1つの場合）
- 第15回 名義尺度データの分析② カイ二乗検定（クロス集計）、コクランのQ検定

科目コード	270015		
科目名	心理学研究法特論 適切な研究計画をたてるために		
担当者	森下 正修		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

現在、心理学の研究法には、実験、調査、検査や面接などがあります。手法は様々ですが、多くの研究に共通しているのは、科学的な態度です。すなわち、実証性や客観性をできる限りそなえ、過去の知見を統合的に説明し、なおかつ新しい成果を得ようとするのが、現代の心理学研究には必須です。

そうした研究を自分で行うためには、事前計画の段階で、自説の論理構成を検討することと、データの収集方法を最適化することが大事になります。たとえば実験室実験において、妨害となる要素を可能な限り排除し、適切な実験方法を考えるにはどうすればよいか。学校・教育現場において子どもたちを対象とした調査を行う場合、研究者や教師の主観的な評価のみによらず、妥当性と信頼性のあるデータをどのように集めればよいか。臨床場面においてクライアントを対象とした研究を行う際に、研究計画や倫理の面でどのようなことに気をつけなければいけないか。事前計画の段階でいろいろなことに気を配らねばなりません。

さらに、データを得た後は、自説と照らし合わせて検証を行い、論文等にまとめることも必要です。論理的で説得的な実証研究論文を執筆するには、こういった点に留意すべきでしょうか。

本講義では、これらの問題に共通する理論的、実践的なポイントについて、子どもから成人まで幅広いサンプルを対象とした研究例をもとに解説してゆきます。

### 2. 教育・研究の個別課題

心理学研究における実験・調査に必要な基礎的知識とスキルを身につけ、実験室での実験や、学校・教育現場、臨床場面での調査において活用できる研究計画を立てられるようになること。

### 3. 教育・研究の方法

独自に作成した講義プリントを配布します。実際の論文の読み方・まとめ方を指導するクリティカル・リーディングなどの実習も行います。

受講生の皆さんと対話しながら授業を進めていきます。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

講義内容を踏まえ、先行研究に対して批判的検討を加

えたレポート発表を行ってまいります。評価の比率は、授業参加度（30%）、レポート発表（70%）です。

## 5. 授業予定

- 第1回 ガイダンス、イントロダクション
- 第2回 心理学研究における科学性と倫理
- 第3回 研究計画の基礎① 独立変数と従属変数
- 第4回 研究計画の基礎② 参加者間計画と参加者内計画
- 第5回 研究計画の基礎③ 統制（参加者間計画）
- 第6回 研究計画の基礎④ 統制（参加者内計画）
- 第7回 研究・統計の批判的検討① 欠陥・不備の指摘
- 第8回 研究・統計の批判的検討② 構成要素の置換、新規要素の追加
- 第9回 クリティカル・リーディング
- 第10回 研究論文の執筆法
- 第11回 研究実践① 実験法
- 第12回 研究実践② 質問紙調査法
- 第13回 研究実践③ 質的研究法
- 第14回 レポート発表① 先行研究に対する批判的検討の報告
- 第15回 レポート発表② 先行研究に対する批判的検討についての評価

## 【専門科目】【関連科目】

科目コード	270032		
科目名	発達心理学特論		
担当者	高井 直美		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	授業中に指示する。		
備考	発達・学校心理学専攻は必修		

### 1. 科目の研究目標

ピアジェ、ヴィゴツキーなどの発達の基本的理論、および昨今の重要な研究について理解する。さらに、発達に問題が生じている子ども、障害を持っている子どもの発達過程や個人差について理解し、教育現場等でどのような支援を行うことができるか、さまざまな観点から考察する。

なお、本科目は「DP科目」の「臨床発達心理学の基礎に関する科目」（以下「基礎」と略す）の1-1～2-2を含む。

### 2. 教育・研究の個別課題

以下に示す個別課題をふまえて授業を進める。

- ・ 健常の幼児・児童の発達を支援する教員の役割
- ・ 発達に問題がある幼児・児童に対しての、教員による支援的関わり
- ・ 発達の理論を教職場面に適用する意義等

### 3. 教育・研究の方法

発達心理学の基本的理論、およびいくつかの重要な研究について、文献講読も行いながら、詳細に理解する。発達に問題が生じている子ども、さらに障害を持っている子どもの発達について学び、問題や障害の支援の仕方について、事例を通して具体的に学ぶ。さらには、臨床発達の現場、教育現場等で行われている支援のさまざまな実践について理解する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業中の文献発表や出席状況を30%、レポートを70%として、総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 発達理論の歴史的変遷①－認知発達の理論を中心に－
- 第2回 発達理論の歴史的変遷②－社会性の発達の理論を中心に－
- 第3回 乳幼児期の重要な発達研究の紹介（文献講読）
- 第4回 児童期青年期の重要な発達研究の紹介（文献講読）
- 第5回 発達支援の理論と実際①－行動の変容に関係

- するアプローチ－
- 第6回 発達支援の理論と実際②－社会性の発達を支援するアプローチ－
- 第7回 乳幼児期におけるフィールドの中での発達－家庭での子育てをどう支援するか－
- 第8回 児童期におけるフィールドの中での発達－学校現場での問題をどう支援するか－
- 第9回 発達の障害とアセスメント；自閉症およびその周辺の障害
- 第10回 発達の障害とアセスメント；精神発達遅滞とダウン症候群
- 第11回 発達の障害とアセスメント；ADHDおよび学習障害
- 第12回 現代社会における諸問題（虐待など）と精神保健・問題の予防
- 第13回 最近の発達研究の紹介①（文献講読）
- 第14回 最近の発達研究の紹介②（文献講読）
- 第15回 まとめ

## 6. 留意事項

順番は変わることがある。

科目コード	270051		
科目名	学校心理学特論 I（学習心理）		
担当者	廣瀬 直哉		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
備考	発達・学校心理学専攻は必修		

### 1. 科目の研究目標

学習は、心理学において古くから取り上げられてきた古典的なテーマの一つである。また、近年の学習科学などの新たな領域においても、学習は中心的な概念として取り上げられている。心理学における学習の研究は、知覚＝運動学習、概念学習、社会的学習など幅広い分野で行われているが、本特論では、主に学校教育における学習の過程に焦点を当てる。そして、学習に関する心理学分野での最近の文献をもとにして、学習を支援する学校教育の役割について考察を深めて行きたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 学習に対する心理学的アプローチの理解
2. 様々な知識の獲得過程についての理解
3. 学習における協調と学習環境についての理解
4. 学習における動機づけと学習指導についての理解

### 3. 教育・研究の方法

講義および演習形式で授業を進める。受講生にあらかじめ決められたテーマに関する文献を読み、発表を行ってもらう

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

テストは実施せず、授業への参加度（100％）により評価を行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 学習についての心理学
- 第2回 学習の理論
- 第3回 記憶と知識獲得
- 第4回 言語的知識の獲得
- 第5回 数学的知識の獲得
- 第6回 科学的知識の獲得
- 第7回 問題解決と理解
- 第8回 内発的動機づけ
- 第9回 達成目標理論
- 第10回 個人差と学習
- 第11回 学級集団
- 第12回 教師の役割
- 第13回 状況的学習
- 第14回 学習環境のデザイン
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

受講生の人数や関心により、授業や課題の内容を変更することがある。

科目コード	270052		
科目名	学校心理学特論Ⅱ（教育理論） スクールカウンセラーの役割と教育理論を知る		
担当者	神月 紀輔		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『学校心理学ガイドブック 第3版』学校心理士資格認定委員会，風間書房，2012，978-4759919172 『状況に埋め込まれた学習ー正統的周辺参加』Jean Lave・Etienne Wenger 著，佐伯 胖 訳，産業図書，1993，4-7828-0084-3		
参考文献	『学校心理士の実践:幼稚園・小学校編（講座「学校心理士ー理論と実践」）』『学校心理士』認定運営機構，北大路書房，2004，978-4762823770		

### 1. 科目の研究目標

教育および学校心理学の基礎理論を学び，スクールカウンセラーの役割を知る。

### 2. 教育・研究の個別課題

スクールカウンセラーの実情を知る。

教育理論の実践的展開の方法を知る。

### 3. 教育・研究の方法

毎回，輪番による発表を行う。ディスカッションを中心に据え，各自の研究テーマと課題との接点を探る。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

レポート（50%）：期間中に3回程度

発表，および授業に参加する態度（50%）：発表の内容，および授業時の参加意欲を自己評価し点数化する。

### 5. 授業予定

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 教育とは，学校心理学とは
- 第3回 学校心理学の基礎理論
- 第4回 初等中等教育現場で起こっている問題（1）  
不登校，ひきこもりの問題
- 第5回 初等中等教育現場で起こっている問題（2）  
学習障害など障害の問題
- 第6回 初等中等教育現場で起こっている問題（3）  
いじめ，非行等の問題
- 第7回 学校心理士の活動（1）アセスメント
- 第8回 学校心理士の活動（2）コンサルテーション
- 第9回 学校心理士の活動（3）カウンセリング
- 第10回 教師保護者と学校心理士の連携（1）  
教職員との連携
- 第11回 教師保護者と学校心理士の連携（2）  
保護者との連携
- 第12回 教師保護者と学校心理士の連携（3）  
地域・関係機関との連携
- 第13回 学校心理士の倫理（1）  
人権の尊重と責任の保持
- 第14回 学校心理士の倫理（2）  
秘密保持と援助サービスへの介入
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

基本的に出席を重視します。

個々の研究課題における教育理論に関する論文等の文献は積極的に持ち寄ってください。

上記，授業計画は，受講生の状況によって柔軟に対応する予定です。

科目コード	270053		
科目名	教育方法学特論 様々な教育の方法について科学的に理解する		
担当者	工藤 哲夫		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『教育の方法』井上智義他，樹村房 『ファシリテーション・グラフィック』堀公俊他，日本経済新聞		

### 1. 科目の研究目標

言語活動と各教科の教育方法の関係について理解を進め，思考力と表現力と対話力の育成を考えた教育の方法について理解する。情報機器の活用を含めた，主体的な学習の方法について，学習者の立場から研究する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・教育方法学についてその研究の方法と意義を理解する。
- ・各教科における言語活動の位置を整理する。
- ・コミュニケーションの方法について理解をすすめる。
- ・情報の活用について，その学習効果を心理統計を交えながら研究する。

### 3. 教育・研究の方法

土曜日の全日を使って，数回にわたり教育方法の実践の現場に見学・参加し，それをもとに，ディスカッション中心のゼミ形式で行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

自ら課題を設定し，その課題に対してどの程度学習できたかを，自己評価する。

また，教育方法の実践の現場で新たな発見ができたかを，自己評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 各教科における言語活動
- 第3回 各教科に共通に役立つ言語活動
- 第4回 アイスブレイクの方法
- 第5回 チームビルディングの方法
- 第6回 ワールド・カフェの方法
- 第7回 アクション・ラーニングの方法
- 第8回 ファシリテーション・グラフィックの方法
- 第9回 タブレットPC・ミーティングの方法
- 第10回 ポスターセッションの方法
- 第11回 ワークショップ・デザインの方法
- 第12回 ワークショップ・デザインの実践
- 第13回 効果の測定について
- 第14回 情報を活用した教育方法に関する文献の講読
- 第15回 自己評価

### 6. 留意事項

フィールドワークを行う。そのための参加費用が数千円程度かかる。参考文献は，その都度紹介する。文献等は自分で検索し，積極的に教員に質問するなど，自ら学ぶ姿勢が必要である。

科目コード	270031		
科目名	発達情報科学特論 最近の認知発達理論の発展		
担当者	山形 恭子		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	以下の著書やJournalの論文から受講生の研究課題を考慮して適宜論文を選択し、授業の教材とします。 ・ Carey, S. 2009 『The origin of concepts』 Oxford U.P. ・ Developmental Psychology, Child Developmentなどの論文 ・ 情報処理論に基づく発達理論に関する著書・論文 ・ その他の認知発達心理学関連の著書と論文		
参考文献	授業中に適宜紹介する。		
備考	隔年開講1		

- 第6回 Piagetの発達理論の展開とその批判2  
(乳幼児発達研究を中心に)
- 第7回 Piagetの発達理論の展開とその批判3  
(乳幼児発達研究を中心に)
- 第8回 Piagetの発達理論の展開とその批判4  
(発達段階と領域固有説)
- 第9回 Piagetの発達理論の展開とその批判5  
(情報処理論との関連)
- 第10回 情報処理論とその展開
- 第11回 情報処理論とその意義
- 第12回 認知発達研究における概念・カテゴリーに関する最近の理論(1)
- 第13回 認知発達研究における概念・カテゴリーに関する最近の理論(2)
- 第14回 認知発達研究における概念・カテゴリーに関する最近の理論(3)
- 第15回 まとめ

### 1. 科目の研究目標

本特論の目的は、人の発達変容とその変容メカニズムをシステム論的アプローチと発達論的アプローチの枠組みから捉え直し、検討することである。発達とは人を自己組織系と捉えた場合、個人の特質と環境との相互作用に基づく情報処理的、構造論的変容・形成と見なすことができる。本授業では伝統的なPiagetなどの発達理論を踏まえて、最近の認知発達研究の発展とその成果を基盤とし、教育も考慮しつつ、人の発達変容とそのメカニズムを論考する。

### 2. 教育・研究の個別課題

著書や研究論文から、2～4論文を各自の個別課題とし、その内容についての発表をおこない、研究課題との関連の下に問題点を論考する。

### 3. 教育・研究の方法

講義形式・演習形式を組み合わせる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

発表(25%)および適宜出題する課題レポート(50%)と授業への参加度(25%)を総合して評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 本授業の目的と予定
- 第2回 発達心理学・発達科学における発達概念の展開
- 第3回 認知発達心理学の展開と意義1
- 第4回 認知発達心理学の展開と意義2
- 第5回 Piagetの発達理論の展開とその批判1  
(Vygotskyの最近接領域論との関連)

### 6. 留意事項

研究論文を丁寧に読解し、その意義と問題点を把握して、研究課題との関連を論考して下さい。

科目コード	270034		
科目名	青年心理学特論		
担当者	上田 恵津子		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

青年期は、子どもから大人への移行期である。第二の誕生の時期ともいわれ、心身の両面において重要な変容を遂げる。

本科目では、青年期における身体と心の発達の諸相、発達課題、自己の形成と確立、対人関係（友人関係・恋愛関係）、適応・不適応、進路選択・進路意識などについて論じる。青年期は、自己が質的に変化し再構成される時期であり、自分自身が一つの課題となる時期であるので、自己に関わる諸問題についても考察する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 青年期の発達の諸相について理解を深める。
2. 青年期に生じる諸問題を考察する。
3. 青年期に関する各自の問題意識を啓発する。

### 3. 教育・研究の方法

1. 主として講義形式によるが、演習形式も取り入れる。
2. 講義では、教科書は使用せず、必要に応じてプリントを配布する。各自ノートをとること。
3. 演習では、受講者各自が専門論文を講読し、概要と考察を発表して討論を行う。
4. ただ知識を得るだけでなく、自分なりに問題意識をもって考察を深め、研究を発展させる態度が望まれる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

レポート（30%）、発表と討論参加（50%）、授業態度（20%）を総合して評価する。欠席は減点対象となる。

### 5. 授業予定

- 第1回 青年期
- 第2回 身体の発達
- 第3回 性役割の獲得
- 第4回 自我の発達
- 第5回 思考の発達
- 第6回 友人関係
- 第7回 恋愛関係
- 第8回 進路選択
- 第9回 不適応（摂食障害、不登校）
- 第10回 不適応（非行、リスク行動）
- 第11回 青年期と日本的自己
- 第12回 論文講読発表と討論（自己に関して）
- 第13回 論文講読発表と討論（対人関係に関して）
- 第14回 論文講読発表と討論（適応・不適応に関して）
- 第15回 まとめ

科目コード	270054		
科目名	教育・心理検査特論		
担当者	松島 るみ		
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

本科目では、心理教育的アセスメントについて理解を深め、多様なアセスメントの方法を学ぶのと同時に、心理検査についての実施や採点、解釈の方法について学ぶことを目的とする。

心理検査は、人間の心的諸側面の個人差を測定するために作成された心理学的手法を用いた測定手段である。検査者は、心理検査を活用する明確な目的を持ち、使用する検査の実施方法や理論的な背景等を習得することが必要である。心理検査の中には、幼児・児童・生徒の理解や学級づくり、教育相談等、教育活動を効果的に行うことを目的に開発されたものもある。この科目においては、心理検査や教育評価の理解を深めるとともに、学校教育場面で使用される心理検査の理解と基本的な技術の習得を目指す。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・心理・教育的アセスメントの目的や方法について理解すること。
- ・教育・心理検査や教育評価に関する基礎的な知識を習得すること。
- ・教育・心理検査の基本的な技術を習得すること。

### 3. 教育・研究の方法

受講生による発表とディスカッション、心理検査の実習を中心に授業を進める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

発表やディスカッションへの参加状況から総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 心理・教育的アセスメントとは
- 第2回 心理・教育的アセスメントの方法
- 第3回 心理検査の活用
- 第4回 学級・学校のアセスメント
- 第5回 教育評価
- 第6回 個別知能検査（ウェクスラー式知能検査：WAISを中心に）の概要
- 第7回 言語性検査の実施
- 第8回 言語性検査の採点演習
- 第9回 言語性検査の結果解釈
- 第10回 動作性検査の実施
- 第11回 動作性検査の採点演習
- 第12回 動作性検査の結果解釈
- 第13回 プロフィール分析
- 第14回 検査結果による指導計画への発展
- 第15回 その他の個別知能検査概要

科目コード	270055		
科目名	教育社会心理学特論		
担当者	尾崎 仁美		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	授業中に指示する。		
備考	隔年開講1 平成22年度以前入学者に適用		

### 1. 科目の研究目標

本特論では、児童・青年の自己やアイデンティティ形成の問題、および教育現場のなかでそれらをどう支援していくかという問題を扱う。

個人の自己やアイデンティティの形成には他者との相互作用が重要な役割を果たしている。これまでの研究知見や自己理解・他者理解に関する実習を通して、多様な人間関係の中で、児童や青年の自己やアイデンティティがどのように形成されていくかという問題について理解を深めるとともに、キャリア発達の理論やキャリア教育の実践なども参考にしながら、児童・青年の自己形成を支援するような教育実践のあり方について考える。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 自己やアイデンティティに関する理論や研究について理解を深める。
2. 自己理解や他者理解に関する実習を通して、自身について理解を深めるとともに、自己やアイデンティティについて体験的に学ぶ。
3. キャリア発達・キャリア教育に関する理論や実践について理解を深める。
4. さまざまな教育実践研究の検討を通して、児童・青年の自己形成を支援する教育実践について考える。

### 3. 教育・研究の方法

文献は、授業中に指示する。

受講生による発表とディスカッションを中心に進める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

発表、ディスカッションへの参加状況、レポートなどから総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 児童期・青年期における自己形成
- 第2回 児童期・青年期の自己形成に関わる要因
- 第3回 自己・アイデンティティに関する理論
- 第4回 自己・アイデンティティに関する研究動向
- 第5回 自己・アイデンティティに関する文献講読発表と討論(1)
- 第6回 自己・アイデンティティに関する文献講読発表と討論(2)
- 第7回 自己理解・他者理解に関する実習の概要
- 第8回 自己理解・他者理解に関する実習の実施
- 第9回 自己理解・他者理解に関する実習の振り返り
- 第10回 キャリア発達・キャリア教育の理論
- 第11回 キャリア発達・キャリア教育の実践紹介
- 第12回 キャリア発達・キャリア教育に関する文献講読発表と討論(1)
- 第13回 キャリア発達・キャリア教育に関する文献講読発表と討論(2)
- 第14回 児童・青年の自己形成を支援する教育実践の検討
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

上記の内容は、受講生の興味に応じて変更する場合があります。

科目コード	270071		
科目名	人格心理学特論		
担当者	向山 泰代		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

講義をもとにパーソナリティ研究の理論的枠組について俯瞰した後、パーソナリティに関する最近のトピックについて受講生が発表し、これをもとにディスカッションを行う。授業では、研究テーマのみならず研究方法にも着目し、パーソナリティ研究に関する知識と実践力を身につけることを目指す。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) パーソナリティに関する代表的な理論や研究史など学び、歴史的な観点からパーソナリティ研究における基本的知識を整理する。
- (2) パーソナリティに関連して議論されている最近の主要なトピックについて関心を深める。
- (3) パーソナリティの研究法について学ぶ。
- (4) 講義での発表やディスカッションを自らの研究課題と結びつけて理解する。

### 3. 教育・研究の方法

講義と、受講生による発表・ディスカッションを連動させながら進める。講義から得た問題意識や自らの関心に沿って、受講生が特定のトピックについて発表し、これをもとにディスカッションを行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度、発表内容、ディスカッションへの参加、期末レポートにより評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 パーソナリティ研究における基本概念と理論的枠組み
- 第2回 パーソナリティ研究の歴史
- 第3回 パーソナリティ研究の実際：特性論の研究を素材として(1)：特性とは
- 第4回 パーソナリティ研究の実際：特性論の研究を素材として(2)：特性の記述と測定
- 第5回 最近の研究動向：受講生による発表とディスカッション(1)：パーソナリティと自己
- 第6回 最近の研究動向：受講生による発表とディスカッション(2)：パーソナリティと対人関係
- 第7回 最近の研究動向：受講生による発表とディスカッション(3)：パーソナリティと健康
- 第8回 最近の研究動向：受講生による発表とディスカッション(4)：パーソナリティと問題行動
- 第9回 最近の研究動向：受講生による発表とディスカッション(5)：パーソナリティと発達
- 第10回 最近の研究動向：受講生による発表とディスカッション(6)：パーソナリティと文化
- 第11回 パーソナリティ研究法(1)：調査・実験
- 第12回 パーソナリティ研究法(2)：面接・観察
- 第13回 パーソナリティ研究法(3)：検査
- 第14回 パーソナリティ研究法(4)：量的および質的データとその処理
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

受講生の知識や理解度および講義の進捗状況に応じて、パーソナリティ研究法の実習を授業の中に組み込む。開講時に課題文献リストを配布するので、講義と並行して各自で読み進めること。

科目コード	270103		
科目名	児童精神医学特論		
担当者	久保田 泰考		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

児童精神医学領域で扱われる精神疾患について学ぶ。発達も含めた多様な観点から精神障害を理解することを目標とし、思春期・成人の精神病理についても広く学習する。さらに中枢神経系の発達に関して神経科学の知識を深める。

### 2. 教育・研究の個別課題

古典的な精神病理学：神経症・精神病概念の整理  
 神経症概念のその後：不安性障害、PTSDにおける心因論モデル

脳の発達と精神障害：OCD、ADHD、トゥレット障害の神経学的基盤

自閉スペクトラム症：自閉症、アスペルガー症候群、特定不能型

こどもの精神療法総論：精神分析モデル、心的外傷、無意識の概念化

### 3. 教育・研究の方法

講義形式中心で毎回資料を配布。特に予習は必要としないが、学生側からの復習に基づいたフィードバックや要望に応じて、講義内容を柔軟に調整・変更する。症例検討や映像資料の供覧も必要に応じて行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業への参加度（30%）、レポート（70%）に基づいて総合的に行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション：児童精神医学とはどんな学問か
- 第2回 神経症1：古典的な神経症論、精神病圏との病態水準の違い、今日の診断基準について
- 第3回 神経症2：恐怖症、ヒステリー、精神分析理論の発展について
- 第4回 精神病1：統合失調症の精神病理
- 第5回 精神病2：精神病症状とその神経基盤
- 第6回 自閉スペクトラム症1：自閉症の概念、自閉スペクトラムについて
- 第7回 自閉スペクトラム症2：アスペルガー症候群、PDD-NOS（特定不能型広汎性発達障害）について
- 第8回 感情障害：うつ病、躁うつ病、児童における特性
- 第9回 PTSD：心的外傷論、PTSDの精神療法について
- 第10回 強迫性障害：強迫性障害、トゥレット症候群、その他児童における関連障害について
- 第11回 境界型パーソナリティ障害：ボーダーラインの概念、治療について
- 第12回 臨床精神薬理：児童精神医学における薬物療法の理論・実際
- 第13回 臨床心理学（4）学校における児童生徒の問題
- 第14回 臨床心理学（5）心理臨床などの専門家と専門機関
- 第15回 ケース検討

科目コード	270104		
科目名	発達臨床特論 言語発達とその支援		
担当者	磯部 美也子		
単位数	2	期間	前期集中
配当学年	M12		
テキスト	『よくわかる言語発達』岩立・小椋編著、ミネルヴァ書房、2005		
参考文献	『言語発達とその支援』岩立・小椋編著、ミネルヴァ書房、2001 『ことばの発達と障害1「ことばの発達入門」』秦野悦子、大修館書店、2001 『 " 2「ことばの障害入門」』西村辨作、大修館書店、2001 『 " 3「ことばの障害の評価と指導」』大石敬子、大修館書店、2001		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

言語発達過程、言語獲得を可能とする認知機能、ことばの発達の遅れた子どもの評価、援助方法について学ぶ。言語機能の発達は、社会性の発達と認知・思考の発達と相互に関係する重要な研究領域であり、初期発達を支援する療育現場でも、コミュニケーション・言語発達指導が非常に重要である。そこで、言語獲得を可能にするヒトの認知の特異性や言語発達に関する重要な理論や言語発達過程を紹介し、最近の研究成果について解説する。言語の発達と障害についての知識を得た後、対象児・者を理解するために必要な検査・評価・診断の方法、指導方法等を学び、受講生が臨床発達心理士として活動できる基礎的素養を身につけられるよう援助していきたい。なおこの科目は、「DP科目」の「言語発達とその支援に関する科目」（以下「言語」と略す）の1-1～1-7を含む。

### 2. 教育・研究の個別課題

講義を聞くだけでなく、論文の講読を課し、レジュメを作成して、より深く言語発達とその障害について理解する。

### 3. 教育・研究の方法

DVDやPPTによる視覚教材をとりいれ、教科書を使用するほか、資料を配布する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度20%、課題発表など30%、小テスト・レポート50%の総合評価とする。

### 5. 授業予定

- 第1回 言語発達と言語発達支援
- 第2回 言語発達の生物学的・神経学的基礎
- 第3回 言語発達の社会的基礎
- 第4回 言語発達の認知的基礎
- 第5回 言語発達の概観①；前言語期から初語期のコミュニケーション発達
- 第6回 言語発達の概観②；語彙・文法の発達
- 第7回 言語発達の概観③；音韻の発達
- 第8回 言語発達の概観④；語用、読み・書きの発達
- 第9回 言語発達の教育的側面、社会・文化的側面
- 第10回 言語発達の障害
- 第11回 言語・コミュニケーション発達の相談、評価、支援の実際①
- 第12回 言語・コミュニケーション発達の相談、評価、支援の実際②
- 第13回 課題発表
- 第14回 課題発表
- 第15回 課題発表、まとめ

科目コード	270105		
科目名	保育心理学特論		
担当者	矢野 のり子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	滝川一廣、「こころ」の本質とは何か、ちくま新書（ちくま書房） 高岡健、「やさしい発達障害論」、批評社		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

家庭での育児場面と幼稚園や保育園等の集団における、子どもの心身の発達を支える関わりについて、マラー、ボウルヴィ等の発達理論および最近の研究から学び、育児場面で問題が生じた場合の支援のあり方について考える。特に、育児ノイローゼ、虐待等の問題が生じる原因や背景については具体的事例を通して学び、親や子どもへの望ましい対応のしかたについて理解する。また、問題あるいは障害をもつ乳幼児が集団保育に参加している場合、保育現場からみた子どもの発達について論じ、現場での支援のありかたについても考える。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ①母子（家族）の愛着関係、情緒かかわりへの基礎的理論的レビュー
- ②事例を通しての今日的課題
- ③保育現場でなんらかの問題を示す子どもたちへの保育現場での対応と母子（家族）への支援について講義する

### 3. 教育・研究の方法

プリント配布。

症例検討や映像資料を通して学ぶ。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業への参加と発表、ディスカッション、レポートに基づいて総合的に行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 序論：発達臨床心理学の多様性と基本的発想
- 第2回 認知面と人格面の発達（世界を広く理解すること・世界と深くかかわること）
- 第3回 マラーの発達理論 V T R
- 第4回 フロイトとマラーとピアジェの発達理論
- 第5回 ボールヴィの愛着理論1（愛着と社会性）
- 第6回 ボールヴィの愛着理論2（愛着と他者理解）
- 第7回 認知と愛着（とりわけ心の理論との関連）
- 第8回 原初的コミュニケーションとことばの発達（自閉症スペクトラム）
- 第9回 現場の諸問題（障がい）
- 第10回 現場の諸問題（不登校、不登園）
- 第11回 現場の諸問題（虐待）
- 第12回 現場の諸問題（いわゆる発達障がい）
- 第13回 現場の諸問題（育児不安）
- 第14回 ディスカッションとまとめ（現場での諸問題：子どもの言動が意味するもの）
- 第15回 ディスカッションとまとめ（幼児期から児童期への発達と環境移行）

### 6. 留意事項

授業に主体的に参加すること。社会への関心と情報を鵜呑みにしない思考力を養うこと。なおこの科目は、「DP科目」の「育児・保育現場での発達とその支援に関する科目」の1-1～5-5および6-1～6-6を含む。

科目コード	270107		
科目名	小児神経学特論		
担当者	佐々木 博		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

こどもの発達や心理を扱う者にとって、対象の理解や発達支援などのために、小児の神経学的発達や脳性麻痺、てんかん、その他の神経疾患に関する臨床の知識は必須である。本講座では、未熟児新生児医療をはじめとする最新の医療の紹介を含め、小児神経学を臨床の立場から解説する。また、ADHDや広汎性発達障害、小児の心身症などについての新しい医学的知見についても論じる。

なおこの科目は、「DP科目」の「基礎」の3-1～5-4を含む。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ①新生児、乳児の発達過程の理解
- ②神経疾患の病態、診断、治療に関する知識の獲得
- ③CT、MRIをはじめとする画像診断の知識獲得
- ④疫学や統計学に関する知識の習熟
- ⑤神経疾患への再生医療や分子生物学的アプローチ

### 3. 教育・研究の方法

主としてスライドを用いて授業を進める。配布するプリント資料を参考にして知識の整理を行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

出席状況、提出課題（期末試験）で評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 小児神経学総論
- 第2回 新生児医療
- 第3回 新生児、乳児の発達
- 第4回 脳性麻痺（疫学、病因論を中心に）
- 第5回 脳性麻痺（治療を中心に）
- 第6回 てんかん（疫学、病型、診断）
- 第7回 てんかん（治療）
- 第8回 精神遅滞
- 第9回 脳炎、脳症
- 第10回 広汎性発達障害（歴史的背景と疫学）
- 第11回 広汎性発達障害（病因、症状、治療）
- 第12回 ADHD
- 第13回 学習障害
- 第14回 筋疾患
- 第15回 心身症

科目コード	270109		
科目名	社会心理学特論 社会心理学の新たな動向を学ぶ		
担当者	石田 正浩		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

近年の社会心理学は、進化や文化といった要因の積極的な取り込みや社会生活のさまざまな場面への応用によって特徴づけられる。本授業の目的は社会心理学の基礎的知識の獲得と同時にこうした新たな動向を理解し、社会的な問題や身近な問題を現代的な社会心理学の視点で解釈できる力を獲得することにある。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・社会心理学の諸領域の基礎概念・理論を理解する。
- ・自己制御の理論的側面を理解し、その応用可能性について持論を形成する。
- ・文化心理学・進化心理学の考え方を学び、従来の社会心理学の理論にどのような発展が認められるのかを理解する。

### 3. 教育・研究の方法

社会心理学の新たな動向に関連するテキストや論文から教材を選び、まとめて報告し、そこに含まれる問題をディスカッションする形で授業を進める。必要に応じて、研究手法や分析手法について講義する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業時間中の発表と質疑への取り組み、レポートを基に総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 社会心理学の特徴と研究手法
- 第2回 社会的認知 1 対人認知
- 第3回 社会的認知 2 ヒューリスティクス
- 第4回 社会的認知 3 認知的整合性
- 第5回 社会的認知 4 態度
- 第6回 自己過程 1 自己概念と自己評価
- 第7回 自己過程 2 自己制御－行動的アプローチ
- 第8回 自己過程 3 自己制御－認知的アプローチ
- 第9回 社会的影響過程 1 社会的促進、規範の影響
- 第10回 社会的影響過程 2 多数派と少数派
- 第11回 社会的影響過程 3 社会的交換
- 第12回 社会的影響過程 4 集団意思決定
- 第13回 文化心理学
- 第14回 進化心理学
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

受講生の人数、予備知識に応じて、授業内容、講義形式は柔軟に変更する。

科目コード	270110		
科目名	精神医学特論 事例の見たてと対応を学ぶ		
担当者	河瀬 雅紀		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
参考文献	『うつ病 知る・治す・防ぐ』福居顯二, 金芳堂 『DSM-IV-TR 精神疾患の診断・統計マニュアル』高橋三郎他 (訳), 医学書院 『医療心理学』忠井俊明, 星和書店 『僕のこころを病名で呼ばないで』青木省三, ちくま文庫 『若者の「うつ」』傳田健三, ちくまプリマー新書		

### 1. 科目の研究目標

心理臨床の現場では、クライアントや患者が示すさまざまな心と行動の問題に直面することになる。そこで本科目では、

- ①精神医学的な診断の枠組みを事例の見立てに応用することができる
  - ②臨床心理学的問題を抱える事例を読み取り、援助の具体的なプランを立てることができる
  - ③種々の臨床心理学的介入法から事例に適したものを選択し、具体的な援助プランを立てることができる
  - ④他職種との連携、社会資源の活用のある方を説明することができる
  - ⑤薬物療法の基本的な事項について説明できる
- ことを目標とする。事例を見たて、具体的な支援へと結びつける力は、臨床心理の実習を進めていく上で必須の能力であり、本科目では、仮想事例を通してその実際を学び、臨床心理実践に欠くことの出来ない技能を身につける。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 抑うつ状態の主な病態を挙げ、それぞれの特徴を説明することができる
- (2) 抑うつ状態の主な病態について、各種心理療法を事例に適用する際の留意点を説明することができる
- (3) 抑うつ状態の主な病態について、事例に適した臨床心理学的介入法を選択し、具体的な援助プランを立てることができる
- (4) 思春期・青年期の特徴的な事例について、各種心理療法を事例に適用する際の留意点を説明することができる
- (5) 思春期・青年期の特徴的な事例について、適した臨床心理学的介入法を選択し、具体的な援助プランを立てることができる

### 3. 教育・研究の方法

参考図書、プリント資料、スライドなどを用いて、質疑・討論を行い、理解を深める。

毎回の講義後、配布資料および参考文献などにより復習をすること。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

質疑・討論の参加状況などを総合し評価を行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 事例に対する臨床心理学的アセスメントの基本的事項について
- 第2回 臨床心理学的介入についての考え方
- 第3回 うつを理解する
- 第4回 事例①（うつ）の理解と発展学習
- 第5回 事例②（うつ）の理解と発展学習
- 第6回 事例③（うつ）の理解と発展学習
- 第7回 精神療法的アプローチの実際①
- 第8回 精神療法的アプローチの実際②
- 第9回 精神科薬物療法の理解①
- 第10回 精神科薬物療法の理解②
- 第11回 事例④（思春期青年期のケース－その1）について
- 第12回 事例④（思春期青年期のケース－その1）の解説と発展学習
- 第13回 事例⑤（思春期青年期のケース－その2）について
- 第14回 事例⑤（思春期青年期のケース－その2）の解説と発展学習
- 第15回 精神療法的アプローチの実際③

### 6. 留意事項

学部で学習した精神医学の基礎を身につけていることを前提に講義は進められる。そのため、受講にあたっては精神医学の基礎知識の再確認をしておくこと。

科目コード	270114		
科目名	心理関係法規特論		
担当者	藤川 洋子		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

現在、臨床心理士は、教育、医療、福祉、司法、産業などさまざまな領域や職場で働いている。所属する機関によって、臨床心理士の遵守すべき規範（ルール）は異なるが、すべてに通低する倫理次元の問題を深く理解するとともに、それぞれの職域がどのような法律に立脚しているかを理解する。また、心理支援の対象者には、精神障害者、発達障害者、知的障害者らが含まれるが、それぞれについて支援法などが制定されている。具体的な事例をもとに、法に基づく施策を知り、どのようなアドバイスを支援が可能かを学ぶ。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) インフォームド・コンセントなど、倫理次元の問題の重要性について理解する。
- (2) 刑法、民法の基本性質を学び、各職域において、どのような法的問題が起こりうるかを知る。
- (3) 犯罪事例など具体例を通して、その法的な意味、心理学的な意味を考える。

### 3. 教育・研究の方法

基本的には講義形式をとる。関連する重要論文や司法鑑定の実例を分担して要約、発表するなどして理解を深める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業への参加態度、出席、レポート

### 5. 授業予定

- 第1回 臨床心理士の職業倫理について理解する①
- 第2回 臨床心理士の職業倫理について理解する②
- 第3回 憲法、刑法、刑事訴訟法と心理職の関係について理解する
- 第4回 民法、民事訴訟法と心理職との関係について理解する
- 第5回 子どもの行為をめぐる法律、親の責任について理解する
- 第6回 家庭内の紛争や職業場面で必要な法律を理解する
- 第7回 責任能力をめぐる法律を理解する
- 第8回 社会福祉制度と関連する法律を理解する
- 第9回 古今東西の事例をめぐる社会背景と法、倫理のあり方を理解する①
- 第10回 古今東西の事例をめぐる社会背景と法、倫理のあり方を理解する②
- 第11回 古今東西の事例をめぐる社会背景と法、倫理のあり方を理解する③
- 第12回 教育領域の事例と関連法規（ケース・スタディ）
- 第13回 司法領域の事例と関連法規（ケース・スタディ）
- 第14回 臨床心理士と諸機関との連携のあり方（ディスカッション）
- 第15回 まとめ

**【専門科目】（発達・学校心理学専攻）**

科目コード	270058		
科目名	特別支援アセスメント実習 発達支援の理論と方法に関する実践力養成		
担当者	薦田 未央		
単位数	1	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	適宜、参考資料を配布する。また、使用する検査用具・マニュアル等も貸出とする。		
参考文献	『発達障害とその周辺の問題』宮本信也 他, 中山書店, 2008 『新版K式発達検査にもとづく発達研究の方法』中瀬惇, ナカニシヤ出版, 2005 『WISC-IVの臨床的利用と解釈』プリフィ テラ,A., サクロフスキー,D.H., ワイス,L. G. (編) / 上野一彦・(監訳), 日本文化科 学社, 2012 『学童期の支援—特別支援教育をふまえて—』 長崎勤・藤野博編著, ミネルヴァ書房, 2011 その他は授業中に紹介する。		

**1. 科目の研究目標**

乳幼児および就学後の児童・生徒で発達支援を必要とする対象者への理解と支援技術を習得する。特に、療育、保育、教育（特別支援教育）の現場で必要とされる専門知識や教育支援、発達支援に関する理論やアセスメント方法など専門的技術の習得を目標とする。

**2. 教育・研究の個別課題**

- ①就学前後における、気になる子どもの困りや障害特性、問題実態を理解する。
- ②特別支援教育における理念と意義を理解し、その教育ニーズへの理解を深める。
- ③子どもの状態を把握するアセスメント方法（発達検査、知能検査等）の習得。
- ④アセスメント結果の解釈と個別の支援計画の作成を行う。
- ⑤教育機関、発達支援機関との協働・連携についての理解と方法を学ぶ。

**3. 教育・研究の方法**

理論の理解を基礎として、ロールプレイや提示事例の解釈等を実習し、実践的に発達の支援・教育的支援方法を習得する。

**4. 成績評価の基準及び評価方法**

授業参加度・実習への取り組み態度（30%）、課題作成（40%）、ディスカッション（30%）を評価対象とする。

**5. 授業予定**

- 第1回 発達臨床とは
- 第2回 障害の概念と障害特性について

- 第3回 発達支援ニーズと実態について
- 第4回 実態把握の方法（アセスメント方法の概説）
- 第5回 乳幼児アセスメント実習（保育所・幼稚園・療育機関等でのアセスメントの概説）
- 第6回 乳幼児アセスメント実習（発達検査の実施）
- 第7回 乳幼児アセスメント実習（発達検査結果の解釈と所見のまとめ方）
- 第8回 乳幼児に関する指導・支援計画の作成
- 第9回 児童・生徒アセスメント実習（学校・教育相談機関等でのアセスメントの概説）
- 第10回 児童・生徒アセスメント実習（知能検査の実施）
- 第11回 児童・生徒アセスメント実習（知能検査結果の解釈と所見のまとめ方）
- 第12回 児童生徒に関する個別の指導計画・教育支援方針の作成
- 第13回 療育、就学、教育相談等における保護者支援、コンサルテーション（アセスメント結果の活用）
- 第14回 療育、保育、教育現場における実際の支援体制と連携について
- 第15回 発達支援における専門性と役割

**6. 留意事項**

実習授業という性質上、実際に授業で取り組む課題から実践的、体験的に理論や方法を学ぶことが重要であり、それらが評価対象となることを認識しておくこと。

また、臨床発達心理士受験資格条件となる「臨床実習」（合計200時間）の一部および、学校心理士資格取得に関する7「特別支援教育」の科目に該当する。

科目コード	270057		
科目名	学校臨床心理学実習 子どもの発達理解に基づく心理教育的援助 技法の習得		
担当者	薦田 未央		
単位数	1	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	授業中に配布する資料の他は、適宜指示する。		
参考文献	『実践グループカウンセリング—子どもが育ちあう学級集団づくり—』田上不二夫(編著), 金子書房, 2010 『学童期の支援—特別支援教育をふまえて—』長崎勤・藤野博(編著), ミネルヴァ書房, 2011 『軽度発達障害のある子のライフサイクルに合わせた理解と対応』田中康雄, 学習研究社, 2006 『カウンセリングとは何か』平木典子, 朝日選書, 1997		

### 1. 科目の研究目標

子どもの心身の発達過程を理解し、それに基づき特に児童・生徒で発達支援を必要とする対象者のライフステージに合わせた問題の理解を深める。

また、児童・生徒への直接的支援方法であるカウンセリングやグループカウンセリングの理論や技術を習得する。加えて、問題を抱える子どもに関わる保護者や教師へのコンサルテーションやコーディネートについての知識と技術も実践的に習得することを目標とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ①子どものライフステージに合わせた心身発達の過程を理解する。
- ②子どもへの直接的支援方法（グループ支援、個別支援）を実践的に理解する。
- ③カウンセリング等、支援技法の習得
- ④保護者、教師等の心理状態を理解し、組織との関係性について理解を深める
- ⑤保護者、教師等へのコンサルテーション、コーディネートを実践的に理解する。

### 3. 教育・研究の方法

児童・生徒の心理、保護者、教師の心理についての理解と支援技法の理論を基礎として、仮想事例の見立てや面接のロールプレイを中心とした実習により実践的に発達の・教育的支援方法を習得する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度・実習への取り組み態度（45%）、ディスカッション（30%）、課題作成（25%）を評価対象とする。

### 5. 授業予定

- 第1回 学校における相談支援について
- 第2回 幼児・児童・生徒における心理的問題の把握
- 第3回 人間関係形成に関するグループ実習（技法の理解と実際）
- 第4回 人間関係形成に関するグループ実習（評価）
- 第5回 子どもへの直接支援実習（カウンセリングにおける態度と技法）
- 第6回 子どもへの直接支援実習（RP:子どもの立場）
- 第7回 子どもへの直接支援実習（RP:支援者の立場）
- 第8回 子どもへの直接支援実習（RPの総合評価）
- 第9回 保護者への直接支援実習（RP:保護者の立場）
- 第10回 保護者への直接支援実習（RPの評価）
- 第11回 教師へのコンサルテーションについての実習（ケースの見立てと方針）
- 第12回 教師へのコンサルテーションについての実習（事例検討）
- 第13回 校内連携に関するグループ実習（模擬カンファレンス）
- 第14回 校内連携に関するグループ実習（評価）
- 第15回 カウンセリング・コンサルテーションの実際、まとめ

### 6. 留意事項

実習授業という性質上、実際に授業で取り組む課題から実践的、体験的に理論や方法を学ぶことが重要であり、それらが評価対象となることを認識しておくこと。

また、臨床発達心理士受験資格条件となる「臨床実習」（合計200時間）の一部および、学校心理士資格取得に関する実習2「学校カウンセリング・コンサルテーション基礎実習」の科目に該当する。

科目コード	270115		
科目名	臨床発達心理学実習Ⅰ 乳幼児と親のための子育て支援教室「こがもクラブ」での実践		
担当者	高井 直美・薦田 未央		
単位数	4	期間	通年
配当学年	M1		
テキスト	用いない。		
参考文献	授業中に紹介する。		
備考	連続2コマ		

### 1. 科目の研究目標

子どもの精神発達の援助、および親への育児支援に関して、学内で実施する子育て支援プログラムの場で実習する。

なおこの科目の内容は、臨床発達心理士の受験資格条件となる「臨床実習」（合計200時間）の一部に充てられるものとして選定される予定である。

### 2. 教育・研究の個別課題

通年で、特定かつ複数の子どもと関わることを通して、乳幼児期の精神発達の過程を理解し、発達を支える方法や対人関係のありかたを探っていく。また教員の指導のもとで、子育て支援プログラムの立案や、親への援助活動も行っていく。

### 3. 教育・研究の方法

子育て支援プログラムでは、院生はスタッフの1人として、主に遊びを通して子どもと関わりながら、遊びのプログラムの立案にも関わる。そして、ケースカンファレンス（プログラム直後に行う報告会）やケース検討会（子育て支援プログラムが休みの日に行う）で、自分が関わっている個別事例や子ども同士の関わりについて経過報告を行いながら、自らの関わりを振り返り、よりよい支援のありかたを探っていく。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

子育て支援プログラムにおける諸活動（プログラムの進行への関与のあり方、担当の子どもとの関わり、個別事例の報告など）を評価する。遅刻・欠席については厳しく減点する。

### 5. 授業予定

- 第1回 臨床発達心理学の基礎
- 第2回 臨床発達心理士に必要な倫理
- 第3回 子育て支援プログラム「こがもクラブ」の準備
- 第4回 子育て支援プログラム（前期）の実施

- 第5回 子育て支援プログラム（前期）の実施
- 第6回 子育て支援プログラム（前期）の実施
- 第7回 ケース検討会；前期①（日程は変わることもある）
- 第8回 子育て支援プログラム（前期）の実施
- 第9回 子育て支援プログラム（前期）の実施
- 第10回 子育て支援プログラム（前期）の実施
- 第11回 ケース検討会；前期②（日程は変わることもある）
- 第12回 子育て支援プログラム（前期）の実施
- 第13回 子育て支援プログラム（前期）の実施
- 第14回 子育て支援プログラム（前期）の実施
- 第15回 前期の支援の振り返り
- 第16回 後期の支援の計画
- 第17回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第18回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第19回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第20回 ケース検討会；後期①（日程は変わることもある）
- 第21回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第22回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第23回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第24回 ケース検討会；後期②（日程は変わることもある）
- 第25回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第26回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第27回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第28回 ケース検討会；後期③（日程は変わることもある）
- 第29回 子育て支援プログラム（後期）の実施
- 第30回 1年間の支援のまとめ

### 6. 留意事項

ここで行う子育て支援プログラムは、学外から対象者が来訪する対外的なプログラムである。したがって、臨床発達の専門家を目指すものとしての自覚と責任感を持ち、倫理的配慮を行うことが必要とされる。

科目コード	270116		
科目名	臨床発達心理学実習Ⅱ 発達支援の専門家を目指す		
担当者	高井 直美・薦田 未央		
単位数	4	期間	通年集中
配当学年	M2		

### 1. 科目の研究目標

臨床発達心理学実習Ⅰで学んだ子どもの発達援助および親の育児支援に関して、さらに実践を積んで学ぶことを通して、臨床発達の専門性を身につけていくことを目指す。なおこの科目の内容は、臨床発達心理士の資格条件となる「臨床実習」（合計200時間）の一部に充てられるものとして選定される予定である。

### 2. 教育・研究の個別課題

受講生の目指す進路やその資質に応じて、①外部実習を行うか、②学内実習を行うか、そのどちらかに分けられる。

いずれにおいても、臨床発達の専門家としてふさわしい力量がつくように、複数のケースの観察による発達アセスメントおよび発達援助方法について、継続的に学んでいく。

### 3. 教育・研究の方法

①外部実習の場合；発達支援の専門機関に実習生として参加し、発達上の問題や障がいを持つ子どもとその親を支援する現場を体験する。スタッフの一人として子どもと関わること、およびケースカンファレンスでケースの報告を行うことを通して、発達の問題・障がいを理解し、必要な発達援助について、考えていく。

②内部実習の場合；1年次に引き続き、学内での子育て支援のプログラムのスタッフの一人として活動する。特定の担当ケースへの関わりだけでなく、集団全体の力学的変化にも着目し、支援プログラム全体の立案や構成についても、主体的に関わることが要求される。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

実習を通して、臨床発達心理士として必要な力量を獲得しているかが、評価のポイントになる。具体的には、対象児の観察によるアセスメントのしかた、対象児との関わり、ケース報告の文書、ケースカンファレンスでの発表などが総合的に評価される。

### 5. 授業予定

- 第1回 前期実習のガイダンス
- 第2回 臨床発達に関する実習①
- 第3回 臨床発達に関する実習②

- 第4回 臨床発達に関する実習③
- 第5回 ケースカンファレンス①
- 第6回 臨床発達に関する実習④
- 第7回 臨床発達に関する実習⑤
- 第8回 臨床発達に関する実習⑥
- 第9回 臨床発達に関する実習⑦
- 第10回 ケースカンファレンス②
- 第11回 臨床発達に関する実習⑧
- 第12回 臨床発達に関する実習⑨
- 第13回 臨床発達に関する実習⑩
- 第14回 ケースカンファレンス③
- 第15回 前期のまとめ
- 第16回 後期実習のガイダンス
- 第17回 臨床発達に関する実習⑪
- 第18回 臨床発達に関する実習⑫
- 第19回 臨床発達に関する実習⑬
- 第20回 ケースカンファレンス④
- 第21回 臨床発達に関する実習⑭
- 第22回 臨床発達に関する実習⑮
- 第23回 臨床発達に関する実習⑯
- 第24回 臨床発達に関する実習⑰
- 第25回 ケースカンファレンス⑤
- 第26回 臨床発達に関する実習⑱
- 第27回 臨床発達に関する実習⑲
- 第28回 臨床発達に関する実習⑳
- 第29回 ケースカンファレンス⑥
- 第30回 1年のまとめ

### 6. 留意事項

外部での実習は、その機関の年間予定に合わせて行われるため、長期休暇中にも行われる。また外部実習先に応じて、実習に関する費用が徴収される。

30回の内容は、実習先によって変化する可能性がある。

科目コード	270137		
科目名	社会調査演習		
担当者	松島 るみ		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

あるテーマに沿って、調査の企画、仮説の設定、調査書の作成、調査実施、集計・統計的分析を行うための実践的な知識と方法を体験することが目的である。また、最終的には、報告書の執筆を行い、国内外での学会発表を自ら行える力を身につけることを目標とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・調査の企画・設計、調査用紙の作成、調査の実施、データ分析、報告書作成の全過程を行う知識と方法を身につける。
- ・調査結果を発信する力（報告書作成、国内外での学会発表）を身につける。

### 3. 教育・研究の方法

社会調査の実習及び報告書の作成を中心に進める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業への参加状況（70%）、報告書執筆（30%）から総合的に評価する。

遅刻・欠席は減点の対象となる。

### 5. 授業予定

- 第1回 インTRODクダクシヨウ：社会調査とは
- 第2回 社会調査の方法
- 第3回 調査テーマの決定
- 第4回 調査テーマに沿った文献発表
- 第5回 調査内容及び項目の決定
- 第6回 調査用紙の作成
- 第7回 データの入力及びデータの整理
- 第8回 調査結果のデータ分析（1）
- 第9回 調査結果のデータ分析（2）
- 第10回 調査結果のデータ分析（3）
- 第11回 調査結果に関する考察
- 第12回 報告書作成（1）
- 第13回 報告書作成（2）
- 第14回 調査結果の発表方法を学ぶ（国内での学会発表を想定して）
- 第15回 調査結果の発表方法を学ぶ（国外での学会発表を想定して）

## 【専門科目】（臨床心理学専攻）

科目コード	270072		
科目名	臨床心理学特論 I		
担当者	田中 誉樹		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	授業中に指示する。		
参考文献	授業中に指示する。		

### 1. 科目の研究目標

この講義は、臨床心理学の諸理論について、できるだけ幅広く、偏りなく概観することによって、基本的な知識を習得し、尚且つ、心理臨床家として他者を理解し、援助するための基本的な態度、方法、倫理などについても学ぶことを目的としている。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ①心理療法を行うために必要とされる臨床心理学的な知識、態度を文献や議論を通して身につけていく。
- ②クライアントとセラピストの関係性（治療関係、転移、逆転移など）の問題について、文献や事例などを通して、様々な角度から検討、考察していく。
- ③リストカットやオーバードーズ、摂食障害、ボーダーラインなど、現代の青年に多く見られる心理的問題について、適宜、臨床心理学的観点から考察する。

### 3. 教育・研究の方法

学生による発表と討論、教員による解説を基本とする。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

出席を含めた平常点30%、レポート70%

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション（臨床心理学とは、どういう学問か）
- 第2回 精神分析（フロイト）
- 第3回 分析心理学（ユング）
- 第4回 対象関係論
- 第5回 認知行動療法
- 第6回 家族療法（システム理論）
- 第7回 来談者中心療法（ロジャーズ）
- 第8回 ゲシュタルト療法（パールズ）
- 第9回 論理情動療法（エリス）
- 第10回 子どもの臨床1（児童分析 A・フロイト）
- 第11回 子どもの臨床2（遊戯療法 アクスライン）
- 第12回 臨床心理学と医療
- 第13回 臨床心理学と福祉
- 第14回 臨床心理学と教育
- 第15回 臨床心理学と倫理

### 6. 留意事項

学生には、積極的な授業参加（自発的な発言、文献資料への取り組み）が求められる。参考文献は授業中に適宜指示する。

科目コード	270108		
科目名	臨床心理学特論Ⅱ 臨床心理学的アセスメントに対応する面接理論の実際		
担当者	藤川 洋子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『子どもの面接ガイドブックー虐待を聞く技術』W・ボークラ, 日本評論社, 2003		
参考文献	『非行と広汎性発達障害』藤川洋子, 日本評論社, 2010		

### 1. 科目の研究目標

臨床心理学にはさまざまな立場と理論があり、事例を見立てるにあたってそれらを理解したうえで、個々の事例の分析とアプローチを工夫することが必要とされる。育児、教育、就労など、さまざまな分野で臨床心理学的な手法が活用されるようになってきているが、生物・医学的要因への配慮とスキルは欠かせない。本科目では、アセスメントから治療的面接までをバランスよく取り上げ、病態に合った治療法や支援のあり方を学ぶ。

### 2. 教育・研究の個別課題

この科目では、精神障害、発達障害の基本特性を十分に理解した上で、臨床心理学的なアセスメントのあり方を学ぶ。さらに、それに基づいた面接の構造、設定、質問の仕方、終わり方を理解する。共感・支持的な面接ばかりでなく、事実を明らかにする面接のスキルを身につけ、さまざまなニーズに適合した面接テクニックを知り、クライアントの置かれた客観的、主観的状况を明らかにすることによって、初心者が陥りがちな「早分かり」を防ぐ。

### 3. 教育・研究の方法

テキストの熟読、DVDの視聴とその解説、および事例についてのディスカッションを行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業への参加態度、出席、レポート

### 5. 授業予定

- 第1回 臨床心理学的アセスメントのあり方－何をどのように明らかにするか
- 第2回 臨床心理学的アセスメントの重要性①事実を聞く面接
- 第3回 臨床心理学的アセスメントの重要性②面接と心理検査
- 第4回 生物－心理－社会的要因という視点
- 第5回 事例の紹介と検討①
- 第6回 事例の紹介と検討②
- 第7回 精神障害、発達障害に対する理解と支援のあり方
- 第8回 種々の臨床心理的課題に対する理解と支援のあり方
- 第9回 事例の紹介と検討③
- 第10回 事例の紹介と検討④
- 第11回 治療面接の理論と実際①
- 第12回 治療面接の理論と実際②
- 第13回 治療面接の理論と実際③
- 第14回 医療・福祉・司法・教育との効果的な連携
- 第15回 まとめ

科目コード	270074		
科目名	臨床心理面接特論Ⅰ		
担当者	伊藤 一美		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
参考文献	授業中に指示する。		

### 1. 科目の研究目標

心理臨床実践は理論のみでは成り立たず、対人援助における実際的な関わりの姿勢や技術を身につけてゆくことが求められる。そして、これらを身につけてゆく過程では、自分自身のものとのとらえ方、感じ方、反応の仕方等について、できるだけ理解をすること、そして、それぞれに異なる特性を備えた個々が、自らの実感をさぐり、それと慎重に照らし合わせながら、自らに適した「いまここ」における関わりのあり方を模索してゆくことが大切である。

「臨床心理面接特論Ⅰ」では、まず、文献の講読やディスカッションを通して、臨床心理面接における基本姿勢や枠の意味などについて理解してゆく。その上で、ロールプレイとその振り返り、そのほか模擬実習等を通して、対人援助における関わりの姿勢と技術の基礎を身につけることを目的とする。この他、臨床心理面接に携わるうえで不可欠な倫理的配慮についても取り上げていく。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 事例論文や面接技法について述べた文献を講読し、それについてディスカッションを行うことを通して、臨床心理面接における基本姿勢や枠の意味などについて学ぶ。
- (2) 心理臨床センター心理相談室におけるインテーク陪席・電話受付に際しての留意点について学び、これらの実習に備える。
- (3) ロールプレイとその振り返りを行い、(1)について理解を深めるとともに、個々の特性にふさわしい関わりのあり方を模索する。
- (4) 臨床心理面接に携わるうえで不可欠である、基本的な倫理的感覚を養う。

### 3. 教育・研究の方法

- (1) 事例論文・文献の講読については、各自指定の文献を事前に熟読の上、ディスカッションを行う。
- (2) 心理臨床センター心理相談室におけるインテーク陪席・電話受付に関して、概要と留意点について説明した後、模擬実習にて練習を行う。
- (3) ロールプレイについては、受講者同士でセラピストとクライアント役を交代で担当し、その後、受講者全員で振り返りを行う。実習後は、逐語録を作成し内容

について改めて検討する（セラピスト）、役作りの過程も含めた体験内容を振り返り文章にまとめる（クライアント役）、ロールプレイに臨席して感じたこと・考えたことを文章にまとめる（オブザーバー）等、それぞれの課題にそってレポートを作成する。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

課題への取り組み（30%）、ロールプレイ・模擬実習・ディスカッションへの参加態度（40%）、レポートの内容（30%）から、総合的に評価する。

#### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 相談申込への対応について（1）
- 第3回 相談申込への対応について（2）
- 第4回 インテーク面接への陪席について（1）
- 第5回 インテーク面接への陪席について（2）
- 第6回 面接に関わる文献講読（1）
- 第7回 ロールプレイと振り返り（1）
- 第8回 面接に関わる文献講読（2）
- 第9回 ロールプレイと振り返り（2）
- 第10回 面接に関わる文献講読（3）
- 第11回 ロールプレイと振り返り（3）
- 第12回 面接に関わる文献講読（4）
- 第13回 ロールプレイと振り返り（4）
- 第14回 心理面接での倫理的配慮について
- 第15回 まとめ

#### 6. 留意事項

- ・主に実習形式で行うため、出席が重視される。
- ・受講者同士のロールプレイや模擬実習には、他の受講生や自らの体験を丁寧に扱う心構えで臨んでいただきたい。

科目コード	270075		
科目名	臨床心理面接特論Ⅱ		
担当者	三好 智子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		

#### 1. 科目の研究目標

臨床心理面接は理論を学ぶだけでは成り立たず、体験を通して実際的関わりの姿勢を身につけることが求められる。しかも、単に基本姿勢を身につけるだけでなく、これらを踏まえつつ、個々が自らの実感をさぐり、それと慎重に照らし合わせながら、自らの持ち味に適した「いまここ」における関わりのあり方を模索してゆくことが大切である。

臨床心理面接特論Ⅱでは、まず、文献を購読してディスカッションを行い、臨床心理面接を担当するにあたって必要な事柄を学ぶ。さらに、傾聴や共感的理解といった臨床心理面接における基本姿勢やクライアントと治療者の関係生成のあり方について、実習を通して体験的理解を深めてゆく。また、イメージを媒介にした技法についても、体験的に学ぶ。この他、臨床心理面接に携わるうえで不可欠な倫理的配慮についても、取り上げていく予定である。

#### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 文献の購読を通して、臨床心理面接の基礎を学ぶ。
- (2) 傾聴や共感的理解といった臨床心理面接における基本姿勢やクライアントと治療者の関係生成のあり方について、体験的理解を深める。
- (3) イメージを媒介にした技法について、体験を通して学ぶ。
- (4) 臨床心理面接に携わるうえで不可欠な、基本的な倫理的感覚を養う。

#### 3. 教育・研究の方法

事例論文や文献の購読については、各自指定の文献を事前に熟読の上、ディスカッションを行う（使用する文献については、授業時間中に指示する）。臨床心理面接およびイメージを媒介にした技法の実習では、体験の後、ディスカッションを行い、その後、各自振り返りのレポートを作成する。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

体験実習や発表、ディスカッションにおける準備や取り組みの姿勢（70%）、レポートの内容（30%）から、総合的に評価される。

## 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 臨床心理面接に関する文献講読とロールプレイ実習A①
- 第3回 臨床心理面接に関する文献講読とロールプレイ実習A②
- 第4回 臨床心理面接に関する文献講読とロールプレイ実習A③
- 第5回 臨床心理面接に関する文献講読とロールプレイ実習B①
- 第6回 臨床心理面接に関する文献講読とロールプレイ実習B②
- 第7回 臨床心理面接に関する文献講読とロールプレイ実習B③
- 第8回 臨床心理面接に関する文献講読とロールプレイ実習B④
- 第9回 イメージを媒介にした技法の実習A①
- 第10回 イメージを媒介にした技法の実習A②
- 第11回 イメージを媒介にした技法の実習A③
- 第12回 イメージを媒介にした技法の実習B①
- 第13回 イメージを媒介にした技法の実習B②
- 第14回 イメージを媒介にした技法の実習B③
- 第15回 まとめ

科目コード	270113		
科目名	臨床心理査定演習 I		
担当者	向山 泰代		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		

### 1. 科目の研究目標

本演習では、心理臨床の現場で活用されている代表的な心理検査について、アセスメント理論と技能を学ぶ。授業では個別式の知能検査等の実習を通じて、主として人の認知的側面のアセスメントについて学ぶが、その他の心理検査についても、実施例等を素材としてスコアリング実習等を行う。加えて、テスト・バッテリーの組み方、実施にあたっての倫理的配慮、結果の有効な活用に関する学習を通じて、心理アセスメントについての実践的な知識と技能の修得を目指す。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 心理アセスメントの理論と技法を実践的に学ぶ。
- (2) 各種の心理検査の有効性と限界について知る。
- (3) 検査者としての基本的態度と倫理を学ぶ。
- (4) 有用な記録の取り方や結果のまとめ方、所見の書き方について学ぶ。
- (5) 検査結果をいかに個人の統合的理解に結びつけてゆくかを考える。

### 3. 教育・研究の方法

受講生が互いに検査者と被検査者となって心理検査を体験したり、心理検査の実施例のスコアリングや結果についての検討を行う。これら実習と並行して、受講生は各検査が開発された背景や依拠する理論や特徴についてまとめ、発表する。個々の心理検査についての理解を深めた後には、複数のテストによりバッテリーを組み、検査結果の所見を報告書の形でまとめる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

(1) 各種の心理検査についてのまとめと発表。(2) テスト・バッテリーを組み、所見を報告書としてまとめる期末レポート。(3) 授業参加度、課題への取り組み等の学習態度。以上の3点から総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 心理アセスメント概説
- 第2回 性格検査（質問紙法）（1）：特性論にもとづく検査
- 第3回 性格検査（質問紙法）（2）：連想にもとづく検査
- 第4回 知能検査（1）：WAISの解説と実習（検査1～2）
- 第5回 知能検査（2）：WAISの実習（検査3～7）
- 第6回 知能検査（3）：WAISの実習（検査8～13）
- 第7回 知能検査（4）：WAISのスコアリングと結果の解釈
- 第8回 知能検査（5）：WISCの実習
- 第9回 発達検査（1）：発達障害概説
- 第10回 発達検査（2）：発達検査の実習
- 第11回 神経心理学的検査（1）：高次脳機能障害概説
- 第12回 神経心理学的検査（2）：遂行機能のアセスメント
- 第13回 神経心理学的検査（3）：記憶のアセスメント
- 第14回 アセスメントにおける倫理
- 第15回 アセスメント結果の活用

### 6. 留意事項

受講生の知識や理解度に応じて、実習の順序を調整することがある。本演習で取り上げる心理検査以外にも、多くの検査が開発されている。様々な心理検査について、受講生による自主的な学習が期待される。

科目コード	270120		
科目名	臨床心理査定演習Ⅱ		
担当者	佐藤 睦子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
備考	隔週2コマ連続		

### 1. 科目の研究目標

本演習では、主に臨床心理士の知識として求められる投影法について実践的に学んでいく。また、投影法検査を実際に施行し、その分析や解釈をおこなうことを通して、心理査定の実践的な適用法を身につける。精神医学的な鑑別診断等も含め、医療や教育をはじめ、さまざまな領域で活用しうる知識・技能の習得を目指す。

### 2. 教育・研究の個別課題

臨床心理査定演習Ⅰを受け、その発展的展開を目指す。

- ・投影法全般についてどのようなものかを学ぶ
- ・投影法の実践を行なう
- ・実際の事例をもとに討論する
- ・臨床心理士としての所見の書き方について学ぶ
- ・現在、臨床現場で行われている査定について学ぶ

### 3. 教育・研究の方法

投影法には、実際の経験が欠かせないため、まず受講者間で施行する。その後、投影法全般について、ディスカッションなどを通じて理解を深める。事例提示を元に、解釈・所見をレポートにしてまとめる力を養う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

検査所見の内容を中心に評価を行なう。さらに、授業への出席、討論への参加態度も評価に加える。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 自分の投影法データを得る
- 第3回 自分以外の投影法データを取る
- 第4回 投影法全般について学ぶ
- 第5回 心理査定における所見作成方法について
- 第6回 臨床事例①の分析
- 第7回 臨床事例①の解釈
- 第8回 臨床事例①の所見作成
- 第9回 臨床事例②の分析
- 第10回 臨床事例②の解釈
- 第11回 臨床事例②の所見作成
- 第12回 臨床現場で行われている検査を学ぶ  
(神経心理学的査定)
- 第13回 臨床現場で行われている検査を学ぶ  
(発達心理学的査定)
- 第14回 臨床現場で行われている検査を学ぶ  
(その他の査定)
- 第15回 まとめ

科目コード	270133		
科目名	臨床心理基礎実習Ⅰ		
担当者	田中 譽樹・伊藤 一美・ 河瀬 雅紀・佐藤 睦子・ 藤川 洋子・三好 智子・ 向山 泰代		
単位数	1	期間	前期
配当学年	M1		
備考	(週4時間+外部実習)		

### 1. 科目の研究目標

心理臨床の場で来談者に接する際、状態像を把握してその病態水準を推測し、その上で予後を見通し、どのような援助が可能であるか検討することが必要である。受講生は、本学付設の心理臨床センター心理相談室において教員が行うインテーク面接に陪席して記録を担当し、初回面接のあり方について学ぶ。また、ケースカンファレンスに参加することによって、情報の検討方法や相談方針の確立など、事例を扱っていく上での基本的な事柄について学んでいく。これらの体験学習を積んだうえで、本学付設の心理臨床センター心理相談室において電話受付を行ったり、実際の事例を担当してゆくことになる。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) インテーク面接の陪席とその記録を担当することを通して、初回面接のあり方や見立て・面接方針の立て方について学ぶ。
- (2) ケース検討会と小グループでの討論、小レポート作成などの実習を通して、情報の検討や相談方針の確立、面接技法の理解など、事例を扱っていく上での基本的な事柄について学ぶ。
- (3) 本学付設の心理臨床センター心理相談室において、さまざまな臨床経験を積み、実践的な感覚を養う。
- (4) 期末におけるまとめの試験において、自分の学んだことをまとめる力を培う。

### 3. 教育・研究の方法

本学付設の心理臨床センター心理相談室において、インテーク面接の陪席とその記録を行ったり、実際の事例を担当してその経過をまとめ、ケースカンファレンスで発表する。また、電話受付などの相談室の周辺業務についても学ぶ。週4時間の授業時間には、これらインテークケース、継続ケースについてのカンファレンスを行い、内容について報告・検討を行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

ケース検討会への出席・発表・討論・小レポート作成、期末に行われる記述式の試験およびインテーク陪席とその記録、電話受付における取り組みから、総合的に評価

する。

## 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（1）
- 第3回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（2）
- 第4回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（3）
- 第5回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（4）
- 第6回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（5）
- 第7回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（6）
- 第8回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（7）
- 第9回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（8）
- 第10回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（9）
- 第11回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（10）
- 第12回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（11）
- 第13回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（12）
- 第14回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（13）
- 第15回 期末試験

## 6. 留意事項

本学付設の心理臨床センター心理相談室における実習とケースカンファレンスは授業期間に限らず、心理相談室の開室期間内であれば長期休暇中にも適宜行われる。受講者は各自、心理専門職を目指すものとしての自覚と責任をもって臨むこと。

科目コード	270134		
科目名	臨床心理基礎実習Ⅱ		
担当者	田中 譽樹・伊藤 一美・ 河瀬 雅紀・佐藤 睦子・ 藤川 洋子・三好 智子・ 向山 泰代		
単位数	1	期間	後期
配当学年	M1		
備考	(週4時間+外部実習)		

### 1. 科目の研究目標

心理臨床の場で来談者に接する際、状態像を把握してその病態水準を推測し、その上で予後を見通し、どのような援助が可能であるか検討することが必要である。受講生は、本学付設の心理臨床センター心理相談室において教員が行うインテーク面接に陪席して記録を担当し、初回面接のあり方について学ぶ。また、ケースカンファレンスに参加することによって、情報の検討方法や相談方針の確立など、事例を扱っていく上での基本的な事柄について学んでいく。これらの体験学習を積んだうえで、本学付設の心理臨床センター心理相談室において電話受付を行ったり、実際の事例を担当してゆくことになる。これら経験に加えて、本科目では、学外施設での実習を通じて実際の現場において実践的な心理臨床的関わりや援助について経験的に学ぶ。

### 2. 教育・研究の個別課題

- インテーク面接の陪席とその記録を担当することを通して、初回面接のあり方や見立て・面接方針の立て方について学ぶ。
- ケース検討会と小グループでの討論、小レポート作成などの実習を通して、情報の検討や相談方針の確立、面接技法の理解など、事例を扱っていく上での基本的な事柄について学ぶ。
- 本学付設の心理臨床センター心理相談室、学外の実習先においてさまざまな臨床経験を積み、実践的な感覚を養う。
- 期末におけるまとめの試験において、自分の学んだことをまとめる力を培う。

### 3. 教育・研究の方法

学内実習では、本学付設の心理臨床センター心理相談室において、インテーク面接の陪席とその記録を行ったり、実際の事例を担当してその経過をまとめ、ケースカンファレンスで発表する。電話受付などの相談室の周辺業務についても学ぶ。週4時間の授業時間には、これらインテークケース、継続ケースについてのカンファレンスを行い、内容について報告・検討を行う。学外での実習は、教育機関と医療機関で行われるが、それぞれの機関における対象者への関わりを通じて、心理臨床的援助の

意義や他業種との連携について学ぶ。また、毎回、実習記録を作成することによって実習内容の検討を行う。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

学内実習については、ケース検討会への出席・発表・討論・小レポート作成・期末試験、およびインテーク陪席とその記録、電話受付の実習態度によって評価する。学外実習については、実習への参加状況と毎回の実習記録により評価する。これらの学内実習・学外実習における取り組みから、総合的に評価する。

#### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（1）
- 第3回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（2）
- 第4回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（3）
- 第5回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（4）
- 第6回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（5）
- 第7回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（6）
- 第8回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（7）
- 第9回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（8）
- 第10回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（9）
- 第11回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（10）
- 第12回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（11）
- 第13回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（12）
- 第14回 インテークカンファレンスと担当者の決定。  
担当事例のカンファレンス（13）
- 第15回 期末試験

#### 6. 留意事項

学内での実習とケースカンファレンスは授業期間に限らず、心理相談室の開室期間内であれば長期休暇中にも適宜行われる。学外での実習は、原則として週一日（終日）に実施されるが、実習先の状況に応じて長期休暇中にも実施されることがある。以上のように、実習は長期休暇中も継続して行なわれるため、受講者は各自、心理専門職を目指すものとしての自覚と責任をもって臨むこと。

科目コード	270135		
科目名	臨床心理実習 I		
担当者	伊藤 一美・河瀬 雅紀・ 佐藤 睦子・田中 蒼樹・ 藤川 洋子・三好 智子・ 向山 泰代		
単位数	1	期間	前期
配当学年	M2		
備考	(週4時間+外部実習)「臨床心理基礎実習 I」を修得済みであること。		

#### 1. 科目の研究目標

本科目は、「臨床心理基礎実習 I・II」（1年次配当）での体験学習の上に成り立っている。学内実習では、本学心理臨床センター心理相談室でケースを担当し、カウンセリング、心理療法、心理検査、心理臨床家としての基本的態度や倫理などについて体験的に学び、ケース検討会で指導を受ける。また本科目では、一年次後期に引き続き学外実習を実施する。学外実習では、心理臨床に関わるさまざまな専門機関で実習を行い、心理臨床家としての基本的な視点について、現場での体験を通して学ぶ。また、現場での自分自身の体験を記述し実習記録としてまとめ、その記録に基づいて実習担当者から個別に指導を受ける。さらに、各相談機関の運営、業務内容等についても、現場で体験を通して学ぶ。

#### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 学内実習においては、本学心理臨床センター心理相談室でケースを担当することによって、臨床家としての責任ある関わり方、態度、倫理について体験的に学ぶ。
- (2) センターにおいて、電話受付等、相談室の周辺業務についても学ぶ。
- (3) 学内実習では、心理療法の技法について学ぶ。
- (4) 学内実習では、心理検査の施行や解釈について体験的に学ぶ。
- (5) 事例検討会を通して、自分や他の実習者のケースの流れの見方、治療関係の見方などについて学ぶ。
- (6) 学外実習では、医療や教育の専門機関が持つ機能と、その中での臨床心理士の視点、役割等について学ぶ。
- (7) 学外実習では、各機関において、他の専門職との連携、協調、臨床心理士の専門性の特徴などについて考えていく。
- (8) 実習記録の書き方について学ぶ。
- (9) 実習で困ったこと、悩んだことなどについて個別に学内の担当教員とともに考える時間を持ち、指導を受けることで実習での経験を意味のあるものにする。

### 3. 教育・研究の方法

学内実習では、本学付設の心理臨床センター心理相談室において、実際の事例を担当する。電話受付などの相談室の周辺業務についても学ぶ。週4時間の授業時間には、担当ケースについてのカンファレンスを行い、内容について報告・検討を行う。学外実習は、教育機関と医療機関で行われるが、それぞれの機関における対象者への関わりを通じて、心理臨床的援助の意義や他業種との連携について学ぶ。また、毎回、実習記録を作成することによって実習内容の検討を行うほか、各機関での実習内容について全体での報告会を行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

学内実習については、ケース検討会への発表、討論などへの参加、担当事例の報告、電話受付などによって評価される。学外実習については、実習への参加状況、参加態度、実習記録の内容などによって評価される。さらに学期末に試験を行い、それらをもって総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 学外実習 学内実習または事例検討会①
- 第3回 学外実習 学内実習または事例検討会②
- 第4回 学外実習 学内実習または事例検討会③
- 第5回 学外実習 学内実習または事例検討会④
- 第6回 学外実習 学内実習または事例検討会⑤
- 第7回 学外実習 学内実習または事例検討会⑥
- 第8回 学外実習 学内実習または事例検討会⑦
- 第9回 学外実習 学内実習または事例検討会⑧
- 第10回 学外実習 学内実習または事例検討会⑨
- 第11回 学外実習 学内実習または事例検討会⑩
- 第12回 学外実習 学内実習または事例検討会⑪
- 第13回 学外実習 学内実習または事例検討会⑫
- 第14回 学外実習報告会
- 第15回 期末試験

### 6. 留意事項

学内実習におけるケース担当（およびカンファレンス）は、基本的に長期休暇にかかわらず継続して行われる。ケースを担当するという点についての、臨床家として自覚が求められる。学外実習は、週1日実施されるが、実習先の状況に応じて長期休暇中も行われることがある。そのため実習生は、外部機関に身を置いて勉強していることを自覚して、社会人として、また実習生として責任ある行動をとることが求められる。

科目コード	270136		
科目名	臨床心理実習Ⅱ		
担当者	伊藤 一美・河瀬 雅紀・ 佐藤 睦子・田中 蒼樹・ 藤川 洋子・三好 智子・ 向山 泰代		
単位数	1	期間	後期
配当学年	M2		
備考	(週4時間+外部実習)「臨床心理基礎実習Ⅱ」を修得済みであること。		

#### 1. 科目の研究目標

本科目は、「臨床心理実習Ⅰ」ならびに「臨床心理基礎実習Ⅰ・Ⅱ」での体験学習の上に成り立っており、大学院での専門的学習のまとめの意味も持つ。

「臨床心理実習Ⅰ」に続いて行われる学内実習では、担当する事例について責任をもってその運営に当たりながら、カンファレンスを通じて、さまざまな事例についての対応や、相談機関の運営について学ぶ。

#### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 事例の見立てとそれに基づく面接計画を考え、クライアントにとって最も良い心理療法的アプローチを探る。
- (2) 心理面接における技法を習得しつつ、個々の担当事例に関するケース検討会と小グループでの討論などの実習を通じて、問題点を振り返りながら今後の見通しを立てていけるような臨床的視点を養う。
- (3) 担当事例はもちろん、他の受講生の事例報告も含め、さまざまな事例を経験する中で、臨床実践のための理論と方法を学ぶ。

#### 3. 教育・研究の方法

学内実習においては、本学心理臨床センター心理相談室における事例を担当し、ケース検討会においてその発表を行う。電話受付などの相談室の周辺業務についても学ぶ。

また、学内心理臨床センター心理相談室におけるインターケース、継続ケースについてのカンファレンスを行い、内容について報告・検討する。

#### 4. 成績評価の基準及び評価方法

学内実習については、カンファレンスでの発表・討論などを含む参加態度、担当事例の実施状況の報告内容、電話受付態度などによって評価される。

#### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 学内実習または事例検討会①
- 第3回 学内実習または事例検討会②
- 第4回 学内実習または事例検討会③
- 第5回 学内実習または事例検討会④
- 第6回 学内実習または事例検討会⑤
- 第7回 学内実習または事例検討会⑥
- 第8回 学内実習または事例検討会⑦
- 第9回 学内実習または事例検討会⑧
- 第10回 学内実習または事例検討会⑨
- 第11回 学内実習または事例検討会⑩
- 第12回 学内実習または事例検討会⑪
- 第13回 学内実習または事例検討会⑫
- 第14回 学内実習または事例検討会⑬
- 第15回 期末試験

#### 6. 留意事項

実習ではあっても、心理臨床家としての自覚を持ち、責任を持って取り組むこと。

科目コード	270200		
科目名	臨床心理事例研究法演習Ⅰ		
担当者	三好 智子・伊藤 一美・ 佐藤 睦子・田中 誉樹・ 藤川 洋子・向山 泰代		
単位数	2	期間	前期集中
配当学年	M2		

### 1. 科目の研究目標

受講者は、学内実習施設である心理臨床センター心理相談室での事例担当と並行して、スーパービジョンを受ける。事例担当者は心理相談や心理検査等を実習するにあたって、来談者の抱える問題を把握することをはじめ、来談者と担当者との間に信頼関係ができていないか、どのように面接を展開するとよいか等を心理相談の経過に沿って全体的に捉える必要がある。毎回の面接についてまとめたり、振り返ったりする作業を通じて治療過程についての理解とこれを表現する力を養う。さらにスーパービジョンを受けることにより、事例についての一層の理解と面接や検査等に関する知識や技能を高める。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 実習事例を丁寧にまとめ、スーパービジョンを担当する教員に詳しく報告する。
- (2) 教員への報告を通じて自分自身の面接を冷静に振り返る。
- (3) 個別スーパービジョンあるいは少人数での集団スーパービジョンを経験し、事例の理解と面接技能を高め、実践力を養う。
- (4) スーパービジョンでの経験をケース検討会での発表、事例研究論文執筆に活かし、来談者への心理臨床実践に還元する。

### 3. 教育・研究の方法

本科目では、定期的に事例の経過をスーパービジョン担当教員に報告し、事例の理解や心理相談の進め方などに関して指導を受ける。また、前期終了時に、それまでに区切りのついている事例については、ブリーフレポートにまとめておく。Ⅱ（後期）では、心理相談に関する先行文献も参照しながら、自身の実践についての研究論文執筆に取り組む。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

臨床心理事例研究法Ⅰ（前期）では、スーパービジョンでの報告内容や事例運営における意欲が評価の対象となる。臨床心理事例研究法Ⅱ（後期）では、スーパービジョンでの報告内容や事例運営の意欲に加え、全担当事例についてのブリーフレポートと学内実習施設での担当事例

に関する事例研究論文等が評価の対象となる。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 担当事例のスーパービジョン (1)
- 第3回 担当事例のスーパービジョン (2)
- 第4回 担当事例のスーパービジョン (3)
- 第5回 担当事例のスーパービジョン (4)
- 第6回 担当事例のスーパービジョン (5)
- 第7回 担当事例のスーパービジョン (6)
- 第8回 担当事例のスーパービジョン (7)
- 第9回 担当事例のスーパービジョン (8)
- 第10回 担当事例のスーパービジョン (9)
- 第11回 担当事例のスーパービジョン (10)
- 第12回 担当事例のスーパービジョン (11)
- 第13回 担当事例のスーパービジョン (12)
- 第14回 担当事例のスーパービジョン (13)
- 第15回 担当事例のスーパービジョン (14)

### 6. 留意事項

- \* 定期的かつ事例の実情に応じて、随時、事例運営についてのスーパービジョンを受ける。学内心理臨床センター心理相談室での実習は長期休暇中にも行われるため、それに合わせてスーパービジョンも適宜行われる。
- \* 担当事例についてのブリーフレポートは継続、終結、中断等の全ての担当事例について提出を求める。事例研究論文はスーパービジョン担当教員の指導のもとで作成し、臨床心理学専攻専任教員による倫理面でのチェックを受けたのち、提出する。

科目コード	270201		
科目名	臨床心理事例研究法演習Ⅱ		
担当者	三好 智子・伊藤 一美・ 佐藤 睦子・田中 誉樹・ 藤川 洋子・向山 泰代		
単位数	2	期間	後期集中
配当学年	M2		

### 1. 科目の研究目標

受講者は、学内実習施設である心理臨床センター心理相談室での事例担当と並行して、スーパービジョンを受ける。事例担当者は心理相談や心理検査等を実習するにあたって、来談者の抱える問題を把握することをはじめ、来談者と担当者との間に信頼関係ができていないか、どのように面接を展開するとよいか等を心理相談の経過に沿って全体的に捉える必要がある。毎回の面接についてまとめたり、振り返ったりする作業を通じて治療過程についての理解とこれを表現する力を養う。さらにスーパービジョンを受けることにより、事例についての一層の理解と面接や検査等に関する知識や技能を高める。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 実習事例を丁寧にまとめ、スーパービジョンを担当する教員に詳しく報告する。
- (2) 教員への報告を通じて自分自身の面接を冷静に振り返る。
- (3) 個別スーパービジョンあるいは少人数での集団スーパービジョンを経験し、事例の理解と面接技能を高め、実践力を養う。
- (4) スーパービジョンでの経験をケース検討会での発表、事例研究論文執筆に活かし、来談者への心理臨床実践に還元する。

### 3. 教育・研究の方法

本科目では、定期的に事例の経過をスーパービジョン担当教員に報告し、事例の理解や心理相談の進め方などに関して指導を受ける。また、前期終了時に、それまでに区切りのついている事例については、ブリーフレポートにまとめておく。Ⅱ（後期）では、心理相談に関する先行文献も参照しながら、自身の実践についての研究論文執筆に取り組む。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

臨床心理事例研究法Ⅰ（前期）では、スーパービジョンでの報告内容や事例運営における意欲が評価の対象となる。臨床心理事例研究法Ⅱ（後期）では、スーパービジョンでの報告内容や事例運営の意欲に加え、全担当事例についてのブリーフレポートと学内実習施設での担当事例

に関する事例研究論文等が評価の対象となる。

### 5. 授業予定

- 第1回 担当事例のスーパービジョン (1)
- 第2回 担当事例のスーパービジョン (2)
- 第3回 担当事例のスーパービジョン (3)
- 第4回 担当事例のスーパービジョン (4)
- 第5回 担当事例のスーパービジョン (5)
- 第6回 担当事例のスーパービジョン (6)
- 第7回 担当事例のスーパービジョン (7)
- 第8回 担当事例のスーパービジョン (8)
- 第9回 担当事例のスーパービジョン (9)
- 第10回 担当事例のスーパービジョン (10)
- 第11回 担当事例のスーパービジョン (11)
- 第12回 担当事例のスーパービジョン (12)
- 第13回 担当事例のスーパービジョン (13)
- 第14回 担当事例のスーパービジョン (14)
- 第15回 担当事例の振り返り

### 6. 留意事項

- \* 定期的かつ事例の実情に応じて、随時、事例運営についてのスーパービジョンを受ける。学内心理臨床センター心理相談室での実習は長期休暇中にも行われるため、それに合わせてスーパービジョンも適宜行われる。
- \* 担当事例についてのブリーフレポートは継続、終結、中断等の全ての担当事例について提出を求める。事例研究論文はスーパービジョン担当教員の指導のもとで作成し、臨床心理学専攻専任教員による倫理面でのチェックを受けたのち、提出する。

【関連科目】（発達・学校心理学専攻）

科目コード	270138		
科目名	国語教育特論		
担当者	工藤 哲夫		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	田近洵一『増補版 戦後国語教育問題史』1999年 大修館書店		
参考文献	飛田多喜雄著『国語教育方法論史』1974年 明治図書 井上敏夫他編『近代国語教育論大系 全一五巻』1975年 光村図書 野地潤家他編『国語教育史資料 全五巻』1981年 東京法令 全国大学国語教育学会編『国語科教育学研究の成果と展望』2002年 明治図書		
備考	隔年開講1		

1. 科目の研究目標

国語科教育の歴史をたどり、国語科教育の理論と実践の達成したものを究明し、今後の国語科教育の研究と実践の展望を試みる。

2. 教育・研究の個別課題

1) 新教育をどのように定着させるか、2) 読み書き中心の教育に話し言葉の教育をどのように位置づけるか、3) 言語生活主義の教育において言語教育と文学教育をどう位置づけるか、4) 自治能力の形成にいかん資するか、など

3. 教育・研究の方法

国語教育史の文献を検討するとともに、金曜日の半日または土曜日の全日を使い数回にわたり、国語教育の研究と実践の現場に見学・参加し、それらをもとに、自分の考えを発表し、ディスカッションする。

4. 成績評価の基準及び評価方法

国語教育がどのような理論と共にどのような歴史をたどってきたのかを知ることにより、これからの国語教育のあるべき姿をそれぞれが自分なりに構想することができたかについて、評価する。

5. 授業予定

- 第1回 新教育以前の国語学習
- 第2回 戦後国語教育の出発点としての新教育の中の国語単元学習
- 第3回 教育課程論としての戦後経験主義教育の展開
- 第4回 大村はま国語教育の理念と方法
- 第5回 言語生活主義の国語教育
- 第6回 「時枝誠記の言語教育と西尾実の文学教育」論争
- 第7回 荒木繁の問題意識喚起の文学教育
- 第8回 「主観主義と客観主義」論争
- 第9回 大河原忠蔵の状況認識の国語教育
- 第10回 国語教育の中の情報教育と問題解決学習
- 第11回 熊谷孝の準体験論
- 第12回 西郷竹彦の視点論
- 第13回 西郷竹彦の共同体論
- 第14回 「新しい学力観」に立つ国語教育
- 第15回 これからの国語科教育の展望

6. 留意事項

国語教育の研究と実践の現場に見学・参加するので、費用が、数千円程度かかる。

科目コード	270139		
科目名	算数教育特論 算数教育の意味を知り、実践に生かす		
担当者	神月 紀輔		
単位数	2	期間	前期
配当学年	M12		
テキスト	『小学校学習指導要領解説 算数編』文部科学省、東洋館出版社、2008、978-4-491-02373-1 『数学教育の基礎』黒田恭史、ミネルヴァ書房、2011、978-4-623-05995-9		
参考文献	『初等算数科教育法』黒田恭史、ミネルヴァ書房、2010、978-4-623-05763-4 授業にて紹介する		
備考	隔年開講1		

1. 科目の研究目標

- ・算数数学の基本理念を理解し教材開発に生かす態度を育成する。
- ・算数教育の意義、目的、歴史を理解し、幼稚園・小学校の実情を踏まえた教材の開発ができるようにする。
- ・教育心理学から、学習理論を応用し、適用できるようにする。

2. 教育・研究の個別課題

最初に、小学校学習指導要領および幼稚園教育要領から、現在の算数教育について確認をし、その意義、目的を共有した後、算数教育の歴史を概観し、各自で教材開発を行う。数学の基本領域である代数学・幾何学・応用数学・統計学についても概観する。

3. 教育・研究の方法

開発された教材は学習者間で実践による相互評価を行い、さらにその教材の精度を高める。

4. 成績評価の基準及び評価方法

出席し議論に参加すること（40%）、教材開発に積極的に挑むこと（40%）、教材、および学習の相互評価・自己評価（20%）

5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 教育心理学における学習理論および発達と認知
- 第3回 算数教育と教育心理学
- 第4回 学習指導要領と算数教育
- 第5回 現在の学校園における算数教育の現状と課題
- 第6回 代数学と幾何学
- 第7回 応用数学と統計学
- 第8回 最新の数学事情
- 第9回 諸外国における算数科指導の実態
- 第10回 興味を持たせる導入および学習者の状況に応じた教具の使用
- 第11回 目的を学習者と指導者が共有する
- 第12回 教具の利用とICT活用
- 第13回 主体的に学習に取り組むための算数の学習評価
- 第14回 この講義における学習の相互評価
- 第15回 算数科の教材開発についてのまとめと省察

科目コード	270143		
科目名	学校経営学特論		
担当者	森本 眞一		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
参考文献	『いま学校を問う』佐藤学他, 岩波書店, 1998, 4-00-010881-6 『学校の学び・人間の学び』堀尾輝久・須藤敏昭他, 柏書房, 1996, 4-7601-1218-9 C3337 『新不思議の国の学校教育』岡本薫, 再一法規, 2003, 4-474-01777-3 C3037 『学校と社会』J・デューイ, 講談社学術文庫, 1998, 4-06-159357-9 『学び続ける力』池上彰, 講談社現代新書, 2013		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

学校経営は、学校教育目標を効果的に達成するための営みである。我が国や諸外国の教育制度にも目を向け、学校経営の諸問題について検証し、学校経営のあり方を探求する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 学校経営の基本概念を理解する
2. 学校の望ましいあり方を学校経営の視点から理解する
3. 学校・家庭・地域社会の連携・協同の構築の視点から理解する
4. 我が国と諸外国の教育制度を比較しながら、学校経営の諸問題や改革の方向性を探求する。

### 3. 教育・研究の方法

文献講読

ディスカッション

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

研究姿勢及び課題処理 (40%)、レポート及びその発表 (60%)

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション・我が国の教育の現状
- 第2回 我が国と諸外国の学校教育制度
- 第3回 学校経営の基本概念
- 第4回 学校経営の目的・方法
- 第5回 学校経営と教育経営
- 第6回 学校教育活動とその経営 (教育課程・授業・管理)
- 第7回 学校社会と児童生徒
- 第8回 学校・学級の病理現象とその背景
- 第9回 学級経営の実践と理論 (生徒指導・進路指導)
- 第10回 学校経営の職務構造と教職員の専門的力量
- 第11回 教職員の資質能力の向上
- 第12回 スタールリーダーの役割
- 第13回 開かれた学校を目指す学校経営
- 第14回 現在の教育改革における学校経営
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

学校教育に関する文献を一冊でも多く購読すること

科目コード	270145		
科目名	教科教育演習 (国語)		
担当者	工藤 哲夫		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『小学校国語科「活用型」学習の授業モデル』『中学校国語科「活用型」学習の授業モデル』教育出版		
参考文献	『文学の力×教材の力 小学校1年～中学校3年』教育出版		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

- ・ 言語活動を重視した学習単元の創造の方法
- ・ 国語科教材指導の方法
- ・ 国語科教材理解の方法

### 2. 教育・研究の個別課題

言語活動重視が言われているが、どの領域でも、「活動があっても、学習がない」という言語活動に陥りやすく、昭和20年代の「はいまわる経験主義」に陥る恐れがある。各領域において、それぞれの能力を伸ばす言語活動を、具体的な教材から学び、学習単元に位置付ける方法を学ぶ。

### 3. 教育・研究の方法

国語教育において、言語活動を取り入れた実践を検討するとともに、金曜日の半日または土曜日の全日を使い数回にわたり、国語教育の実践の現場に見学・参加し、それらをもとに、自分の考えを発表し、ディスカッションする。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

言語活動を重視した学習単元のモデルを作成し、発表する。言語活動と学習活動がいかに有機的に結びついていくかについて評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション。言語活動とは何か。
- 第2回 昭和20年代の言語活動。
- 第3回 小学校低学年教材における言語活動
- 第4回 小学校中学年教材における言語活動
- 第5回 小学校高学年教材における言語活動
- 第6回 中学校教材における言語活動
- 第7回 「話すこと・聞くこと」を学習活動の中心に設定した学習単元
- 第8回 「書くこと」を学習活動の中心に設定した学習単元
- 第9回 「読むこと」を学習活動の中心に設定した学習単元
- 第10回 「伝統的な言語文化」を学習活動の中心に設定した学習単元
- 第11回 「言語事項」を学習活動の中心に設定した学習単元
- 第12回 「メディアリテラシー」を学習活動の中心に設定した学習単元
- 第13回 言語活動を重視した学習単元のモデルの作成。
- 第14回 言語活動を重視した学習単元のモデルの発表。
- 第15回 言語活動を重視した学習単元のモデルの作成の仕上げ。

### 6. 留意事項

国語教育の実践の現場に見学・参加するために、費用が数千円程度かかる。

科目コード	270146		
科目名	教科教育演習（算数） 新しい算数科の授業をつくる		
担当者	神月 紀輔		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
テキスト	『初等算数科教育法』黒田恭史，ミネルヴァ書房，2010，978-4-623-05763-4 『小学校学習指導要領解説算数編』文部科学省，東洋館出版社，2008，978-4-491-02373-1		
参考文献	『数学教育の基礎』黒田恭史，ミネルヴァ書房，2011，978-4-623-05995-9		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

算数教育における，授業研究を目的とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

心理学による学習理論や発達心理学をベースにした算数教育が実践できることを到達目標とする。

### 3. 教育・研究の方法

算数特論で既習の内容について，授業形式での実践を行う。授業研究Ⅰ，Ⅱ，およびⅢでは，現状にあったトピックに応じて授業計画を模擬授業において実践指導を行う。また，現職小学校および幼稚園教諭からの助言を適宜うける。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

出席し議論に参加すること（40%），授業研究に積極的に挑むこと（40%），授業内容，および学習の相互評価・自己評価（20%）

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション，授業研究の方法
- 第2回 授業研究Ⅰ（教材開発とその実践計画）
- 第3回 授業研究Ⅰ（実践計画に基づく指導案の作成）
- 第4回 授業研究Ⅰ（模擬授業）
- 第5回 授業研究Ⅰ（自己評価と相互評価ディスカッション）
- 第6回 授業研究Ⅱ（教材開発とその実践計画）
- 第7回 授業研究Ⅱ（実践計画に基づく指導案の作成）
- 第8回 授業研究Ⅱ（模擬授業）
- 第9回 授業研究Ⅱ（自己評価と相互評価ディスカッション）
- 第10回 授業研究Ⅲ（教材開発とその実践計画）
- 第11回 授業研究Ⅲ（実践計画に基づく指導案の作成）
- 第12回 授業研究Ⅲ（模擬授業）
- 第13回 授業研究Ⅲ（自己評価と相互評価ディスカッション）
- 第14回 現職教諭からの指導助言（協力教員）
- 第15回 算数科の授業研究についてのまとめと省察

## 【関連科目】（臨床心理学専攻）

科目コード	270073		
科目名	心理療法特論 統合的アプローチを学ぶ		
担当者	杉原 保史		
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	M12		
テキスト	『技芸としてのカウンセリング入門』杉原保史，創元社，2012，4422115464		
参考文献	『心理療法の統合を求めて』ワケテルP，金剛出版，2002，477240726X 『心理療法家の言葉の技術』ワケテルP，金剛出版，2004，4772408290 『説得と治療』フランクとフランク，金剛出版，2007，4772409912 『統合的アプローチによる心理援助』杉原保史，金剛出版，2009，4772410694		

### 1. 科目の研究目標

心理療法の入門書は，主要な学派の概要のバラバラで並列的な記述であるか，いずれか1つの学派についての体系的な記述であるか，そのいずれかであることが多い。そこでは入門者はいずれか1つの学派を選択し，もっぱら排他的にその学派を学んでいくことが暗黙の前提となっている。この講義は，この前提に挑戦するものである。受講生が，異なる様々の学派間の隠れた共通性や両立可能性についての認識を深めること，ならびに，実践の中で複数の学派の知恵を調和的に活用できるための準備性を整えること，を目標とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

心理療法が多くの学派によって成り立っていることを理解し考察する／学派というものが持つ機能や性質について検討する／学派についての自らの姿勢を振り返る／心理療法の主要学派の特徴を理解する／統合的なアプローチについて理論的に学ぶ／統合的なアプローチによる実践の報告に触れる／ロールプレイなどの実習を行い体験的に学ぶ

### 3. 教育・研究の方法

講義，論文やテキストの講読，質疑，討議，実習。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

評価は，質疑や討議や実習への参加の様子を50%、レポートを50%として行う。

### 5. 授業予定

- 第1回 統合的アプローチとは
- 第2回 学派とは何か／学派との関わり方の検討
- 第3回 ロールプレイ／デモンストレーション
- 第4回 ロールプレイ／体験学習と振り返り
- 第5回 あらゆる学派に共通の基礎：傾聴スキル1
- 第6回 あらゆる学派に共通の基礎：傾聴スキル2
- 第7回 カウンセリング評価尺度1
- 第8回 カウンセリング評価尺度2
- 第9回 受容・傾聴的なアプローチと認知行動療法の統合1
- 第10回 受容・傾聴的なアプローチと認知行動療法の統合2
- 第11回 2人カウンセラーによるカウンセリング実習1
- 第12回 2人カウンセラーによるカウンセリング実習2
- 第13回 ロールプレイ／体験学習と振り返り
- 第14回 カウンセラーの言葉の技術1
- 第15回 カウンセラーの言葉の技術2

科目コード	270111		
科目名	学校臨床心理学特論		
担当者	佐藤 睦子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	M12		
備考	隔年開講 <sup>1</sup>		

### 1. 科目の研究目標

学校臨床心理学は、現在、急速にその守備範囲を拡げてきている。学校現場では、児童生徒自身の問題はもとより、学校の抱える問題、家庭（保護者）の問題、社会・地域の問題などが互に関連して表面化する。いじめ、学級崩壊、校内暴力、不登校、家庭内暴力、ひきこもり、児童虐待も大きな問題である。また、特別支援教育として、広汎性発達障害の児童生徒への対応も注目されている。本講義においては、学校臨床に必要な種々の技法の実習を行い、その習得を目指す。また、受講生の事例発表なども通して、学校臨床心理学のあり方についての理解を深めていきたい。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・学校臨床心理学とは何かを学ぶ
- ・学校におけるスクールカウンセラーの実践例について検討する
- ・学校臨床において使用できる芸術療法に関して、実習を通じて学ぶ
- ・受講生の学校臨床実践事例を発表し、討論する

### 3. 教育・研究の方法

学校とは、一種独特な雰囲気をもつ場である。スクールカウンセラーは、学校で出会うクライアントを理解する前に学校を理解する必要がある。そのため、本講義では、実習・フィールドワークも併用しながら、学校におけるスクールカウンセラーのあり方を探索していきたい。

事例検討・実習・フィールドワークを行なうごとにレポートの提出を求める。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

講義への出席状況・参加態度・課されたレポートの内容を総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 学校臨床心理学とは何か
- 第2回 学校臨床のこれまでの流れをつかむ
- 第3回 小学校におけるスクールカウンセラー実践例を通じて学校臨床におけるカウンセリングについて考える
- 第4回 小学校におけるスクールカウンセラー実践例

を通じて学校臨床における連携について考える

- 第5回 中学校におけるスクールカウンセラー実践例を通じて学校臨床におけるカウンセリングについて考える
- 第6回 中学校におけるスクールカウンセラー実践例を通じて学校臨床における連携について考える
- 第7回 学校臨床における連携について臨床心理的側面から考える
- 第8回 学校臨床における連携について社会福祉的側面から考える
- 第9回 地域援助とは何かを学ぶ
- 第10回 フィールドワーク（適応指導教室）
- 第11回 フィールドワーク（学校内適応指導教室）
- 第12回 学校に適用できる芸術療法の実習を行なう（箱庭療法）
- 第13回 学校に適用できる芸術療法の実習を行なう（コラージュ療法）
- 第14回 学校に適用できる芸術療法の実習を行なう（描画療法）
- 第15回 まとめ

### 6. 留意事項

フィールドワークについては、先方の事情により多少時期が前後する可能性がある。

## 【演習科目】

科目コード	270153		
科目名	特別研究		
担当者	専任教員		
単位数	4	期間	通年集中
配当学年	M2		
備考	必修		

### 1. 科目の研究目標

修士論文作成のための指導科目である。「専門演習」との対応を図りつつ、指導教員の個別指導を中心とする。指導担当者は、院生の研究テーマに応じて定められる。

### 2. 教育・研究の個別課題

修士論文は以下の観点を中心とした指導を行っていく。

- ①研究の枠組みの妥当性：目的と方法の対応、仮説の適否
- ②文献収集の実績：新しい文献や最新の議論を把握していること
- ③データ処理の適否
- ④解釈と構成：データの意味の解釈の適否、表現の適否
- ⑤独創性：独創的なアイデアや指摘が含まれていること

### 3. 教育・研究の方法

院生の研究テーマに基づき、主指導教員1名と副指導教員2名による個別指導を行う。また、指導の過程で討議された内容は、「専門演習」において発表され、それはさらに個別指導に生かされることになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

修士論文への取り組み方、修士論文発表会でのフロアー評価、および完成された修士論文をもとに、総合的に評価する。

### 5. 留意事項

具体的な内容と進行および指導方法については、指導教員によって示される。

科目コード	270231・270232		
科目名	発達・学校心理学専門演習Ⅰ・Ⅱ		
担当者	高井直美・上田恵津子・ 尾崎仁美・工藤哲夫・ 神月紀輔・古賀一男・ 薦田未央・廣瀬直哉・ 松島るみ		
単位数	2	期間	前期Ⅰ 後期Ⅱ
配当学年	M1		
備考	発達・学校心理学専攻必修		

### 1. 科目の研究目標

博士前期課程の間に、発達・学校心理学に関する様々な重要テーマを扱った研究を院生が自分で精力的に行っていくことができるように指導する。

そのために、専攻に属する教員全員で、すべての院生の発表をしっかりと見守りながら、教員各自の専門性を生かして総合的に指導していく。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 自分の研究テーマを見つけるため、内外の多くの文献を精読する。
2. 文献を整理しながら、オリジナリティのある研究テーマを考えて研究計画を組み立てていく。
3. 他者の研究計画および研究経過発表を聞いて学習したことを、自身の研究計画立案に役立てる。

### 3. 教育・研究の方法

専攻に属する院生と教員の全員が参加し、研究会方式で進める。院生は各自の研究テーマや研究計画、データ処理、結果と考察などを段階ごとに報告し、出席者はそれに関して意見や質問や情報を提供する。報告担当の院生は、事前に口頭発表とそのための資料プリントの用意をする。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

出席状況、発表のしかた、資料の作り方、質疑応答（他者が発表している時の質問等も含む）、レポート課題（夏季休暇などに課せられるもの）などを総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 研究計画および研究経過発表
- 第3回 研究計画および研究経過発表
- 第4回 研究計画および研究経過発表
- 第5回 合同演習（M2修士論文中間発表会）
- 第6回 合同演習（M2修士論文中間発表会）
- 第7回 合同演習（M2修士論文中間発表会）
- 第8回 合同演習（M2修士論文中間発表会）

- 第9回 英文雑誌論文講読発表
- 第10回 英文雑誌論文講読発表
- 第11回 英文雑誌論文講読発表
- 第12回 英文雑誌論文講読発表
- 第13回 研究計画および研究経過発表
- 第14回 研究計画および研究経過発表
- 第15回 研究計画および研究経過発表
- 第16回 研究計画および研究経過発表
- 第17回 研究計画および研究経過発表
- 第18回 研究計画および研究経過発表
- 第19回 研究計画および研究経過発表
- 第20回 研究計画および研究経過発表
- 第21回 研究計画および研究経過発表
- 第22回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第23回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第24回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第25回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第26回 研究計画および研究経過発表
- 第27回 研究計画および研究経過発表
- 第28回 合同演習（M2 修士論文発表会）
- 第29回 合同演習（M2 修士論文発表会）
- 第30回 合同演習（M2 修士論文発表会）

## 6. 留意事項

授業の順番は入れ替わることがある。

科目コード	270233・270234		
科目名	発達・学校心理学専門演習Ⅲ・Ⅳ		
担当者	高井直美・上田 恵津子・ 尾崎仁美・工藤 哲夫・ 神月紀輔・古賀 一男・ 薦田未央・廣瀬 直哉・ 松島るみ		
単位数	2	期間	前期Ⅲ 後期Ⅳ
配当学年	M2		
備考	発達・学校心理学専攻必修		

### 1. 科目の研究目標

院生が自らの研究内容と経過を発表することを通して、研究の問題点を明らかにし、より良い研究論文を作成できるように指導する。

そのために、専攻に属する教員全員で、すべての院生の発表をしっかりと見守りながら、教員各自の専門性を生かして総合的に指導していく。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 実験・観察・調査を具体的に進めていく中で、生じてくる問題点を整理し、意味のある研究論文に仕上げていく過程を発表する。
2. 他者の研究計画および研究経過発表を聞いて学習したことを、自身の研究論文作成に役立てる。

### 3. 教育・研究の方法

専攻に属する院生と教員の全員が参加し、研究会方式で進める。院生は各自の研究テーマや研究計画、データ処理、結果と考察などを段階ごとに報告し、出席者はそれに関して意見や質問や情報を提供する。報告担当の院生は、事前に口頭発表とそのための資料プリントの用意をする。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

出席状況、発表のしかた、資料の作り方、質疑応答（他者が発表している時の質問等も含む）、レポート課題などを総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 研究計画および研究経過発表
- 第3回 研究計画および研究経過発表
- 第4回 研究計画および研究経過発表
- 第5回 合同演習（M2 修士論文中間発表会）
- 第6回 合同演習（M2 修士論文中間発表会）
- 第7回 合同演習（M2 修士論文中間発表会）
- 第8回 合同演習（M2 修士論文中間発表会）
- 第9回 英文雑誌論文講読発表

- 第10回 英文雑誌論文講読発表
- 第11回 英文雑誌論文講読発表
- 第12回 英文雑誌論文講読発表
- 第13回 研究計画および研究経過発表
- 第14回 研究計画および研究経過発表
- 第15回 研究計画および研究経過発表
- 第16回 研究計画および研究経過発表
- 第17回 研究計画および研究経過発表
- 第18回 研究計画および研究経過発表
- 第19回 研究計画および研究経過発表
- 第20回 研究計画および研究経過発表
- 第21回 研究計画および研究経過発表
- 第22回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第23回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第24回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第25回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第26回 修士論文経過発表
- 第27回 修士論文経過発表
- 第28回 合同演習（M2 修士論文発表会）
- 第29回 合同演習（M2 修士論文発表会）
- 第30回 合同演習（M2 修士論文発表会）

## 6. 留意事項

授業の順番は入れ替わることがある。

## 【演習科目】（臨床心理学専攻）

科目コード	270235・270236		
科目名	臨床心理学専門演習Ⅰ・Ⅱ		
担当者	佐藤 睦子・伊藤 一美・ 河瀬 雅紀・田中 誉樹・ 藤川 洋子・三好 智子・ 向山 泰代		
単位数	2	期間	前期Ⅰ 後期Ⅱ
配当学年	M1		
備考	臨床心理学専攻必修		

### 1. 科目の研究目標

この授業は、学生が研究計画や研究経過を発表・報告し、教員や他の学生と討議することを通して研究内容やプレゼンテーションの方法等についての学びを深め、自らの研究の意義や課題を明確にし、独創性・有用性のある研究論文を作成する力を身につけることを目標とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 各自の問題意識に沿って先行研究を探索・精読し、臨床心理学的な視点と方法に基づいた研究論文の作成過程や方法、結果の表現法などを学ぶ。
2. 各自の研究の目的・方法・仮説・データ処理の過程・研究成果などについて論理的にまとめ、分かりやすく表現する。
3. 発表や討議から学んだことを、研究計画の策定に活かす。

### 3. 教育・研究の方法

専攻に所属する学生と教員が全員参加し、研究会方式で進める。学生は各自の研究について、テーマや研究計画、データ処理法、結果、考察などを段階ごとに報告し、出席者はそれに関して意見や質問をしたり、情報を提供したりする。

発表や質疑応答、討議を通じて、互いの研究への理解を深め、課題や問題意識等を明確にしてゆく。報告担当の学生は、口頭発表と発表に関する資料プリントを事前に準備する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度、発表の内容、事前資料の作り方、発表（プレゼンテーション）の仕方、発表時の質疑応答、授業態度などによって総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 研究計画および研究経過発表
- 第3回 修士論文経過発表
- 第4回 修士論文経過発表
- 第5回 修士論文経過発表

- 第6回 研究計画発表
- 第7回 研究計画発表
- 第8回 研究計画発表
- 第9回 研究計画発表
- 第10回 合同演習（M2 修士論文中間発表会）
- 第11回 合同演習（M2 修士論文中間発表会）
- 第12回 合同演習（M2 修士論文中間発表会）
- 第13回 修士論文経過発表
- 第14回 修士論文経過発表
- 第15回 修士論文経過発表
- 第16回 研究計画および研究経過発表
- 第17回 研究計画および研究経過発表
- 第18回 研究計画および研究経過発表
- 第19回 研究経過発表
- 第20回 研究経過発表
- 第21回 研究経過発表
- 第22回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第23回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第24回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第25回 合同演習（M1 修士論文計画発表会）
- 第26回 修士論文経過発表
- 第27回 修士論文経過発表
- 第28回 合同演習（M2 修士論文発表会）
- 第29回 合同演習（M2 修士論文発表会）
- 第30回 合同演習（M2 修士論文発表会）

科目コード	270237・270238		
科目名	臨床心理学専門演習Ⅲ・Ⅳ		
担当者	佐藤 睦子・伊藤 一美・ 河瀬 雅紀・田中 誉樹・ 藤川 洋子・三好 智子・ 向山 泰代		
単位数	2	期間	前期Ⅲ 後期Ⅳ
配当学年	M2		
備考	臨床心理学専攻必修		

### 1. 科目の研究目標

この授業は、学生が研究計画や研究経過を発表・報告し、教員や他の学生と討議することを通して研究内容やプレゼンテーションの方法等についての学びを深め、自らの研究の意義や課題を明確にし、独創性・有用性のある研究論文を作成する力を身につけることを目標とする。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 各自の研究の目的・方法・仮説・データ処理の過程・研究成果などについて論理的にまとめ、分かりやすく表現する。
2. 自分の研究上の課題や問題点を明確にする。
3. 発表や討議から学んだことを、研究論文作成に活かす。

### 3. 教育・研究の方法

専攻に所属する学生と教員が全員参加し、研究会方式で進める。学生は各自の研究について、テーマや研究計画、データ処理法、結果、考察などを段階ごとに報告し、出席者はそれに関して意見や質問をしたり、情報を提供したりする。

発表や質疑応答、討議を通じて、互いの研究への理解を深め、課題や問題意識等を明確にしてゆく。報告担当の学生は、口頭発表と発表に関する資料プリントを事前に準備する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

授業参加度、発表の内容、事前資料の作り方、発表（プレゼンテーション）の仕方、発表時の質疑応答、授業態度などによって総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 研究計画および研究経過発表
- 第3回 修士論文経過発表
- 第4回 修士論文経過発表
- 第5回 修士論文経過発表
- 第6回 研究計画発表
- 第7回 研究計画発表

- 第8回 研究計画発表
- 第9回 研究計画発表
- 第10回 合同演習（M2修士論文中間発表会）
- 第11回 合同演習（M2修士論文中間発表会）
- 第12回 合同演習（M2修士論文中間発表会）
- 第13回 修士論文経過発表
- 第14回 修士論文経過発表
- 第15回 修士論文経過発表
- 第16回 研究計画および研究経過発表
- 第17回 研究計画および研究経過発表
- 第18回 研究計画および研究経過発表
- 第19回 研究経過発表
- 第20回 研究経過発表
- 第21回 研究経過発表
- 第22回 合同演習（M1修士論文計画発表会）
- 第23回 合同演習（M1修士論文計画発表会）
- 第24回 合同演習（M1修士論文計画発表会）
- 第25回 合同演習（M1修士論文計画発表会）
- 第26回 修士論文経過発表
- 第27回 修士論文経過発表
- 第28回 合同演習（M2修士論文発表会）
- 第29回 合同演習（M2修士論文発表会）
- 第30回 合同演習（M2修士論文発表会）

科目コード	270801		
科目名	心理学特殊研究 A (認知機構) ヒトの認知と知覚と行動の密接な関係		
担当者	古賀 一男		
単位数	2	期間	前期
配当学年	D12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

ヒト以外の動物を含めて生物の行動を研究する場合の基本的な方法論を概観し、それぞれの方法論に特化された研究法を学習することで大学院生が何を対象にして研究をおこなうのかについて具体的な計画を立案する手順を理解する。

### 2. 教育・研究の個別課題

『認知』という研究領域はかなり包括的な概念としてイメージされていることが多いが実際には嘗て『知覚』『感覚』『記憶』『発達』『認識』等に代表される個別の領域で研究・蓄積された知識が基礎になっており、それらの研究領域に特有な実験手技が背景にあったし現在もある。それらの実験手法を研究目的に応じて使い分けするための基礎的な訓練を通して研究とは何かについて個々の事例に則して深く理解し習熟することをもつばらの課題とする。

### 3. 教育・研究の方法

複数の代表的な実験研究を紹介し、それらの研究が隣接諸科学とどのように関連しているかを理解することでサイエンスとしての心理学が科学全体のなかで置かれた立場を理解しなければならないが、その為いくつかの研究例を紹介し、更に具体的な実験手法に触れることをおこなう。このように実習や演習を部分的に導入することで研究の実際が多様な技術の習得と修練の累積が必要であることを理解するような教育の方法を実施する。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

頻繁に提出する報告書の総合的な評価によって成績を決定する

### 5. 授業予定

- 第1回 生物科学が受け持つ領域 (1)
- 第2回 生物科学が受け持つ領域 (2)
- 第3回 生物科学の中における動物実験の意味
- 第4回 動物実験と分子生物学の接点
- 第5回 動物実験とヒトを対象にした研究の接点
- 第6回 ヒトを対象にした行動科学研究のレポーター (1)
- 第7回 ヒトを対象にした行動科学研究のレポーター (2)
- 第8回 行動科学で用いる研究法 (1)
- 第9回 行動科学で用いる研究法 (2)
- 第10回 行動科学で用いる研究法 (3)
- 第11回 認知と行動を決定する生物科学的要件 (1)
- 第12回 認知と行動を決定する生物科学的要件 (2)
- 第13回 研究法の実際 (1)
- 第14回 研究法の実際 (2)
- 第15回 研究法の実際 (3)

### 6. 留意事項

頻繁に報告書の作成を課す

科目コード	270803		
科目名	心理学特殊研究 C (学校心理学)		
担当者	上田 恵津子		
単位数	2	期間	後期
配当学年	D12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

学校教育に関わる諸問題について考察することを通して、学校および学校教育のあり方を探究する問題意識を養う。

本科目では、特に、学習、パーソナリティ、人間関係に関する様々な知見を取り上げて論じる。具体的には、教授・学習法、学習の動機づけ、学習と自己効力感、パーソナリティの形成と発達、自己形成、進路選択・進路意識、自己と他者との諸問題、自己意識や自己認知のあり方が対人行動に及ぼす影響など、学校における人間の営みを様々な角度から捉えて考察する。

### 2. 教育・研究の個別課題

1. 学校心理学の諸相について理解を深める。
2. 学校教育に関わる諸問題を考察する。
3. 学校心理学に関する各自の問題意識を追究する。

### 3. 教育・研究の方法

受講者各自の問題意識に基づいて専門論文を講読し、概要と考察を発表して討論を行う。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

発表と討論参加 (50%)、レポート (30%)、授業態度 (20%) を総合して評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 学習に関する問題 (教授・学習法)
- 第3回 学習に関する問題 (動機づけ)
- 第4回 学習に関する問題 (自己効力感)
- 第5回 パーソナリティに関する問題 (パーソナリティ理論)
- 第6回 パーソナリティに関する問題 (パーソナリティ形成)
- 第7回 パーソナリティに関する問題 (自己認知)
- 第8回 人間関係に関する問題 (親子関係)
- 第9回 人間関係に関する問題 (友人関係)
- 第10回 人間関係に関する問題 (対人行動)
- 第11回 受講者の研究テーマに関連する問題 (学習)
- 第12回 受講者の研究テーマに関連する問題 (パーソナリティ)
- 第13回 受講者の研究テーマに関連する問題 (人間関係)
- 第14回 受講者の研究テーマに関連する問題 (学校教育)
- 第15回 まとめ

科目コード	270805		
科目名	心理学特殊研究 E (心理療法)		
担当者	伊藤 一美・田中 誉樹		
単位数	2	期間	後期
配当学年	D12		
備考	隔年開講1		

### 1. 科目の研究目標

本科目では、個人の内面の力動や変容に焦点を置く来談者中心療法や精神分析、個人の行動の変容に力点を置く行動療法や認知行動療法、集団のダイナミクスから治療を考えるシステム論的アプローチや家族療法など、臨床心理学における代表的な治療理論を取り上げ、それぞれが目的とする心的・行動的変容のメカニズムについて研究し、さらに、諸理論の特徴を有効に生かしつつ統合的に心理療法を活用していく方法を研究していく。

### 2. 教育・研究の個別課題

- (1) 各種の心理療法について、歴史的背景も含めて理論を学ぶ。
- (2) 心理療法の実践について、具体的事例を踏まえながら、技法とその実際の適用方法とを学ぶ。
- (3) 受講者が自身の心理療法スタイルを探索・熟考し、心理臨床の専門家としての資質と実践力を高める。
- (4) いずれの心理療法にも共通する倫理的姿勢や社会的責任について学び、身につける。

### 3. 教育・研究の方法

心理療法に関するさまざまな文献について、創始者の原著やそれらの技法を適用した事例論文などを講読する。それらについての、受講者による発表と討論を中心とする。時に、実際の事例（ただし、プライバシーの保護などの倫理的配慮を十分加えた上で）と関連付けながら、実践に還元できるように授業を進めていく。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

受講者自身の自発的な学びと討論を中心とするため、発表と討論（70%）、適宜実施されるレポート等（30%）によって、総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 心理療法のひろがり
- 第2回 来談者中心療法的アプローチ
- 第3回 精神分析的アプローチ
- 第4回 認知・行動療法的アプローチ
- 第5回 システムや集団を対象としたアプローチ
- 第6回 実存的アプローチ
- 第7回 統合的心理療法
- 第8回 治療構造論
- 第9回 理論から学ぶ（1）
- 第10回 理論から学ぶ（2）
- 第11回 理論から学ぶ（3）
- 第12回 事例から学ぶ（1）
- 第13回 事例から学ぶ（2）
- 第14回 事例から学ぶ（3）
- 第15回 心理療法の実践における倫理と社会的責任

### 6. 留意事項

取り上げる内容として、時に具体的事例を扱う場合もあるため、受講者のケースに対する倫理的配慮については厳格さと真摯な姿勢を求める。

また、受講者自身の問題意識に沿って特定の理論や技法についてより深めていくなど、受講者の積極的関与を希望する。

科目コード	270831		
科目名	心理学特殊演習 I		
担当者	河瀬 雅紀・伊藤 一美・ 上田 恵津子・尾崎 仁美・ 古賀 一男・高井 直美・ 田中 誉樹・廣瀬 直哉・ 松島 るみ・向山 泰代		
単位数	1	期間	前期
配当学年	D1		

### 1. 科目の研究目標

心理学特殊演習 I は、教育・研究テーマが共通あるいは近い関係にある複数の院生と教員によって行われる研究会方式の演習である。

院生が、自らの研究の途中経過や研究成果を演習で発表し、さらには他の院生の発表に対して客観的な見方で意見を述べるなどを通して、自立した研究者になるにふさわしい研究能力や発表のしかたを身につけていくことを目標にする。

### 2. 教育・研究の個別課題

演習では、科学的心理学の基盤に立つ議論を行うよう努め、研究の信頼性・妥当性の吟味も十分行っていく。そして院生が自らの研究テーマを追求し、具体的な研究の形にしていくように、複数の教員で指導する。

院生は自身の研究テーマを追求するため、内外の研究論文を熟読して発表し、複数の教員・院生と共に、綿密な討論を行うことを通して、自らの研究を展開していく。そして、博士論文作成の準備を行っていく。

### 3. 教育・研究の方法

各自の研究テーマに沿った発表を行っていく。

通常は、専門の近い院生・教員によって演習を行うが、年に数度、心理学研究科3専攻による合同専門演習で、幅広い専門性を有する教員や院生と共に発表や討論を行っていく。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

演習での発表および発表資料の作り方、演習での議論への参加などを総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 演習（課題の設定）（1）
- 第3回 演習（課題の設定）（2）
- 第4回 演習（課題の設定）（3）
- 第5回 演習（課題の設定）（4）
- 第6回 演習（課題の設定）（5）
- 第7回 演習（課題の設定）（6）
- 第8回 3専攻による合同演習（1）
- 第9回 3専攻による合同演習（2）
- 第10回 3専攻による合同演習（3）
- 第11回 3専攻による合同演習（4）
- 第12回 3専攻による合同演習（5）
- 第13回 経過発表（1）
- 第14回 経過発表（2）
- 第15回 経過発表（3）

科目コード	270832		
科目名	心理学特殊演習Ⅱ		
担当者	河瀬 雅紀・伊藤 一美・ 上田 恵津子・尾崎 仁美・ 古賀 一男・高井 直美・ 田中 誉樹・廣瀬 直哉・ 松島 るみ・向山 泰代		
単位数	1	期間	後期
配当学年	D1		

### 1. 科目の研究目標

心理学特殊演習Ⅱは、教育・研究テーマが共通あるいは近い関係にある複数の院生と教員によって行われる研究会方式の演習である。

院生が、自らの研究の途中経過や研究成果を演習で発表し、さらには他の院生の発表に対して客観的な見方で意見を述べるなどを通して、自立した研究者になるにふさわしい研究能力や発表のしかたを身につけていくことを目標にする。

### 2. 教育・研究の個別課題

演習では、科学的心理学の基盤に立つ議論を行うよう努め、研究の信頼性・妥当性の吟味も十分行っていく。そして院生が自らの研究テーマを追求し、具体的な研究の形にしていくように、複数の教員で指導する。

院生は自身の研究テーマを追求するため、内外の研究論文を熟読して発表し、複数の教員・院生と共に、綿密な討論を行うことを通して、自らの研究を展開していく。そして、博士論文作成の準備を行っていく。

### 3. 教育・研究の方法

各自の研究テーマに沿った発表を行っていく。

通常は、専門の近い院生・教員によって演習を行うが、年に数度、心理学研究科3専攻による合同専門演習で、幅広い専門性を有する教員や院生と共に発表や討論を行っていく。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

演習での発表および発表資料の作り方、演習での議論への参加などを総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 経過発表(1)
- 第2回 経過発表(2)
- 第3回 経過発表(3)
- 第4回 経過発表(4)
- 第5回 経過発表(5)
- 第6回 経過発表(6)
- 第7回 3専攻による合同演習(1)
- 第8回 3専攻による合同演習(2)
- 第9回 3専攻による合同演習(3)
- 第10回 3専攻による合同演習(4)
- 第11回 経過発表(7)
- 第12回 経過発表(8)
- 第13回 3専攻による合同演習(5)
- 第14回 3専攻による合同演習(6)
- 第15回 3専攻による合同演習(7)

科目コード	270833		
科目名	心理学特殊演習Ⅲ		
担当者	河瀬 雅紀・伊藤 一美・ 上田 恵津子・尾崎 仁美・ 古賀 一男・高井 直美・ 田中 誉樹・廣瀬 直哉・ 松島 るみ・向山 泰代		
単位数	1	期間	前期
配当学年	D2		

### 1. 科目の研究目標

心理学特殊演習Ⅲは、教育・研究テーマが共通あるいは近い関係にある複数の院生と教員によって行われる研究会方式の演習である。

院生が、自らの研究の途中経過や研究成果を演習で発表し、さらには他の院生の発表に対して客観的な見方で意見を述べるなどを通して、自立した研究者になるにふさわしい研究能力や発表のしかたを身につけていくことを目標にする。

### 2. 教育・研究の個別課題

演習では、科学的心理学の基盤に立つ議論を行うよう努め、研究の信頼性・妥当性の吟味も十分行っていく。そして院生が自らの研究テーマを追求し、具体的な研究の形にしていくように、複数の教員で指導する。

院生は自身の研究テーマを追求するため、内外の研究論文を熟読して発表し、複数の教員・院生と共に、綿密な討論を行うことを通して、自らの研究を展開していく。そして、博士論文作成の準備を行っていく。すなわち、査読つき論文2編以上の投稿を目指す。また、国内外において学術的な交流が可能になるよう、十分な英語能力の習得を目指す。

### 3. 教育・研究の方法

各自の研究テーマに沿った発表を行っていく。

通常は、専門の近い院生・教員によって演習を行うが、年に数度、心理学研究科3専攻による合同専門演習で、幅広い専門性を有する教員や院生と共に発表や討論を行っていく。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

演習での発表および発表資料の作り方、演習での議論への参加などを総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 演習(課題の設定)(1)
- 第3回 演習(課題の設定)(2)
- 第4回 演習(課題の設定)(3)
- 第5回 演習(課題の設定)(4)
- 第6回 演習(課題の設定)(5)
- 第7回 演習(課題の設定)(6)
- 第8回 3専攻による合同演習(1)
- 第9回 3専攻による合同演習(2)
- 第10回 3専攻による合同演習(3)
- 第11回 3専攻による合同演習(4)
- 第12回 3専攻による合同演習(5)
- 第13回 経過発表(1)
- 第14回 経過発表(2)
- 第15回 経過発表(3)

科目コード	270834		
科目名	心理学特殊演習Ⅳ		
担当者	河瀬 雅紀・伊藤 一美・ 上田 恵津子・尾崎 仁美・ 古賀 一男・高井 直美・ 田中 誉樹・廣瀬 直哉・ 松島 るみ・向山 泰代		
単位数	1	期間	後期
配当学年	D2		

### 1. 科目の研究目標

心理学特殊演習Ⅳは、教育・研究テーマが共通あるいは近い関係にある複数の院生と教員によって行われる研究会方式の演習である。

院生が、自らの研究の途中経過や研究成果を演習で発表し、さらには他の院生の発表に対して客観的な見方で意見を述べるなどを通して、自立した研究者になるにふさわしい研究能力や発表のしかたを身につけていくことを目標にする。

### 2. 教育・研究の個別課題

演習では、科学的心理学の基盤に立つ議論を行うよう努め、研究の信頼性・妥当性の吟味も十分行っていく。そして院生が自らの研究テーマを追求し、具体的な研究の形にしていくように、複数の教員で指導する。

院生は自身の研究テーマを追求するため、内外の研究論文を熟読して発表し、複数の教員・院生と共に、綿密な議論を行うことを通して、自らの研究を展開していく。そして、博士論文作成の準備を行っていく。すなわち、査読つき論文2編以上の投稿を目指す。また、国内外において学術的な交流が可能になるよう、十分な英語能力の習得を目指す。

### 3. 教育・研究の方法

各自の研究テーマに沿った発表を行っていく。

通常は、専門に近い院生・教員によって演習を行うが、年に数度、心理学研究科3専攻による合同専門演習で、幅広い専門性を有する教員や院生と共に発表や議論を行っていく。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

演習での発表および発表資料の作り方、演習での議論への参加などを総合的に評価する。

### 5. 授業予定

- 第1回 経過発表（1）
- 第2回 経過発表（2）
- 第3回 経過発表（3）
- 第4回 経過発表（4）
- 第5回 経過発表（5）
- 第6回 経過発表（6）
- 第7回 3専攻による合同演習（1）
- 第8回 3専攻による合同演習（2）
- 第9回 3専攻による合同演習（3）
- 第10回 3専攻による合同演習（4）
- 第11回 経過発表（7）
- 第12回 経過発表（8）
- 第13回 3専攻による合同演習（5）
- 第14回 3専攻による合同演習（6）
- 第15回 3専攻による合同演習（7）

科目コード	270835		
科目名	後期特別研究Ⅰ		
担当者			
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	D1		

### 1. 科目の研究目標

博士論文作成にかかわる研究指導を行う。さまざまな専門分野で研究している教員から指導を受けられる機会を提供し、博士論文作成に必要な幅広い知識と柔軟な思考、そして独創性を育成する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・研究テーマと研究計画の立案
- ・文献による先行研究の検討
- ・方法論の確立
- ・データの分析
- ・論文の執筆

### 3. 教育・研究の方法

院生の研究テーマに基づいて、主指導教員1名と副指導教員2名以上を決めて、個別指導を行う。また、指導の過程で討議された内容は、心理学特殊演習において発表され、それはさらに個別指導に生かされることになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

質疑・討議の参加状況、研究内容から総合的に評価する。

### 5. 留意事項

後期特別研究Ⅰでは、主論文（博士論文）についての研究テーマと研究計画の立案を目指し、院生には数多くの文献にあたらせて、客観的な理解を促す。すなわち、心理学研究としてどのような意義をもつ研究であるかについて、深く省察するように指導する。加えて、副論文および参考論文の作成指導も行う。授業の進行は、個々の研究内容にしたがって計画される。

科目コード	270836		
科目名	後期特別研究Ⅱ		
担当者			
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	D2		

### 1. 科目の研究目標

博士論文作成にかかわる研究指導を行う。さまざまな専門分野で研究している教員から指導を受けられる機会を提供し、博士論文作成に必要な幅広い知識と柔軟な思考、そして独創性を育成する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・研究テーマと研究計画の立案
- ・文献による先行研究の検討
- ・方法論の確立
- ・データの分析
- ・論文の執筆

### 3. 教育・研究の方法

院生の研究テーマに基づいて、主指導教員1名と副指導教員2名以上を決めて、個別指導を行う。また、指導の過程で討議された内容は、心理学特殊演習において発表され、それはさらに個別指導に生かされることになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

質疑・討議の参加状況、研究内容から総合的に評価する。

### 5. 留意事項

後期特別研究Ⅱでは、主論文（博士論文）についての研究テーマと研究計画の立案そして方法論の確立を目指し、院生には数多くの文献にあたらせて、客観的な理解を促す。すなわち、心理学研究としてどのような意義をもつ研究であるかについて、深く省察するように指導する。加えて、副論文および参考論文の作成指導も行う。授業の進行は、個々の研究内容にしたがって計画される。

科目コード	270837		
科目名	後期特別研究Ⅲ		
担当者			
単位数	2	期間	通年集中
配当学年	D3		

### 1. 科目の研究目標

博士論文作成にかかわる研究指導を行う。さまざまな専門分野で研究している教員から指導を受けられる機会を提供し、博士論文作成に必要な幅広い知識と柔軟な思考、そして独創性を育成する。

### 2. 教育・研究の個別課題

- ・研究テーマと研究計画の立案
- ・文献による先行研究の検討
- ・方法論の確立
- ・データの分析
- ・論文の執筆

### 3. 教育・研究の方法

院生の研究テーマに基づいて、主指導教員1名と副指導教員2名以上を決めて、個別指導を行う。また、指導の過程で討議された内容は、心理学特殊演習において発表され、それはさらに個別指導に生かされることになる。

### 4. 成績評価の基準及び評価方法

質疑・討議の参加状況、研究内容から総合的に評価する。

### 5. 留意事項

後期特別研究Ⅲでは、主論文（博士論文）についてのデータの分析と論文の執筆を目指し、院生には数多くの文献にあたらせて、客観的な理解を促す。すなわち、心理学研究としてどのような意義をもつ研究であるかを理解し、研究目的に沿ってデータの分析を進め、論文執筆を指導する。加えて、副論文および参考論文の作成指導も行う。授業の進行は、個々の研究内容にしたがって計画される。